

**Pendidikan Karakter dan Transformasi Sosial: Pengalaman Masyarakat di bawah Kepimpinan Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid**

*Character Education and Social Transformation: The Experience of Society under the Leadership of Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid*

M. Sadili<sup>1</sup> & Zuraidah Juliana Mohamad Yusoff<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin

Corresponding author: [zuraidahjuliana@unisza.edu.my](mailto:zuraidahjuliana@unisza.edu.my)

Received: 24 December 2023 | Accepted: 25 February 2024 | Published: 22 March 2024

**Abstrak:** Pendidikan karakter bukan sahaja berkaitan dengan pengetahuan akademik, tetapi juga berkenaan pembangunan nilai moral, etika dan sahsiah yang kukuh. Oleh itu, pendidikan karakter memainkan peranan penting dalam membentuk individu yang boleh menyumbang secara positif kepada masyarakat, mengekalkan keamanan dan mempromosikan kebaikan secara menyeluruh. Matlamat pendidikan adalah untuk memperkembangkan potensi pelajar agar menjadi insan yang beriman, bertakwa, berdikari, kreatif, berilmu dan berkebolehan serta mampu menjadi warganegara yang demokratik dan bertanggungjawab. Pergeseran nilai yang berlaku memberi kesan negatif kepada struktur kehidupan masyarakat. Ini termasuk peningkatan kes penyalahgunaan dadah, penggunaan slanga yang kurang sopan, serta munculnya kumpulan samseng motosikal yang mengganggu masyarakat. Tambahan pula, pergolakan ini turut menyumbang kepada kemerosotan pedoman moral dan kurangnya rasa hormat dalam masyarakat, serta menyebabkan peningkatan penyebaran pembbohongan dan konflik sosial yang lain. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan literatur dengan memanfaatkan sumber perpustakaan sebagai bahan dalam mendapatkan hasil daripada kajian yang dijalankan. Sumber perpustakaan dalam penyelidikan ini ialah buku, jurnal ilmiah, artikel dan dokumen berkaitan sebagai sokongan kepada kejayaan penyelidikan ini. Peranan pendidikan budi pekerti Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid merupakan aspek penting dalam memahami nilai-nilai yang terkandung dalam puisinya. Nilai seperti keberagamaan, kesetiaan kepada bangsa, kesungguhan, kesabaran, keberanian, semangat perpaduan, kebaikan hati, kekuatan moral, ketekunan, amanah, kejujuran, keadilan, keinginan untuk mengetahui, semangat berbakti, sikap bertolak ansur, kepercayaan, saling nasihat-menasihati, budaya hormat-menghormati, kesedaran sosial, kepatuhan kepada disiplin, teladan, dan kerja keras adalah nilai-nilai yang diserapkan dalam karya-karya beliau. Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid telah mampu merealisasikan pengaruhnya sebagai seorang tokoh yang memiliki kemampuan untuk mengubah masyarakat melalui kekuasaan yang dimiliki melalui kedudukan dan kekuatan personalnya. Transformasi sosial yang dilakukannya merupakan gambaran nyata dari gaya kepemimpinan yang meliputi pengaruh yang ideal, rangsangan intelektual, perhatian individu, dan motivasi yang menginspirasi. Melalui pendekatannya yang holistik ini, beliau berhasil mengubah taraf kehidupan masyarakatnya dari ketertinggalan ke arah kemajuan dalam bidang pendidikan dan agama.

**Kata Kunci:** Pendidikan Karakter, Transformasi Sosial, Kepimpinan Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid

**Abstract:** Character education is not only related to academic knowledge but also involves the development of strong moral values, ethics, and personal. Therefore, character education plays a crucial role in shaping individuals who can contribute positively to society, maintain peace, and promote overall goodness. The goal of education is to develop the students' potential so that they become devout, pious, independent, creative, knowledgeable, capable, and responsible democratic citizens. The shifting of societal values has negatively impacted the structure of community life. This includes the rise in drug abuse cases, the use of inappropriate slang, and the emergence of motorcycle gangs disrupting society. Moreover, these changes have contributed to a decline in moral guidance, reduced respect within the community, and the spread of dishonesty and other forms of social conflict. This study employs a literature review method, utilizing library resources as the primary materials to obtain results. The library resources in this research include books, scholarly journals, articles, and relevant documents, all of which support the success of this investigation. The role of Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid's character education is a key aspect in understanding the values embedded in his poetry. These values include religiosity, loyalty to the nation, perseverance, patience, courage, the spirit of unity, kindness, moral strength, diligence, trustworthiness, honesty, justice, a desire for knowledge, a spirit of service, tolerance, trust, mutual advice, a culture of respect, social awareness, adherence to discipline, exemplary behavior, and hard work are values embedded in his works. Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid successfully realized his influence as a figure capable of transforming society through the authority he wielded via his position and personal strength. The social transformation he achieved is a clear manifestation of a leadership style that encompasses ideal influence, intellectual stimulation, individualized attention, and inspirational motivation. Through this holistic approach, he was able to elevate the standard of living of his community, shifting them from a state of backwardness toward progress in both education and religion.

**Keywords:** Character Education, Social Transformation, Leadership Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid

**Cite this article:** M. Sadili & Zuraidah Juliana Mohamad Yusoff. (2024). Pendidikan Karakter dan Transformasi Sosial: Pengalaman Masyarakat di bawah Kepimpinan Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid. *Global Journal of Educational Research and Management (GERMANE)*, 4 (1), p. 44-55.

## PENDAHULUAN

Pendidikan karakter merupakan aspek penting dalam pendidikan, terutamanya dalam konteks masyarakat moden yang kompleks dan dinamik. Pada era ini, pendidikan karakter bukan sahaja berkaitan dengan ilmu akademik, tetapi juga kepada pembangunan nilai moral, etika dan sahsiah yang kukuh. Pendidikan karakter membantu pelajar memahami nilai pekerti yang baik seperti kejujuran, kerjasama, tanggungjawab dan toleransi. Dalam dunia globalisasi yang semakin mencabar, keupayaan untuk berinteraksi secara intereprsonal dengan pelbagai budaya menjadi semakin penting. Oleh itu, pendidikan karakter memainkan peranan dalam membentuk individu yang boleh menyumbang secara positif kepada masyarakat, mengekalkan keamanan dan kesejahteraan, serta mempromosikan kebaikan secara holistik. Maka penting bagi institusi pendidikan untuk memberi perhatian yang secukupnya kepada pembangunan sahsiah pelajar atau pembentukan watak sebagai sebahagian daripada proses pembelajaran. Watak dikenal pasti dengan penanda atau identiti dan ciri (Hafizin & Ihsan, 2018). Sehubungan itu, pembinaan sahsiah, watak, atau karakter dapat membina tamadun negara dan generasi yang unggul dan berkeperibadian mulia.

Peranan strategik pendidikan karakter sangat penting untuk direalisasikan demi membentuk individu yang lebih baik, yang pada akhirnya akan membina masyarakat yang lebih harmoni dan sejahtera. Matlamat pendidikan yang bermaruah adalah untuk mengembangkan potensi pelajar agar menjadi insan yang beriman, bertakwa, berdikari, kreatif, berilmu, dan berkebolehan, serta mampu menjadi warganegara yang demokratik dan bertanggungjawab (Prasetyo & Marzuki, 2016). Oleh itu, memastikan setiap anak mendapat pendidikan berkualiti

secara holistik sangat penting dalam merealisasikan pembentukan generasi yang berkualiti dan berakhlak. Kesimpulannya, pendidikan merupakan satu sistem pembentukan bersepadu yang berkaitan dengan semua aspek kehidupan, bertujuan untuk meningkatkan kualiti hidup manusia melalui penghayatan nilai (Nabila, 2021). Penghayatan nilai sebagai asas yang mendasari pembentukan individu dan masyarakat yang berkualiti. Nilai pendidikan adalah asas yang kukuh untuk melahirkan generasi yang bersedia menghadapi cabaran dunia dengan bijak dan beretika.

Perubahan dalam setiap garis kehidupan manusia juga berlaku dalam konteks pendidikan dan sosial masyarakat. Perkembangan yang sentiasa dinamik dalam setiap abad kehidupan manusia merupakan fenomena transformasi sosial. Kerumitan perubahan yang berlaku merangkumi nilai, norma, struktur sosial, dan institusi dalam kehidupan masyarakat. Transformasi sosial ini boleh berlaku serta merta atau beransur-ansur, dicetuskan oleh faktor teknologi, budaya, politik, dan ekonomi. Seiring berjalannya waktu, transformasi sosial mempengaruhi cara hidup manusia, sama ada cara mereka hidup, berinteraksi antara satu sama lain, atau cara orang berfikir dalam kehidupan sosial mereka. Pengaruh tersebut harus ditangani dengan memperkasakan pendidikan karakter, agar segala fenomena sosial yang terjadi akibatnya dapat ditanggapi dengan baik. Peranan tokoh sememangnya diperlukan dalam menyahut perkara yang berlaku, khususnya tokoh Islam. Peranan mereka amat penting kerana mereka akan menjadi suri teladan kepada masyarakat mereka, khususnya umat Islam, untuk membentuk akhlak yang baik dan menyumbang kepada perubahan sosial yang positif.

## **PERNYATAAN MASALAH**

Pendidikan karakter merupakan pendekatan pendidikan yang mengutamakan pembangunan nilai dan tingkah laku positif dalam diri setiap individu. Keadaan ini pastinya relevan dengan apa yang berlaku pada hari ini dengan pelbagai cabaran dan perubahan sosial dalam era globalisasi moden. Cabaran ini, baik daripada peningkatan globalisasi mahupun daripada perkembangan pesat teknologi, boleh mengaburkan sempadan budaya nilai tradisional sosial yang lazim (Prasetyo & Marzuki, 2016). Jadi pendidikan karakter sangat membantu masyarakat untuk dapat mengekalkan nilai moral dan tradisi yang kukuh dalam cabaran ini. Selain itu, isu sosial yang semakin meningkat seperti ketidaksamaan sosial, perubahan iklim dan perbezaan budaya yang berlaku, pendidikan karakter akan membantu mewujudkan individu yang boleh menyumbang secara positif kepada masyarakat dan akan dapat bekerjasama dalam mengatasi masalah tersebut. Pelbagai kajian kes sedia ada menunjukkan bahawa kuasa pengaruh globalisasi terhadap perubahan tingkah laku negatif semakin mendominasi (Huda, 2019). Penyimpangan tingkah laku ini membuktikan bahawa berlaku krisis moral yang semakin meningkat dalam sesebuah negara. Kenakalan remaja, gangguan seksual, kecurian dan penyalahgunaan dadah hanyalah sebahagian daripada banyak kes yang melibatkan golongan dewasa muda hari ini (Shahrudin et al., 2018). Bukan sahaja golongan muda, malah pegawai kerajaan yang sepatutnya menjadi contoh terbaik penjawat awam, turut menjadi penjenayah dengan melakukan pelbagai kes rasuah dan salah guna kuasa yang akhirnya merugikan negara (Hasin, 2020). Pengaruh negatif yang berlaku dalam pelbagai aspek adalah disebabkan oleh kurangnya penghayatan nilai pendidikan Islam dalam diri individu, seterusnya mengubah tingkah laku ke arah yang negatif.

Tidak dapat dinafikan bahawa perkembangan teknologi dan sains banyak memberi impak kepada perubahan kehidupan dalam pelbagai aspek. Peralihan nilai, budaya, struktur masyarakat dan hubungan antara individu adalah akibat negatif daripada transformasi sosial. Masalah yang mungkin juga berlaku ialah penentangan terhadap perubahan, konflik antara budaya dan ketidaksamaan sosial. Pergeseran nilai yang berlaku memberi impak negatif

kepada struktur kehidupan masyarakat seperti banyaknya kes penyalahgunaan dadah, keganasan, penggunaan bahasa slanga yang cenderung kurang sopan, muncul geng motor yang mengganggu masyarakat, kemerosotan pedoman moral. dan rasa hormat, penanaman pembohongan dan konflik. aktiviti sosial lain (Budiwibowo, 2013; Kurniawan, 2013; Halqi & Muliadi, 2021). Keadaan ini menjelaskan bahawa transformasi sosial yang terhasil daripada pengaruh globalisasi dan kehidupan moden belum dapat dihadapi secara positif oleh generasi muda. Maka sudah tentu diperlukan penapisan dalam bentuk pendidikan budi pekerti dan pemantapan nilai-nilai agama Islam bagi setiap individu.

Dalam dunia Islam di timur Indonesia, Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid terkenal dengan pemikirannya tentang pendidikan dan peranannya dalam berdakwah. Melalui dakwah beliau memberikan ilmu agama kepada umatnya yang kelak mampu mengubah peradaban umatnya. Selain berdakwah, beliau turut memfokuskan bidang pendidikan di mana pemikirannya tentang pendidikan amat relevan dengan keadaan semasa (Atsani & Nasri, 2023). Melalui penubuhan institusi pendidikan berasaskan pondok pesantren, Madrasah Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiyah (NWDI) Pancor pada tahun 1937. Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid juga merupakan seorang wira Negara, berakhlak mulia, berkarisma, adalah bertakwa dan mempunyai semangat patriotisme (Hamdi, 2018). Elemen ini mampu memberi sumbangan besar kepada pendidikan karakter dan transformasi sosial masyarakat. Melalui pendidikan, beliau mendirikan madrasah dan memberikan konsep pendidikan karakter, cara mencari guru dan sikap patriotisme yang salah satunya bersumber dari bait-bait syair kebaktian masa lampau. Daripada teladan beliau, sama ada dalam berdakwah, sebagai guru atau ulama, beliau amat dihormati sehingga menjadi role model kepada generasi akan datang. Maka kajian ini akan membincangkan tentang pendidikan karakter dan transformasi sosial yang telah dilakukan sehingga membawa kepada sistem pendidikan kontemporari pada masa kini.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

1. Menjelaskan peranan pengalaman masyarakat dalam pendidikan karakter oleh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid.
2. Menjelaskan pengalaman masyarakat dalam transformasi sosial oleh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid

## **SOALAN KAJIAN**

1. Apakah peranan pengalaman masyarakat dalam pendidikan karakter oleh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid?
2. Apakah pengalaman masyarakat dalam transformasi sosial oleh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid?

## **SOROTAN LITERATUR**

### **Pendidikan Karakter**

Karakter adalah perkataan asal dari watak dalam bahasa Yunani yang dipanggil "charassein" iaitu bermaksud mengukir. Dalam konteks awal, maksudnya ialah watak yang ditakrifkan sebagai ukiran batu atau sesuatu yang serupa. Apabila sains berkembang, definisi watak kemudian berkembang, yang diistilahkan sebagai tanda khas yang wujud dalam diri seseorang (Judiani, 2010; Ngatiman & Ibrahim, 2018) dan ini disebut juga sebagai karakter. Dari segi perwatakan yang dikonsepskan oleh Koesoema (2009), beliau menyebutnya sebagai personaliti.

Selain itu, Muslich (2011) mengaitkan karakter dengan kekuatan moral yang wujud dalam diri seseorang. Manakala Musanna (2010) pula menggambarkan karakter sebagai ciri atau penanda seseorang yang melekat pada dirinya. Jadi dapat disimpulkan bahawa karakter adalah gabungan sifat, nilai dan etika yang boleh membentuk jati diri seseorang yang merangkumi keperibadian yang mencirikan individu sebagai hasil pemikiran, tindakan, sikap dan tingkah laku terhadap sesuatu dalam kehidupan seharian.

Karakter tidak semestinya wujud dalam diri seseorang, tetapi mesti dibentuk dan kemudian dikembangkan. Menjadi seorang yang berakhlak adalah satu aktiviti yang berterusan dan bukan hanya sekali atau datang daripada pengalaman semata-mata (Gini & Green, 2014). Perkembangan karakter berlaku dari semasa ke semasa, kerana ia merupakan proses yang dilakukan baik dalam pendidikan mahupun dalam pengalaman hidup. Pembelajaran secara teori bukan sahaja dapat memupuk legitimasi ini, ia juga boleh diterapkan dalam pendidikan tidak formal, seperti sukan, aktiviti sosial bersama rakan sebaya, keluarga dan agama (Suhaimi et al., 2022). Karakter terbahagi kepada dua bahagian iaitu budi pekerti mulia dan budi pekerti yang buruk. Seseorang dalam hidupnya bebas memilih jenis karakter yang ingin dibangunkannya kerana pembangunan karakter adalah satu bentuk tanggungjawabnya sendiri. Seseorang tidak seharusnya menyalahkan sesiapa atas sifat buruk yang berlaku pada dirinya.

Pendidikan karakter dibincangkan oleh Thomas Licona dalam Ngatiman dan Ibrahim (2018) yang menyatakan bahawa pendidikan karakter ialah pendidikan yang dapat membentuk tingkah laku yang baik, bertanggungjawab, jujur dan menghormati orang lain. Pendidikan karakter dalam rangka membentuk asas akhlak generasi yang berkualiti dan bertanggungjawab. Secara holistik, pendidikan karakter merupakan gabungan dari dimensi moral yang dipamerkan dalam proses sosial. Pendidikan karakter merupakan suatu proses pembentukan tingkah laku atau karakter yang nantinya dapat membezakan antara baik dan buruk yang dilaksanakan dalam kehidupan seharian. Pada asasnya, pendidikan karakter merupakan integrasi antara ilmu dengan tingkah laku yang boleh dilihat daripada keperibadian dan akhlak yang mulia (Anwas, 2010). Maka, gabungan ini akan melahirkan individu yang bertindak mengikut ilmu yang dimiliki. Perbuatan yang lahir daripada proses pemikiran yang menghasilkan nilai etika dan moral dalam kehidupan seseorang.

Kementerian Pendidikan Negara Indonesia merumuskan rancangan pendidikan karakter sebagai sebahagian daripada matlamat Pendidikan Negara iaitu proses pemeraksanaan dan pembudayaan nilai kesatuan pendidikan atau persekitaran sekolah, keluarga dan masyarakat. Nilai yang diterapkan adalah nilai-nilai yang bersumber dari Pancasila, UUD 1945 dan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Kebangsaan (Kementerian Pendidikan Nasional, 2011). Dalam rancangan pendidikan karakter, pendidikan karakter tidak hanya diperoleh dalam pendidikan formal, tetapi pendidikan non-formal juga dapat diterapkan. Hal ini turut diutarakan oleh Syaparuddin dan Elihami (2020) bahawa pendidikan karakter perlu diberi perhatian dalam pendidikan tidak formal. Aktiviti dalam pendidikan tidak formal untuk membentuk sahsiah individu iaitu dalam aktiviti pertandingan, latihan proaktif terhadap pihak lawan, jujur dengan peraturan pertandingan dan aktiviti kekeluargaan dan keagamaan. Ini merupakan bentuk penerapan pendidikan karakter yang merupakan praktik langsung yang menunjukkan karakter individu dalam kehidupan sehari-hari. Peranan yang sangat penting dalam pendidikan karakter khususnya generasi remaja adalah membentuk jati diri, psikologi, sahsiah dan jati diri (Pradana et al., 2020). Pembentukan karakter melalui pendidikan sangat dianjurkan untuk dilakukan sejak remaja untuk membiasakan diri dengan perilaku hidup, kerana karakter sejati yang melekat pada diri seseorang adalah sesuatu yang dilakukan secara konsisten.

## **Transformasi Sosial**

Transformasi sosial secara umumnya ditakrifkan sebagai perubahan yang berlaku dalam masyarakat. Transformasi sosial juga ditakrifkan sebagai perubahan sosial sebagai bahagian penting dalam perubahan struktur sosial, di mana struktur sosial adalah corak tingkah laku interaksi sosial (Sheldon & Moore, 1968; Sablonniere 2017). Perubahan yang berlaku dalam kehidupan manusia dapat dilihat dalam setiap sektor kehidupan, termasuk perubahan nilai, norma, fenomena budaya, tingkah laku, teknologi dan budaya dalam masyarakat umumnya. Jadi transformasi sosial juga boleh diertikan sebagai perubahan budaya. Kepentingan perubahan yang berlaku dalam kehidupan masyarakat moden memaparkan perubahan baik dari segi positif mahupun negatif. Proses ini boleh melibatkan pelbagai perubahan seperti teknologi, nilai, norma, dasar dan interaksi antara individu yang boleh mengubah susunan sosial. Selain itu, transformasi sosial sering dicetuskan oleh inovasi teknologi, perubahan politik dan dinamik budaya yang merangkumi anjakan besar yang boleh mempengaruhi cara hidup, corak pemikiran dan interaksi dalam sesebuah masyarakat.

Transformasi sosial merupakan sesuatu yang tidak dapat dielakkan kerana ia merupakan proses perubahan sosial yang merangkumi nilai, norma, interaksi sosial dan corak gaya hidup di persekitaran sekeliling (Suryono, 2019). Pengaruh sains yang terus berkembang, teknologi yang semakin maju termasuk komunikasi dan maklumat merupakan transformasi ruang dan masa (Riduwan, 2020). Dalam kehidupan moden menuju revolusi perindustrian, transformasi sosial bertujuan menyediakan masyarakat membina rangka kerja ekonomi futuristik dalam menyahut cabaran sosial ke arah kehidupan yang aktif dan berkualiti (Tohar et al., 2022). Pengaruh pelbagai aspek dalam setiap lini kehidupan manusia adalah baik dan buruk, tetapi secara umumnya transformasi sosial dapat mewujudkan masyarakat yang adil, inklusif dan mampan di mana setiap individu mempunyai peluang yang sama untuk memajukan dirinya. Selain teknologi, pendidikan dan dakwah turut mempengaruhi ketenteraman hidup manusia, seperti yang dilakukan oleh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid yang mampu mengubah tamadun pendidikan dan transformasi sosial masyarakatnya. Pendidikan dan dakwah diusahakan untuk merealisasikan matlamat penyebaran Islam. Melalui laluan ini, beliau berjaya mengubah struktur kehidupan masyarakat Lombok dan Indonesia.

### **Biografi Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid**

Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid merupakan seorang intelektual Islam yang diagung-agungkan sebagai 'ulama' yang sangat berjaya mengubah peradaban masyarakatnya. Beliau dilahirkan di Kampung Bermi, Pancor, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat pada 17 Rabi'ul Awwal 1316 Hijrah bertepatan dengan 20 April 1908 Masihi hasil perkahwinan Tuan Guru Abdu Majid dengan seorang wanita bernama Hajjah Halimatussa'diyah (Noor et al., 2014). Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid mempunyai nama panggilan Muhammad Saggaf yang diberikan oleh ibu bapanya atas nasihat dua orang ulama besar Timur Tengah yang datang kepadanya (Masnun, 2007). Muhammad Saggaf hidup dalam suasana kekeluargaan yang beragama dan meminati ilmu pengetahuan, maka beliau membesar sebagai seorang anak yang terpelajar. Awal pendidikannya bermula dari belajar membaca Al-Quran yang dibimbing secara langsung oleh ayahnya hingga setelah itu diserahkan kepada beberapa guru tempatan di Lombok. Tuan Guru Haji Muhammad Sharafuddin dari Pancor, Tuan Guru Haji Muhammad Said juga dari Pancor dan Tuan Guru Haji Abdullah bin Amaq Dulaji merupakan guru-guru yang membimbing beliau dalam menuntut ilmu agama sebelum kemudiannya berangkat ke Mekah untuk menuntut ilmu (Nu'man, 2016).. Dalam perjalanan menuntut ilmu di Mekah, beliau belajar di Syeikh Marzuki dan sebuah madrasah yang terkenal iaitu Madrasah Ashsholatiyah. Madrasah Ashsholatiyah sebagai institusi pendidikan yang membentuk pola pikirnya dalam dunia Islam dengan berbagai

disiplin ilmu yang dipelajari, mulai dari hadis, tafsir, syair dan lain-lain. Pemikiran Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid juga banyak dipengaruhi oleh beberapa orang guru di madrasah tersebut antaranya Shaykh Hasan Muhammad Al Masysyath, Shaykh Salim Rahmatullah dan Shaikkh Sayyid Amin Al Kutbi (Noor et al., 2014). Kepintarannya dalam menuntut ilmu diakui oleh rakan-rakan dan guru-gurunya dan mereka sentiasa memuji dan mendoakan kejayaannya.

Perjalanan hidup Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid setelah berada di Mekah bermula dari sebuah pondok pesantren yang diasaskan untuk menuntut ilmu agama bernama Al Mujahidin pada tahun 1923 Masihi. Selain mendirikan pondok pesantren beliau juga banyak menjalankan kegiatan dakwah dan sampai ke seluruh pelusuk Lombok (Jiddan, 2016). Perjalanan dakwah yang dilalui baginda dalam mengadap umatnya juga telah mengubah sistem dakwah yang tidak pernah dilakukan oleh para pendahulunya, bermakna banyak perkara baru yang dimulakan dalam kempen dakwah yang dijalankannya. Dakwah yang dilakukannya adalah untuk memurnikan ajaran agama Islam yang sebelum ini masih tercemar dengan ajaran Hindu. Beliau perlahan-lahan mengubah amalan Hindu yang disampaikan dengan cara Islam dalam kehidupan kaumnya (Isma, 2017). Selain berdakwah, beliau mengambil jalan pendidikan untuk memaksimumkan tamadun sains masyarakatnya. Maka lahirlah Madrasah Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiyah sebagai bentuk transformasi pendidikan Islam yang beliau dirikan sebelumnya, yaitu pondok pesantren Al Mujahidin. Madrasah merupakan penyelesaian terhadap apa yang tidak mampu dilaksanakan oleh pondok pesantren Al Mujahidin sebagai institusi pendidikan Islam (Muslim, 2014). Penubuhan Institusi Pendidikan Islam tidak terhenti di situ, kemudian beliau mengasaskan Madrasah Nahdlatul Banat Diniyah Islamiyah (NBDI) dan seterusnya sebagai dua ibu bapa madrasah beliau menasihati para alumni untuk menghebahkan tentang penubuhan madrasah di kampung masing-masing.

Selain sibuk bersama Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid dalam bidang dakwah dan pendidikan, beliau juga seorang penulis yang aktif. Antara karya Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid dalam bahasa Arab iaitu Risalah at-Tauhid dalam bentuk soal jawab Bahasa arab termasuk dalam Ilmu Tauhid, ilmu Fiqih Sullam al-Hija Syarh Safinah an-Naja, ilmu faraidh Nahdhah az-Zainiyyah, ilmu faraidh At-Tuhfah al-Anfananiyah Syarh Nahdhah az-Zainiyah, ilmu faraidh Al-Fawakih an-Nahdhiyah, ilmu Balaghah Mi'raj ash-Shibyan Ila Sama' Ilm al-Bayan, ilmu Mushthalah al-Hadits An-Nafahat Al at-Taqrirah al-Saniyah, ilmu tajwid Nail al-Anfal, doa dan wirid Hizib Nahdlatul Wathan, doa dan wirid kaum Wanita Hizib Nahdltaul Banat, doa Hisnul Malik, Fathu Rabbani bir Rinjani, dalam Bahasa Indonesia yakni Batu Ngompal (ilmu tajwid), Anak Nunggal Taqrirat Batu Ngompal (ilmu tajwid), Wasiat Renungan Masa I dan II (nasihat untuk perjuangan). Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid juga mencipta karya berupa nasyid/lagu perjuangan dan dakwah dalam bahasa Arab, Indonesia dan Sasak, antara lain; Ta'sis NWDI, Imamuna Syafi'I, Ya Fata Sasak, Ahlan bi Wafd Zairin, Tanawwar, Mars Nahdlatul Wathan, Bersatulah Haluan, Nahdlatain, Pacu Gama' (Noor et al., 2014).

## **METODOLOGI PENELITIAN**

Artikel kajian ini menggunakan kaedah tinjauan literatur dengan memanfaatkan sumber perpustakaan sebagai bahan dalam mendapatkan hasil daripada kajian yang dijalankan. Sumber perpustakaan dalam penyelidikan ini ialah buku, jurnal ilmiah, artikel dan dokumen berkaitan sebagai sokongan kepada kejayaan penyelidikan ini. Dalam artikel ini, literatur yang digunakan tentunya berkaitan dengan pendidikan karakter transformasi sosial: Pengalaman Masyarakat Di Bawah Pimpinan Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul. Teknik pengumpulan data dalam penyelidikan ini adalah untuk mengumpul pelbagai sumber literatur berkaitan

transformasi pendidikan karakter dan transformasi sosial Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid. Kemudian teknik analisis data yang digunakan adalah mengumpulkan data yang diperoleh secara induktif, kemudian disusun mengikut tema, dan menganalisis sumber secara deduktif yang berkaitan yang akhirnya disimpulkan bersesuaian dengan tujuan penyelidikan ini.

## DAPATAN KAJIAN

Pendidikan sebagai usaha membangun dan mewujudkan suasana pembelajaran di dalam bilik darjah, bukan sekadar mewujudkan interaksi antara pendidik dan pelajar melalui sistem pembelajaran secara langsung. Pendidikan lebih kepada usaha aktif pelajar untuk mengembangkan potensi mereka menjadi lebih baik dalam semua aspek ilmu, norma, nilai, sahsiah atau kemahiran yang diperlukan untuk bangsa, negara dan agama pada masa hadapan. Konsep pendidikan kebelakangan ini lebih menekankan kepada pengembangan ilmu dengan meminta pelajar membuat lebih banyak soalan daripada menyelesaikan masalah yang kemudiannya boleh membentuk sikap seperti empati, disiplin dan sikap mulia yang lain (Fadilah et al., 2021). Membangunkan sikap, nilai, akhlak dan tingkah laku dalam masyarakat memerlukan pendidikan karakter yang berkaitan dengan sikap dan tingkah laku pelajar. Pendidikan karakter merupakan satu komponen yang sentiasa berkaitan antara satu sama lain, maka semua komponen penunjang juga perlu memupuk nilai budi pekerti (Sukiyat, 2020). Sehingga dalam proses pembentukan karakter individu, setiap interaksi yang terjadi dalam lingkungan pendidikan karakter tentunya akan dipengaruhi oleh aktualisasinya dalam kehidupan sehari-hari. Kesimpulan dari pendidikan karakter ialah setiap individu berkemampuan untuk berilmu, berkelakuan baik dan bertindak baik.

Matlamat pendidikan sudah tentu setiap individu akan dapat menjadi agen perubahan sosialisasi. Tamadun dalam masyarakat dapat dilihat daripada perubahan yang berlaku dalam masyarakat daripada pelbagai sektor kehidupan termasuklah nilai, akhlak dan sikap. Perubahan ini tidak berlaku secara kebetulan tetapi melalui proses yang panjang di sepanjang perjalanan, bermula daripada asas yang kukuh dalam pendidikan hingga akhirnya melahirkan tokoh-tokoh yang boleh mempengaruhi individu lain untuk berubah baik dari segi nilai, norma mahupun perspektif. Transformasi sosial merupakan sesuatu yang tidak dapat dielakkan kerana ia merupakan proses perubahan sosial yang merangkumi nilai, norma, interaksi sosial dan corak gaya hidup di persekitaran sekeliling (Suryono, 2019). Tokoh yang boleh mempengaruhi masyarakat biasanya disebut sebagai tokoh atau pemimpin. Maka pemimpin dalam sesebuah kumpulan sudah tentu sangat diperlukan dalam membimbing tamadun masyarakat yang bermaruah. Tuan Guru sebagai tokoh yang disegani masyarakat Lombok sudah pasti kehadirannya sebagai tokoh dalam mengubah cabaran hidup rakyat. Tuan Guru dipercayai oleh masyarakat sebagai ketua agama (imam) untuk dapat membimbing masyarakat dalam perubahan sosial. Sebagai pemimpin, peranan Tuan Guru bukan sahaja sebagai pembimbing agama tetapi juga sebagai transformasi sosial masyarakat (Fitriani, 2016b). Ini dilakukan oleh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid dalam membentuk tamadun masyarakatnya untuk transformasi sosial dan sains. Beliau mengambil jalan pendidikan dan dakwah untuk mencapai matlamatnya untuk mewujudkan masyarakat yang bertamadun, adil dan makmur.

Semangat Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid dalam membasmi kejahilan dan membina tamadun masyarakat berilmu yang diraihnya melalui pendidikan. Pondok Pesantren Al Mujahidin sebagai Lokomotif perjuangan beliau muncul sebagai landasan awal dalam mengembangkan Institusi Pendidikan Islam yang terus berkembang hingga kini. Pondok Pesantren Al Mujahidin berteraskan pendidikan Islam yang akan melahirkan generasi



yang beragama. Sebagai kesinambungan dari pondok pesantren ini, Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid membentuk sebuah madrasah bernama Madrasah Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiyah (NWDI) yang ditujukan untuk kaum lelaki dan Madrasah Nahdlatul Banat Diniyah Islamiyah (NBDI) untuk wanita (Nu'man, 2016). Institusi Pendidikan Islam ini wujud sebagai Institusi Pendidikan Islam moden dengan sistem dan kurikulum yang jelas untuk terus melahirkan generasi yang dapat meneruskan penubuhan madrasah sesuai dengan amanat daripada Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid. Maka Institusi Pendidikan Islam inilah yang menjadi pangkalan utama melebarkan sayap perjuangannya (Adawiyah, 2018). Kehadiran beliau mampu mengubah wajah pendidikan Lombok dan Indonesia ke arah masyarakat yang bertamadun.

Selain pendidikan, dakwah juga merupakan jalan yang dilaluinya dalam transformasi sosial masyarakatnya. Melalui jalan dakwah Tuan Guru, Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid menjadi tokoh Tuan Guru yang berkarisma yang dijadikan suri teladan oleh masyarakatnya, baik dari segi perkataan, perbuatan mahupun perbuatannya (Jiddan, 2016). Teladan Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid amat relevan sebagai model dalam pendidikan karakter yang menghasilkan transformasi sosial masyarakatnya (Halqi & Muliadi, 2021). Asas ini dinyatakan oleh Hamdi (2018) kerana beliau merupakan seorang wira negara, ulama yang berkarisma dan pengasas pertubuhan Nahdlatul Wathan yang berakhlak mulia, warak dan cintakan negara. Selain menjadi contoh, tokoh ulama' yang berkarisma ini juga banyak memberikan pendidikan budi pekerti melalui karya-karya yang ditulisnya, salah satunya melalui Wasiat Meditasi Zaman. Dalam karya agung ini, Hafizin dan Ihsan (2018) mendedahkan bahawa mesej pendidikan karakter ialah nilai-nilai yang terkandung dalam puisi mereka, seperti; beragama, nasionalis, ikhlas, sabar, berani, perpaduan, baik hati, kekuatan, istiqamah, amanah, jujur, adil, ingin tahu, berbakti, bertolak ansur, amanah, saling menasihati, hormat-menghormati, sosial, berdisiplin, contoh dan bekerja keras. Pendidikan budi pekerti yang beliau sampaikan melalui syair Wasiat Renungan Zaman tentunya relevan dengan pendidikan yang berlaku sekarang (Atsani & Nasri, 2023). Sehingga dalam menyahut cabaran zaman berkaitan pendidikan karakter, dapat diatasi dengan konsep pemikiran Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid.

Teladan yang wujud dalam diri Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid menjadikan beliau seorang tokoh penting dalam perubahan sosial dalam masyarakat. Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid sebagai agen of change memainkan peranan sebagai Tuan Guru untuk mentransformasikan masyarakat sosial. Pendidikan dan dakwah sebagai peranan sosial Tuan Guru sudah tentu banyak mempengaruhi transformasi sosial, sama ada melalui kuliah, tilawah dalam masyarakat mahupun dengan menubuhkan institusi pendidikan (Fitriani, 2016a). Realiti Masyarakat beragama memerlukan seorang tokoh yang bertakwa untuk dijadikan teladan dan ikutan. Hal ini terdapat dalam diri Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid, seorang tokoh yang dianggap sebagai alim pembimbing agama, sehingga apa yang diperkatakan dijadikan pedoman dalam kehidupan seharian. Kebenaran ajaran Islam yang dibawa oleh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid adalah kebenaran yang berwibawa sehingga boleh memberi pengaruh yang kuat kepada umatnya. Dari segi transformasi sosial, beliau dikenali sebagai 'ulama' yang memulakan gerakan sosio-agamanya secara budaya. Rangka yang dapat disampaikan dalam artikel ini ialah tokoh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid dapat merealisasikan pengaruhnya sebagai tokoh yang mampu mengubah masyarakat sosial melalui positional power dan personal power. Transformasi sosial yang dijalankan sebagai satu bentuk tipologi kepimpinan merangkumi idealisasi pengaruh, pemikiran intelektual, pertimbangan individu, dan motivasi yang menginspirasi. (Fitriani, 2016a). Pengaruh yang boleh diberikan datangnya daripada Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid yang menjadikan

beliau popular kerana ilmu, tingkah laku dan ajaran yang dibawanya, menjadikan beliau teladan untuk sentiasa mengikuti jejak perjuangannya.

## KESIMPULAN

Peranan pendidikan budi pekerti Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid ialah nilai yang terkandung dalam puisinya seperti; beragama, nasionalis, ikhlas, sabar, berani, perpaduan, baik hati, kekuatan, istiqamah, amanah, jujur, adil, ingin tahu, berbakti, bertolak ansur, amanah, saling menasihati, hormat-menghormati, sosial, berdisiplin, contoh dan bekerja keras. Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid merupakan seorang wira negara, ulama berkarisma dan pengasas pertubuhan Nahdlatul Wathan yang berakhlak mulia, warak dan cintakan negara. Selain menjadi contoh, tokoh ulama' yang berkarisma ini juga banyak memberikan pendidikan budi pekerti melalui karya-karya yang dituliskannya, salah satunya melalui Wasiat Meditasi Zaman. Pendidikan budi pekerti yang beliau sampaikan melalui puisi Wasiat Meditasi Tempoh tentunya relevan dengan pendidikan yang berlaku sekarang. Sehingga dalam menyahut cabaran zaman berkaitan pendidikan karakter, dapat diatasi dengan konsep pemikiran Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid.

Pendidikan dan dakwah sebagai peranan sosial Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid sudah tentu banyak mempengaruhi transformasi sosial, sama ada melalui kuliah, tilawah dalam masyarakat mahupun dengan menubuhkan institusi pendidikan. Dari segi transformasi sosial, beliau dikenali sebagai 'ulama' yang memulakan gerakan sosio-agamanya secara budaya. Rangka yang dapat disampaikan dalam artikel ini ialah tokoh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid dapat merealisasikan pengaruhnya sebagai tokoh yang mampu mengubah masyarakat sosial melalui positional power dan personal power. Justeru, Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Majid mampu mengubah tamadun masyarakatnya daripada ketinggalan kepada tamadun pendidikan dan agama yang maju.

## RUJUKAN

- Adawiyah, M. (2018). Ontologi Pemikiran TGKH . M . Zainuddin Abdul Madjid ontology of TGKH M thinking. *Zainuddin Abdul Madjid about Islamic Boarding School Education*, 3(2), 124–149.
- Anwas, O. M. (2010). Televisi mendidik karakter bangsa: Harapan dan tantangan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(3).
- Atsani, L. G. M. Z., & Nasri, U. (2023). Relevansi konsep Pendidikan Islam TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid di era kontemporer. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15, 87–102.
- Budiwibowo, P. (2013). Membangun pendidikan karakter generasi muda melalui budaya kearifan lokal di era global. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 3(1), 39–49. <https://doi.org/http://doi.org/10.2527-3/pe.v3i01.57>
- Fadilah, F., Alim, W. S., Baidawi, A., Rabi'ah, R., & Diana, A. Z. (2021). Pendidikan Karakter. In *Pendidikan Karakter* (January). <https://doi.org/10.21070/2021/978-623-6292-78-5>
- Fitriani, M. I. (2016a). Kepemimpinan kharismatis-transformatif Tuan Guru dalam perubahan sosial masyarakat Sasak-Lombok melalui pendidikan. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 16(1). <https://doi.org/10.21154/al-tahrir.v16i1.332>
- Fitriani, M. I. (2016b). Kepemimpinan kharismatis transformatif Tuan Guru dalam perubahan sosial masyarakat Sasak-Lombok melalui pendidikan. *At-Tahrir*, 16(1).
- Gini, A. L., & Green, R. M. (2014). Three critical characteristics of leadership: Character, stewardship, experience. *Journal of the Center for Business Ethics Bentley University*, 435–446.

- Hafizin, K., & Ihsan, M. (2018). Nilai pendidikan karakter dalam wasiat renungan masa TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid. *Jurnal Al-Muta'aliyah*, 1(3), 19–55. <http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/mutaaliyah/article/view/2997/2204>
- Halqi, M., & Muliadi, A. (2021). Pendidikan karakter melalui keteladanan TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid: Persepsi mahasiswa calon guru. *Pendidikan Karakter*, XI(2), 159–173.
- Hamdi, S. (2018). Integrasi budaya, pendidikan, dan politik dalam dakwah Nahdlatul Wathan (NW) di Lombok: Kajian biografi TGH. Zainuddin Abdul Madjid. *JSW (Jurnal Sosiologi Walisongo)*, 2(2), 105–122. <https://doi.org/10.21580/jsw.2018.2.2.2964>
- Hasin, A. (2020). Perspektif hukum dan hak asasi manusia terhadap anak yang menjadi korban perdagangan manusia. *Negara dan Keadilan*, 9(2), 107. <https://doi.org/10.33474/hukum.v9i2.7387>
- Huda, M. (2019). Kenakalan remaja dalam perspektif pendidikan Islam. *Al-Afkar Journal for Islamic Studies*, 2(1), 176–183. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3554133>
- Isma, A. (2017). Peran sosial tuan guru dalam masyarakat Seberang Kota Jambi satu tinjauan ulang. *Jurnal Kontekstualita*, 34(2).
- Jiddan, M. (2016). Metode dakwah TGKH. Muhammad Zaenuddin Abdul Majid pada Masyarakat. 1, 33–49.
- Judiani, S. (2010). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui pengamatan pelaksanaan kurikulum. *Jurnal Pendidikan dan Keбудayaan*, 16(3).
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pedoman pelaksanaan pendidikan karakter berdasarkan pengalaman di Satuan Pendidikan Rintisan*. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendiknas.
- Koesoema A, D. (2009). *Pendidikan karakter di zaman Keblinger; mengembangkan visi guru sebagai pelaku perubahan dan pendidikan karakter*. Grasindo.
- Kurniawan, S. (2013). Pendidikan karakter; konsep & implementasi secara terpadu di lingkungan keluarga, sekolah, perguruan tinggi & masyarakat. *Ar-Ruzz Media*.
- Masnun. (2007). *Tuan Guru KH Muhammad Zainuddin Abdul Majid Gagasan dan Gerak Pembaharuan Islam di Nusa Tenggara Barat*. Pustaka Al Miqdad.
- Musanna, A. (2010). Revitalisasi kurikulum muatan lokal untuk pendidikan karakter melalui evaluasi responsif. *Jurnal Pendidikan dan Keбудayaan*, 16(3).
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan karakter menjawab tantangan krisis multidimensional*. Bumi Aksara.
- Muslim, M. (2014). *Kiparah Nahdlatul Wathan “Dinamika Pemikiran & Perjuangan Dari Generasi Pertama Hingga Generasi Ketiga”* (M. Firdasu & Irzani (eds.). Bania Publishing.
- Nabila. (2021). *Tujuan Pendidikan Islam*. 3 (March), 6.
- Ngatiman, N., & Ibrahim, R. (2018). Pendidikan karakter dalam perspektif Pendidikan Islam. *Manarul Qur'an: Jurnal Ilmiah Studi Islam*, 18(2). <https://doi.org/10.32699/mq.v18i2.949>
- Noor, M., Habib, M., & Zuhdi, M. H. (2014). *Visi kebangsaan religius* (M. Firdaus & A. Muzayyin (eds.) Pondok Pesantren Nahdlatul Wathan Jakarta.
- Nu'man, A. H. (2016). *Maulanasyaikh TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid riwayat hidup dan perjuangannya*. Pengurus Besar Nahdlatul Wathan.
- Pradana, D. A., Mahfud, M., Hermawan, C., & Susanti, H. D. (2020). Nasionalism: Character education orientation in learning development. *Budepast International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal)*, 3(4).
- Prasetyo, D., & Marzuki, M. (2016). Pembinaan karakter melalui keteladanan guru pendidikan kewarganegaraan di Sekolah Islam Al Azhar Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(2), 215–231. <https://doi.org/10.21831/jpk.v6i2.12052>

- Riduwan, R. (2020). *Dinamika Kelembagaan Pesantren*.
- Sablonniere, R. de la. (2017). Toward a psychology of social change: A typology of social change. *Journal of Hypothesis and Theory*, 8(397), 1–20.
- Shahrudin, N. J., Mansor, M., Madon, Z., & Hamsan, H. H. (2018). Peranan estim diri sebagai pengantara antara perapatan ibu bapa-anak dan sikap terhadap tingkah laku seksual dalam kalangan remaja hamil luar nikah. *Sains Humanika*, 10(2), 1–8. <https://doi.org/10.11113/sh.v10n2.1286>
- Sheldon, E. B. S., & Moore, W. E. (1968). *Indicators of social change: Concepts and measurements*. Russel Sage Foundation.
- Suhaimi, K. M., Azmi, R., & Sabri, N. H. (2022). *Pendidikan karakter: Analisis 'IbÉ dal-RahmÉ n dalam Surah Al-Furqan*. 50(1), 21–42.
- Sukiyat, S. (2020). *Strategi implementasi pendidikan karakter*. CV. Jakad Media Publishing.
- Suryono, A. (2019). *Teori dan strategi transformasi sosial* (B. S. Fatmawati (ed.)). PT. Bumi Aksara.
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2020). Peranan pendidikan nonformal dan sarana pendidikan moral. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 173–186. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/317>
- Tohar, S. N. A. M., Razali, A., & Yacob, S. N. B. M. (2022). *Transformasi sosial menuju revolusi industri 5.0: Kerelevanan dalam kerangka identiti nasional malaysia*. April.