



## KAJIAN PERSEPSI PELAJAR TERHADAP PROGRAM MEMBUDAYAKAN AL-QURAN DAN SUNNAH DI KOLEJ KOMUNITI TEMERLOH

### [A STUDY OF STUDENTS' PERCEPTION OF THE PROGRAM OF CULTIVATING AL-QUR'AN AND SUNNAH AT TEMERLOH COMMUNITY COLLEGE]

SITI SHUHAILI MOHAMAD MOHA<sup>1\*</sup>, NORFADZILAH ISHAK<sup>1</sup> & NADIA RAJAT<sup>2</sup>

- 1\* Kolej Komuniti Temerloh, Bypass Bt 2 Jalan Temerloh, Kg Chatin Ulu 28400 Mentakab, Pahang, MALAYSIA.  
2 Bahagian Peperiksaan & Penilaian, Jabatan Pendidikan Politeknik & Kolej Komuniti, aras 6, Galeria PjH, jalan P4W, Persiaran Perdana, Presint 4, 62100 w.P. Putrajaya, MALAYSIA

Correspondent Email: shuhaili@kkmen.edu.my

*Received: 28 April 2023*

*Accepted: 25 May 2023*

*Published: 30 June 2023*

**Abstrak:** Bagi membina keperibadian yang kukuh, pelajar harus menyertai aktiviti keagamaan seperti membudayakan Al-Quran dan Sunnah. Justeru, kajian ini dilaksanakan untuk mengenalpasti persepsi pelajar muslim lelaki dan perempuan terhadap aspek nilai-nilai murni berdasarkan jantina dan mengukur tahap penyertaan pelajar terhadap pengisian aktiviti dalam Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah. Kajian ini melibatkan pengedaran borang soal selidik kepada 73 orang pelajar daripada empat program akademik di Kolej Komuniti Temerloh. Data yang diperoleh telah dianalisis dengan menggunakan ujian deskriptif yang melibatkan penggunaan skor min dan sisihan piawai untuk menentukan tahap penyertaan pelajar dan persepsi mereka dan ujian-t untuk menentukan perbezaan jantina, terhadap Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah. Keputusan dapatan kajian menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan jantina dalam aspek nilai-nilai murni. Selain itu, didapati bahawa tahap penyertaan pelajar berada pada tahap tinggi dengan skor minimum 5.09 daripada skala 6. Oleh itu, penyertaan pelajar dalam Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah mempunyai potensi untuk memberi manfaat kepada kehidupan pelajar dengan memastikan pembangunan pelajar yang menyeluruh untuk membina negara bangsa.

**Kata kunci:** Tahap penyertaan, program membudayakan, al-Quran dan Sunnah

**Abstract:** To build a strong character, students should engage in religious activities such as cultivating the Quran and Sunnah. Therefore, this study was conducted to identify the perceptions of male and female Muslim students regarding the aspects of moral values based on gender and measure the level of student participation in activities within the Quran and Sunnah Cultivation Program. This study involved the distribution of questionnaires to 73 students from four academic programs at Temerloh Community College. The data obtained were analyzed using descriptive tests involving the use of minimum scores and standard deviations to determine the level of student participation and their perceptions. Independent t-tests were used to determine gender differences in the Quran and Sunnah Cultivation Program. The findings of the study indicated that there were no significant differences based on gender in terms of moral values. Additionally, it was found that the level of student participation was high, with a minimum score of 5.09 on a scale of 6. Therefore, student participation in the Quran and Sunnah Cultivation Program has the potential to benefit students by ensuring holistic development and building a nation.

**Keywords:** Level of participation, cultural program, al-Quran and Sunnah

**Cite This Article:**

Siti Shuhaili Mohamad Moha, Norfadzilah Ishak & Nadia Rajat. 2023. Kajian Persepsi Pelajar Terhadap Program Membudayakan al-Quran dan Sunnah di Kolej Komuniti Temerloh [A Study of Students' Perception of The Program of Cultivating al-Qur'an and Sunnah at Temerloh Community College]. *QALAM International Journal of Islamic and Humanities Research*. 3(2), 54-62.

## **PENGENALAN**

Program pembudayaan Al-Quran dan Sunnah telah menjadi salah satu usaha pendidikan agama yang paling penting melibatkan institusi pendidikan. Tujuan utamanya adalah untuk menyebarkan, memahami, dan menghargai Al-Quran dan Sunnah merupakan sumber utama ajaran Islam. Institusi pendidikan harus melaksanakan tanggungjawab mereka untuk menyebarkan nilai profesional dan murni kepada semua pelajarnya, terutama pelajar dan kakitangan yang bekerja dalam organisasi tersebut. Terdapat kemungkinan untuk mewujudkan budaya yang mengutamakan ilmu dan peradaban yang seimbang melalui proses pendidikan yang menyeluruh yang melibatkan organisasi dan masyarakat. Perpaduan kaum dan keharmonian agama telah digariskan dalam Wawasan Kemakmuran Bersama 2030 oleh Perdana Menteri Malaysia terdahulu. Justeru, konsep kesyukuran, keterangkuman dan keseimbangan dalam melaksanakan proses pendidikan adalah penting bagi menjamin pembinaan masyarakat yang prihatin, bersatu dan harmoni (Muhyiddin Yassin, 2020). Selain itu, Institut Pengajian Tinggi (IPT) turut berperanan membantu mewujudkan modal insan berkemahiran tinggi dan berdaya saing di negara ini (Aznie et al., 2014).

Pendidikan dan pembentukan sahsiah pelajar tidak terhad kepada bilik darjah. Ia juga boleh dilaksanakan melalui aktiviti keagamaan atau kerohanian di luar bilik darjah. Untuk menarik minat pelajar dan menggalakkan kakitangan, aktiviti ini boleh dijalankan dengan pelbagai cara. Menyedari perkara ini, Unit Pengajian Am Kolej Komuniti Temerloh telah melaksanakan program membudayakan Al-Quran dan Sunnah untuk semua pelajar dan kakitangan. Program dan kajian ini bertujuan untuk menyahut seruan Kementerian Pengajian Tinggi untuk meningkatkan kesejahteraan komuniti dengan menyebarkan kesarjanaan IPT kepada masyarakat melalui aktiviti pendidikan dan keilmuan yang lebih dekat dengan masyarakat (Noraini Ahmad, 2021).

## **SOROTAN KAJIAN**

Kajian terdahulu menunjukkan bahawa Program Pembudayaan al-Quran UiTM Cawangan Kelantan boleh menjadi platform yang betul untuk menyebarkan pengajian al-Quran. Ini disebabkan oleh kenyataan yang menyatakan bahawa semua peserta memberikan respons yang positif, menyatakan rasa terima kasih dan gembira dengan inisiatif bijak yang dilaksanakan oleh UiTM Cawangan Kelantan (Shafiza Safie et al., 2021).

Hasil kajian Baharin et al. (2008) menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar berminat untuk mengambil bahagian dalam program keagamaan seperti al-Quran dan Sunnah yang diadakan. Kajian ini bertujuan untuk menilai pandangan pelajar institusi pengajian tinggi awam (IPTA) terhadap implementasi program keagamaan dengan fokus pada persediaan, penerimaan, kesedaran, dan keberkesanan program tersebut. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar IPTA memahami pentingnya program keagamaan dalam pembentukan

individu yang berkualiti dan dapat menghasilkan pelajar Muslim yang berkeperibadian luar biasa.

Hasil penyelidikan Sharifah Nooraida dan Sharifah Fatimah (2011) untuk mengkaji keperluan untuk guru pelatih mengambil bahagian dalam aktiviti kerohanian di Institut Pendidikan Guru (IPG) Batu Lintang mendapati bahawa guru pelatih sangat memerlukan aktiviti kerohanian seperti membaca Yasin dan melakukan Fardu Ain seperti solat jenazah, tazkirah, amalan Fardu Ain (projek sembelihan)(sembelihan adalah fardu kifayah), dan *ta'lim* (selepas solat Maghrib, Isyak dan Subuh), tahlil dan forum, terutamanya dalam mendekatkan diri kepada Allah s.w.t. Selain itu, majalah-majalah keagamaan yang terdapat di perpustakaan juga memberikan sumbangan kepada perkembangan aspek kerohanian dalam diri guru pelatih.

Selain itu, hasil kajian Tutasting et al. (2002) mengenai penyertaan generasi muda dalam aktiviti keagamaan di negeri Melaka menunjukkan bahawa. bahawa majlis membaca Yaasin dan tahlil adalah program yang paling menarik perhatian belia. Kursus perkahwinan, sebaliknya, kurang diminati. Kajian mereka juga mendapati bahawa walaupun belia menunjukkan keinginan untuk mengambil bahagian dalam aktiviti keagamaan yang dianjurkan, namun masih ramai yang tidak mengambil bahagian. Faktor ini berlaku kerana aktiviti-aktiviti yang diadakan kurang menarik minat generasi muda dan cenderung bersifat musim, kadangkala tidak sesuai dengan waktu dan semangat mereka.

Oleh itu, inisiatif sedemikian perlu dilaksanakan secara berterusan dengan lebih cekap bagi memperluaskan pemahaman dan pengetahuan belia khususnya pelajar tentang usaha melahirkan belia yang cemerlang secara sahsiah dan bijak untuk pelajar, belia yang terpinggir atau tercicir, belia luar bandar, dan sebagainya. Melibatkan pelajar dalam aktiviti keagamaan dapat mendorong mereka untuk menjadi peserta aktif, bukan hanya sebagai penonton yang tidak berkecuali (Mohd Fazli, 2013).

Secara keseluruhan, tujuan utama kajian ini adalah untuk mencapai objektif berikut:

- i. Mengenalpasti persepsi pelajar muslim terhadap aspek nilai-nilai murni dalam Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah berdasarkan jantina
- ii. Mengenalpasti persepsi pelajar muslim terhadap pengisian aktiviti dalam Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah berdasarkan tahap penyertaan.

## METODOLOGI

Kajian ini difokuskan pada populasi pelajar Muslim yang sedang mengikuti program pengajian sepenuh masa peringkat Sijil di Kolej Komuniti Temerloh pada sesi akademik Sesi II: 2022/2023. Sebagai tambahan, sampel yang terlibat dalam kajian ini terdiri dari 73 individu yang terdiri daripada lelaki dan perempuan pelajar Program Sijil Teknologi Maklumat, Penyelenggaraan Bangunan, Fesyen dan Pakaian dan Reka Bentuk dan Pembuatan Perabot yang berada di semester 1, 2 dan 3. Data yang diperolehi telah dianalisis melalui deskriptif dan ujian -t sampel bebas.

Dalam konteks pengukuran sesuatu konstruk antaranya adalah menggunakan kesahan, Sejauh mana keberhasilan pengukuran dalam mengukur variabel yang diinginkan berdasarkan penelitian Azizi Yahya et al. (2017). Bagi mendapatkan kesahan item soalan, dua jenis kesahan dalam kajian ini telah dilaksanakan sebagaimana yang dicadangkan oleh (Piaw, 2014). Jenis

kesahan yang dipilih dalam kajian ini adalah, Kesahan Muka melibatkan pengukuran nilai sebenar yang diukur dengan merujuk Pakar Bahasa agar laras bahasa yang digunakan adalah benar dan tepat. Manakala kesahan kedua pula adalah, Kesahan Kandungan bagi mengukur aspek kandungan dalam kajian. Justeru, Kajian rintis telah dilakukan dengan melibatkan 30 orang pelajar Muslim sebagai responden. Dalam kajian ini, nilai *alpha Cronbach* yang diperoleh adalah 0.911. Ini menepati tahap kebolehpercayaan soalan soal selidik yang diterima berdasarkan model pengukuran Rasch, 0.71-0.99 sama seperti yang dijelaskan oleh (Bond & Fox, 2015).

Jadual 1: Interpretasi skor *Alpha Cronbach*

Skor Alpha Cronbach	Interpretasi Kebolehpercayaan
0.9-1.0	Sangat baik dan efektif dengan tahap konsisten yang tinggi
0.7-0.8	Baik dan boleh diterima
0.6-0.7	Boleh diterima
<0.6	Item perlu dibaiki
<0.5	Item perlu digugurkan

Kajian ini menggunakan kaedah pengumpulan data dengan mengedarkan borang soal selidik. Selain itu, jenis tinjauan ini mengandaikan bahawa responden mempunyai hubungan dengan fenomena yang sedang disiasat, menjadikannya tinjauan kontekstual. Soal selidik ini mengandungi tiga bahagian utama: Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jadual 2 menunjukkan taburan item dalam soal selidik ini.

Bahagian	Aspek Penilaian
A	Demografi
B	Aspek Nilai-Nilai Murni
C	Aspek Pengisian Aktiviti Program

Skala Likert dengan julat 1 hingga 6 yang ditunjukkan dalam Jadual 3 digunakan untuk skala item soal selidik dalam kajian ini.

Jadual 3: Interpretasi Nilai Min

Skala	Aras Pengukuran	Tahap
1.00-1.49	Sangat-Sangat Tidak setuju	Sangat Rendah
1.50-2.49	Sangat Tidak setuju	Rendah
2.50-3.49	Tidak Setuju	Sederhana Rendah
3.50-4.49	Setuju	Sederhana Tinggi
4.50-5.49	Sangat Setuju	Tinggi
5.50-6.00	Sangat-Sangat setuju	Sangat Tinggi

Sisihan piawai adalah ukuran statistik yang digunakan untuk mengukur sejauh mana data tersebar. Sisihan piawai menggambarkan peringkat variasi dalam kumpulan data. Semakin besar sisihan piawai, semakin besar variasi data, sedangkan semakin kecil sisihan piawai, semakin sedikit variasi data. Dalam kajian ini, Jadual 4 menjelaskan interpretasi sisihan piawai yang digunakan.

Jadual 4 : Tafsiran sisihan piawai (Azizi Yahaya et al., 2007)

Nilai sisihan Piawai	Tafsiran
0.00-0.25	Sangat Rendah
0.26-0.50	Rendah
0.51-0.75	Sederhana
0.76-1.00	Tinggi
>1.01	Sangat Tinggi

Jadual 5 menunjukkan kaedah yang digunapakai dalam menganalisis maklumbalas yang diperolehi.

Bil	Persoalan Kajian	Kaedah Analisis
1	Apakah persepsi pelajar muslim terhadap aspek nilai-nilai murni dalam Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah berdasarkan jantina?	Ujian-t
2	Apakah persepsi pelajar muslim terhadap pengisian aktiviti dalam Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah?	Skor Min dan Sisihan Piawai

## DAPATAN KAJIAN

### Persepsi Pelajar Muslim Terhadap Aspek Nilai-Nilai Murni dalam Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah berdasarkan Jantina

Hasil dapatan pada Bahagian B berkaitan aspek nilai-nilai murni melibatkan analisis inferensi melalui Ujian-t Sampel Bebas seperti ditunjukkan dalam Jadual 6.

Jadual 6: Nilai t bagi Aspek Nilai-Nilai Murni

No Soalan	Item Soalan	Nilai t
S3	Saya lebih berdikari dalam urusan harian	0.97
S4	Saya lebih jujur pada diri sendiri dan orang sekeliling	0.33

S5	Saya lebih rasional dalam membuat keputusan	0.48
S6	Saya lebih tenang menghadapi cabaran harian	0.186
S7	Saya lebih bermotivasi untuk menjalankan tugas harian	0.673
S8	Semangat kerjasama saya bertambah dalam melaksanakan tugas berkumpulan	0.36
S9	Saya semakin menghargai orang sekeliling	0.35
S10	Saya sedar akan kepentingan menjaga kebersihan	0.41

Nota: \*aras signifikan pada 0.05

Jadual 6 melaporkan nilai t melebihi aras signifikan pada 0.05, menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi aspek nilai-nilai murni dalam Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah antara jantina, pelajar muslim lelaki dan perempuan di Kolej Komuniti Temerloh. Keputusan ini menunjukkan pelajar muslim lelaki dan perempuan bersetuju bahawa program kerohanian membantu untuk memupuk nilai-nilai moral yang teguh dalam diri pelajar. dan membantu pelajar untuk menjalani kehidupan yang seiring dengan prinsip-prinsip agama. dan mengembangkan akhlak yang baik. Para pelajar juga percaya dapat mengkaji dan memahami ayat-ayat Al-Quran dan hadis-hadis dengan baik. Nabi memberikan dorongan spritual yang mendalam, mengarah pada rasa ketakwaan dan hubungan yang lebih dekat dengan Tuhannya.

Jadual 7: Nilai Min Pelajar Lelaki dan Perempuan Muslim

Jantina	Min	Nilai t
Lelaki	5.15	0.47
Perempuan	4.57	

Seterusnya, hasil analisis dalam Jadual 7 menunjukkan tiada perbezaan jantina. dalam Program Membudayakan al-Quran dan Sunnah dengan skor min pelajar lelaki adalah 5.15 dan perempuan adalah 4.57 berada pada aras pengukuran Sangat Setuju dengan aspek nilai-nilai murni yang dikaji. Responden bersetuju ajaran nilai-nilai murni membantu dalam pengembangan peribadi individu.

### **Persepsi Pelajar Muslim Terhadap Pengisian Aktiviti Dalam Program Membudayakan Al-Quran Dan Sunnah**

Analisis deskriptif yang melibatkan skor min dan nilai sisihan piawai telah digunakan untuk menentukan skor min bagi setiap item dan struktur keseluruhan penyertaan pelajar dalam menyelesaikan aktiviti program kebudayaan Al-Quran dan Sunnah, seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 8.

Jadual 8 : Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Aspek Pengisian Aktiviti Program Membudayakan Al-Quran Dan Sunnah

No Soalan	Item Soalan	Min	S.P
<i>S11</i>	Aktiviti bacaan surah Yasin sangat membantu saya memperbaiki bacaan al-Quran dengan betul	5.15	0.66
<i>S12</i>	Aktiviti bacaan surah-surah lazim sangat membantu saya memperbaiki bacaan al-Quran dengan betul	5.14	0.63
<i>S13</i>	Aktiviti tazkirah membantu meningkatkan kefahaman saya tentang ilmu agama	5.10	0.71
<i>S14</i>	Pengisian tazkirah memberi kesedaran kepada saya tentang tujuan hidup sebagai seorang muslim	5.16	0.68
<i>S15</i>	Pengisian tazkirah dapat membentuk peribadi saya ke arah yang lebih baik	5.10	0.74
<i>S16</i>	Aktiviti solat hajat mendorong saya lebih bersedia dan bersemangat untuk menghadapi peperiksaan akhir	5.08	0.66
<i>S17</i>	Program ini dapat mengeratkan lagi hubungan silaturahim antara saya dengan rakan-rakan dari kelas dan program yang lain	5.00	0.74
<i>S18</i>	Program ini dapat mengeratkan lagi hubungan silaturahim antara saya dengan pensyarah	4.99	0.79
<i>S19</i>	Saya berasa seronok mengikuti program ini	5.03	0.74
<i>S20</i>	Program ini sangat bermanfaat kepada diri saya	5.11	0.77
Purata Keseluruhan		5.09	0.71

Keputusan deskriptif kajian, seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 8, menunjukkan skor min keseluruhan penglibatan pelajar untuk min 5.09 pada skala 6 mata. Berdasarkan skor min dalam Jadual 8 juga mendapati item S14 “Pengisian tazkirah memberi kesedaran kepada saya tentang tujuan hidup sebagai seorang muslim merupakan skor min yang paling tinggi iaitu 5.16 dengan aras pengukuran Sangat Setuju, manakala walau pun item S18 “Program ini dapat mengeratkan lagi hubungan silaturahim antara saya dengan pensyarah” mencatatkan skor min paling rendah dengan nilai 4.99, namun aras pengukuran masih Sangat Setuju. Kesenambungan daripada itu, analisis deskriptif mendapati bahawa tahap penyertaan pelajar muslim lelaki dan perempuan terhadap pengisian aktiviti program membudayakan Al-Quran dan Sunnah berada pada tahap tinggi.

## **PERBINCANGAN**

Kesimpulan dari hasil kajian menyatakan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan jantina, sama ada pelajar Muslim lelaki mahupun perempuan, dalam aspek nilai-nilai murni. Para pelajar percaya bahawa aspek nilai-nilai murni membantu mereka mengenal dan menghayati ajaran-ajaran Islam dengan lebih baik. Pelajar muslim lelaki dan perempuan bersetuju mempelajari al-Quran dan Sunnah secara berstruktur dan mendalam membantu meningkatkan ketakwaan, kesolehan dan keberkatan dalam hidup pelajar. Program-program membudayakan al-Quran dan Sunnah membantu umat Muslim menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari agar dapat menjadi pedoman dalam berinteraksi sesama manusia. Dengan memperoleh pemahaman dan menerapkan ajaran-ajaran Al-Quran dan Sunnah, individu menjadi lebih cenderung untuk bertingkah laku jujur, adil dan kasih sayang sehingga menampakkan sudut positif antara individu dan masyarakat secara keseluruhan.

Tahap penyertaan pelajar dalam Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah berada dalam tahap tinggi. Hal ini menunjukkan bahawa para pelajar masih memerlukan keterlibatan dalam program pembangunan kerohanian untuk meningkatkan aspek spiritual mereka. Ini adalah hasil daripada program pembangunan kerohanian merupakan platform yang paling penting untuk membentuk identiti belia khususnya golongan pelajar. Tahap spiritual yang tinggi berkebolehan membina sahsiah murni dalam diri remaja. Kajian telah terbukti sebelum ini bahawa pengisian aktiviti dalam program ini mempunyai kesan positif terhadap hampir semua perkara dalam kehidupan. Hasil ini adalah setara dengan hasil kajian yang dijalankan oleh Nik Safiah (2017).

Tidak dapat disangkal bahawa institusi pendidikan memiliki peranan penting dalam pembangunan masyarakat, kerana mereka melahirkan pelajar yang akan menyumbang pada kemajuan ekonomi, sosial, dan budaya suatu negara.. Oleh itu, proses pendidikan di institusi pendidikan harus terus diperkasakan kepada semua lapisan umur, bukan sahaja graduan, tetapi juga kepada semua ahli pentadbiran, akademik, dan pekerja kontrak. Semua pemegang taruh ini harus dididik secara menyeluruh kerana ini akan menyumbang kepada keberkesanan pendidikan pelajar (Shafiza Shafie, 2021).

## **KESIMPULAN**

Kajian ini dilaksanakan bagi mengenalpasti persepsi pelajar muslim terhadap aspek nilai-nilai murni dan pengisian aktiviti dalam Program Membudayakan Al-Quran dan Sunnah di Kolej Komuniti Temerloh. Pelajar mampu mempelajari dan memahami ajaran Al-Quran dan Sunnah dengan lebih mendalam berkaitan dengan prinsip-prinsip Islam, hukum-hakam agama di mana dapat membantu pelajar muslim memperkukuhkan asas pengetahuan agama dan memberi pemahaman yang lebih jelas tentang identiti muslim mereka. Mengamalkan ajaran Al-Quran dan Sunnah dapat membentuk akhlak yang baik seterusnya membantu menjadi individu yang bermanfaat bagi masyarakat.

Oleh itu, kajian ini mencadangkan agar para pelajar terlibat dalam program-program membudayakan Al-Quran dan Sunnah bagi meningkatkan tahap pembangunan kerohanian supaya dapat menjadi tabiat kepada mereka. Program pembudayaan seperti ini perlu diadakan dengan lebih kerap dan bervariasi dan bersesuaian dengan masa atau kelapangan pelajar. Oleh



itu, organisasi perlu mengambil langkah proaktif untuk menganjurkan program ilmiah yang lebih relevan kepada generasi muda dan menarik minat mereka.

## RUJUKAN

- Azizi Yahaya, Peter Voo, Ismail Maakip, & Mohd Dahlan A. Malek. (2017). *Kaedah Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Tanjung Malim, Perak: UPSI Press.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon, & Abdul Rahim Hamdan. (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan (Teori, Analisis & Interpretasi Data)*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Baharin Mesir, Aminatuzuhariah M. Abdullah, Mohd Farhan Ngatman, & Norsamsiah Muhamad @Wahab. (2008). Kajian Perlaksanaan Program-program Kerohanian Untuk Mahasiswa Di Universiti Teknologi Malaysia. *Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008* (p. 1). Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch Model*. New York: Routledge.
- Mohd Fazli Hasan, Suhaida Abdul Kadir, & Soaib Asimirin. (2013). Hubungan Persekitaran Sekolah dengan Penglibatan Pelajar dalam Aktiviti Ko-Kurikulum di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 38(2):1-9.
- Muhyiddin Yassin. (2020). *10 asas penting tentu hala tuju negara, WKB 2030 dasar ekonomi*. Retrieved from <https://www.pmo.gov.my/ms/2020/09/10-asas-penting-tentu-hala-tuju-negara-wkb-2030-dasar-ekonomi-pm-muhyiddin/>.
- Nik Safiah Nik Abdullah, Selamah Maamor, & Norazlina Abd Wahab. (2017). Penyertaan Belia Dalam Program Pembangunan Kerohanian Di Malaysia. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 18(1): 215-231.
- Noraini Ahmad. (2021, April 17). Amanat Menteri Pengajian Tinggi 2021. Retrieved from [www.mohe.my: https://www.mohe.gov.my/muat-turun/teks-ucapan-dan-slaid/2021/amanat-menteri-pengajian-tinggi-2021](https://www.mohe.gov.my/muat-turun/teks-ucapan-dan-slaid/2021/amanat-menteri-pengajian-tinggi-2021)
- Piaw, C. Y. (2014). *Asas Statistik Penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill Education (Malaysia) Sdn Bhd.
- Rozalia Aznie Abd. Razak, Mohd Faris Dziauddin, & Mohamad Suhaily Yusri Che Ngah. (2014). Impak Institusi Pengajian Tinggi (IPT) ke atas Ekonomi Setempat di Mukim Hulu Bernam Timur, Perak. *Jurnal Geografi*, 2(1): 67-85.
- Shafiza Safie, Zulkifli Mohamed, & Hishamudin Mohamad Twontawi. (2021). Peranan Program Pembudayaan Al-Quran Bagi Pekerja Am Kontrak di UiTM Cawangan Kelantan. *RABBANICA*, 2(1):153-168.
- Sharifah Nooraida Wan Hasan, & Sharifah Fatimah Wan Jamel. (2011). Tinjauan Keperluan Aktiviti Kerohanian dalam Kalangan Guru Pelatih Muslimah di IPG Kampus Batu Lintang. *Jurnal Penyelidikan IPG Kampus Batu Lintang*, 10:1-13.
- Tutasting @ Rawi Nordin, Hasan Baharom, & Abdul Hadi Mohd Salleh. (2002). Pendidikan Islam Secara Informal: Kajian Terhadap Penglibatan Belia dalam Aktiviti Keagamaan Di Negeri Melaka. Tesis Sarjana. Alor Gajah, Melaka: Universiti Teknologi Mara.