

**KEBERKESANAN PENDIDIKAN SEJARAH DALAM MENYEMAI SEMANGAT
PATRIOTISME DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN ENAM DI SMK
DATUK PATINGGI HAJI ABDUL GAPOR**

**[THE EFFECTIVENESS OF HISTORY EDUCATION IN FOSTERING
PATRIOTISM AMONG FORM SIX STUDENTS AT SMK
DATUK PATINGGI HAJI ABDUL GAPOR]**

ABANG ZULFIKAR ABANG ZAINI^{1*}, ANUAR AHMAD² & NORASMAH OTHMAN²

^{1*} SMK Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor, Jalan Stampin 93350 Kuching, Sarawak.

² Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.

Correspondent Email: abgzulfikaraz@gmail.com

Received: 24 January 2025

Accepted: 17 February 2026

Published: 17 March 2026

Abstrak: Kajian ini bertujuan menilai keberkesanan pendidikan Sejarah dalam menyemai semangat patriotisme dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam di SMK Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor, Kuching, Sarawak. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk kajian tinjauan. Seramai 75 orang pelajar Tingkatan Enam yang terdiri daripada pelajar Tingkatan Enam Rendah dan Tingkatan Enam Atas dipilih sebagai responden melalui kaedah persampelan bertujuan. Instrumen kajian berbentuk soal selidik berskala Likert lima mata yang merangkumi dua konstruk utama iaitu keberkesanan pendidikan Sejarah dan semangat patriotisme. Kesahan instrumen disemak oleh pakar bidang manakala kebolehpercayaan instrumen ditentukan menggunakan pekali Cronbach's Alpha. Data kajian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi yang melibatkan ujian-t sampel bebas serta analisis korelasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap keberkesanan pendidikan Sejarah dan tahap semangat patriotisme pelajar berada pada tahap yang tinggi. Analisis korelasi juga menunjukkan terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara keberkesanan pendidikan Sejarah dengan semangat patriotisme pelajar. Secara keseluruhannya, kajian ini membuktikan bahawa pendidikan Sejarah memainkan peranan penting sebagai wahana pembentukan jati diri serta pemupukan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar.

Kata Kunci: Pendidikan Sejarah, Patriotisme, Tingkatan Enam, Kajian Tinjauan, Malaysia.

Abstract: This study aims to examine the effectiveness of History education in fostering patriotism among Sixth Form students at SMK Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor, Kuching, Sarawak. A quantitative survey design was employed in this study. A total of 75 Sixth Form students consisting of Lower Six and Upper Six students were selected using purposive sampling. The research instrument was a questionnaire using a five-point Likert scale measuring two main constructs: the effectiveness of History education and the level of patriotism. Instrument validity was examined by field experts while reliability was determined using Cronbach's Alpha coefficient. The data were analysed using descriptive statistics and inferential statistics including independent sample t-test and Pearson correlation analysis. The findings revealed that the level of effectiveness of History education and the level of patriotism among students were high. The correlation analysis also indicated a strong and significant positive relationship between the effectiveness of History education and students' patriotism. Overall, the

findings demonstrate that History education plays an important role in developing students' identity and strengthening patriotic values among students.

Keywords: History Education, Patriotism, Sixth Form Students, Survey Research, Malaysia.

Cite This Article:

Abang Zulfikar Abang Zaini, Anuar Ahmad & Norasmah Othman. (2026). Keberkesanan Pendidikan Sejarah Dalam Menyemai Semangat Patriotisme Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Enam Di Smk Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor [The Effectiveness Of History Education In Fostering Patriotism Among Form Six Students At Smk Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 6(2): 9-25.

PENGENALAN

Pendidikan Sejarah merupakan salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan kerana mata pelajaran ini berperanan bukan sahaja menyampaikan pengetahuan tentang peristiwa lampau, malah turut berfungsi sebagai medium pembentukan identiti nasional, jati diri serta semangat patriotisme dalam kalangan generasi muda. Dalam konteks negara Malaysia yang terdiri daripada masyarakat berbilang kaum, agama dan budaya, pendidikan Sejarah memainkan peranan yang sangat signifikan dalam membentuk kefahaman bersama tentang sejarah negara serta memupuk semangat cintakan tanah air. Melalui pengajaran dan pembelajaran Sejarah, pelajar didedahkan dengan pelbagai peristiwa penting seperti perjuangan menentang penjajahan, proses kemerdekaan, pembentukan Malaysia serta usaha pembangunan negara selepas mencapai kemerdekaan.

Pengetahuan tentang sejarah negara dapat membantu pelajar memahami pengorbanan dan perjuangan tokoh-tokoh terdahulu dalam mempertahankan kedaulatan negara. Pendedahan ini secara tidak langsung dapat membentuk kesedaran dalam kalangan pelajar tentang tanggungjawab mereka sebagai warganegara untuk mengekalkan keamanan, kestabilan serta kemakmuran negara. Oleh itu, pendidikan Sejarah sering dianggap sebagai wahana penting dalam usaha membentuk generasi yang mempunyai kesedaran sejarah, identiti nasional yang kukuh serta semangat patriotisme yang tinggi.

Dalam sistem pendidikan Malaysia, mata pelajaran Sejarah diberikan penekanan yang tinggi kerana dianggap penting dalam membentuk jati diri dan semangat kenegaraan dalam kalangan pelajar. Menurut Kementerian Pelajaran Malaysia (2011), mata pelajaran Sejarah telah dijadikan sebagai mata pelajaran wajib lulus dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) mulai tahun 2013 melalui pekeliling rasmi Lembaga Peperiksaan. Pelaksanaan dasar ini menunjukkan kesungguhan kerajaan dalam memastikan setiap pelajar mempunyai pengetahuan asas tentang sejarah negara serta memahami perkembangan masyarakat dan negara Malaysia.

Walau bagaimanapun, dalam era globalisasi dan perkembangan teknologi maklumat yang pesat pada masa kini, cabaran dalam memupuk semangat patriotisme dalam kalangan generasi muda semakin meningkat. Pendedahan kepada budaya luar, pengaruh media sosial serta perubahan gaya hidup moden boleh menyebabkan generasi muda kurang menghayati nilai patriotisme. Perkembangan teknologi komunikasi dan penggunaan media sosial yang semakin meluas dalam kalangan belia telah memberi kesan terhadap cara mereka berfikir, berinteraksi dan menilai identiti kebangsaan. Kajian oleh Nur Aishah Zainal, Mohd Azul Mohamad Salleh

dan Wan Amizah Wan Mahmud menyatakan bahawa media baharu mempunyai pengaruh yang besar terhadap pembentukan sikap dan nilai belia, termasuk dalam aspek patriotisme, kerana kandungan yang diterima melalui internet dan media sosial boleh mempengaruhi cara mereka melihat negara dan masyarakat. Selain itu, kajian mengenai belia di Malaysia juga menunjukkan bahawa penurunan penghayatan nilai patriotisme dalam kalangan generasi muda menjadi kebimbangan semasa akibat pengaruh globalisasi, perubahan budaya serta kurangnya minat terhadap isu kenegaraan (Johari, 2025).

Oleh yang demikian, keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Sejarah menjadi satu isu penting yang perlu diberi perhatian. Guru Sejarah memainkan peranan utama dalam memastikan pengajaran yang dijalankan bukan sahaja menyampaikan fakta sejarah tetapi juga mampu menarik minat pelajar serta membantu mereka menghayati nilai patriotisme. Pendekatan pengajaran yang kreatif seperti penggunaan sumber sejarah, perbincangan kritis, pembelajaran berasaskan inkuiri dan penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat meningkatkan minat serta pemahaman pelajar terhadap sejarah negara.

Pelajar Tingkatan Enam merupakan kumpulan pelajar yang berada pada tahap perkembangan kognitif yang lebih matang berbanding pelajar sekolah menengah biasa kerana mereka berada pada peringkat remaja akhir yang mempunyai keupayaan berfikir secara lebih abstrak dan rasional. Menurut Jean Piaget (1972), individu pada peringkat remaja berada dalam tahap formal operational, iaitu tahap perkembangan kognitif yang membolehkan mereka berfikir secara logik, membuat analisis, serta menilai sesuatu maklumat secara kritis. Selain itu, Bloom (1956) melalui Taksonomi Bloom menjelaskan bahawa tahap pemikiran yang lebih tinggi seperti analisis, sintesis dan penilaian biasanya dapat dicapai oleh pelajar yang lebih matang dari segi kognitif, seperti pelajar Tingkatan Enam. Oleh itu, pengajaran Sejarah pada peringkat Tingkatan Enam mempunyai potensi yang besar dalam membentuk kesedaran nasional serta memperkukuhkan semangat patriotisme kerana pelajar mampu menilai kepentingan peristiwa sejarah terhadap pembinaan negara bangsa.

SMK Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor, Kuching merupakan salah sebuah sekolah yang menawarkan pengajian Tingkatan Enam di negeri Sarawak. Pelajar Tingkatan Enam di sekolah ini mengikuti pelbagai mata pelajaran termasuklah Sejarah sebagai salah satu subjek utama dalam bidang kemanusiaan. Oleh itu, kajian terhadap keberkesanan pendidikan Sejarah dalam kalangan pelajar di sekolah ini adalah penting bagi memahami sejauh mana pengajaran Sejarah dapat menyumbang kepada pembentukan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar.

Sehubungan dengan itu, kajian ini dijalankan bagi menilai keberkesanan pendidikan Sejarah dalam menyemai semangat patriotisme dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam di SMK Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor, Kuching, Sarawak. Secara khususnya, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap keberkesanan pendidikan Sejarah dalam kalangan pelajar, menentukan tahap semangat patriotisme pelajar serta meneliti hubungan antara keberkesanan pendidikan Sejarah dengan semangat patriotisme pelajar. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan tahap semangat patriotisme antara pelajar Tingkatan Enam Rendah dan Tingkatan Enam Atas.

Hasil kajian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada bidang pendidikan khususnya dalam memperkukuhkan peranan pendidikan Sejarah sebagai medium pembentukan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar sekolah. Selain itu, dapatan kajian ini juga boleh

dijadikan rujukan kepada guru, pentadbir sekolah dan pihak pembuat dasar dalam merancang strategi yang lebih berkesan bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Sejarah di sekolah.

SOROTAN LITERATUR

Sorotan literatur merupakan komponen penting dalam sesuatu kajian kerana ia membantu penyelidik memahami perkembangan kajian terdahulu serta mengenal pasti jurang penyelidikan yang wujud dalam bidang yang dikaji. Dalam konteks kajian ini, sorotan literatur memfokuskan kepada dua aspek utama iaitu pendidikan Sejarah dan pembentukan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar.

Secara umum, pendidikan Sejarah sering dikaitkan dengan pembentukan identiti nasional dan kesedaran kewarganegaraan dalam kalangan generasi muda. Menurut Barton dan Levstik (2004), pembelajaran sejarah memainkan peranan penting dalam membantu pelajar memahami konsep kewarganegaraan dan tanggungjawab sosial. Melalui pemahaman terhadap pengalaman masa lampau, pelajar dapat menilai bagaimana sesuatu masyarakat berkembang serta memahami kepentingan nilai demokrasi, perpaduan dan kestabilan negara.

Dalam konteks pendidikan di Malaysia, kurikulum Sejarah direka bentuk bagi memastikan pelajar memahami proses pembinaan negara bangsa serta menghargai perjuangan tokoh kemerdekaan. Kandungan kurikulum Sejarah banyak menekankan aspek perjuangan menentang penjajahan, pembentukan Persekutuan Tanah Melayu, pembentukan Malaysia serta usaha pembangunan negara selepas merdeka. Menurut Mohd Mahzan Awang (2016), pendidikan Sejarah mempunyai peranan penting dalam membina jati diri dan identiti nasional dalam kalangan pelajar. Melalui pengajaran yang berkesan, pelajar bukan sahaja dapat memahami fakta sejarah tetapi juga mampu menghayati nilai patriotisme yang terkandung dalam peristiwa sejarah tersebut.

Selain itu, beberapa kajian tempatan juga menunjukkan bahawa pendekatan pengajaran yang digunakan oleh guru memainkan peranan penting dalam menentukan tahap keberkesanan pembelajaran Sejarah. Ahmad (2018) mendapati bahawa penggunaan pendekatan pembelajaran aktif seperti perbincangan kumpulan, analisis dokumen sejarah serta pembelajaran berasaskan inkuiri mampu meningkatkan minat pelajar terhadap mata pelajaran Sejarah.

Kajian oleh Rahman dan Abdullah (2020) pula menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pengetahuan sejarah dengan tahap patriotisme dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Pelajar yang mempunyai pemahaman yang baik terhadap sejarah negara didapati menunjukkan tahap kesedaran patriotisme yang lebih tinggi. Dapatan ini menunjukkan bahawa pendidikan Sejarah mempunyai potensi besar dalam memupuk nilai patriotisme dalam kalangan pelajar.

Di peringkat antarabangsa, beberapa penyelidik turut menekankan kepentingan pendidikan sejarah dalam membentuk identiti nasional. Wineburg (2001) menyatakan bahawa pembelajaran sejarah dapat membantu pelajar memahami bagaimana masyarakat berubah dari semasa ke semasa serta bagaimana keputusan yang dibuat pada masa lampau mempengaruhi keadaan semasa. Pemahaman ini penting bagi membantu pelajar menghargai warisan sejarah serta memahami peranan mereka dalam pembangunan negara pada masa hadapan.

Selain itu, konsep *historical thinking* yang diperkenalkan oleh Seixas dan Morton (2013) turut menekankan kepentingan kemahiran berfikir secara sejarah dalam kalangan pelajar. Kemahiran ini merangkumi keupayaan pelajar untuk menilai sumber sejarah, memahami konteks sesuatu peristiwa serta membuat interpretasi terhadap peristiwa sejarah. Apabila pelajar mempunyai kemahiran berfikir secara sejarah, mereka akan lebih memahami makna sesuatu peristiwa sejarah dan seterusnya meningkatkan kesedaran terhadap kepentingan sejarah negara.

Dalam era globalisasi masa kini, cabaran dalam memupuk semangat patriotisme dalam kalangan generasi muda semakin meningkat seiring dengan perkembangan teknologi komunikasi dan keterbukaan budaya dunia. Globalisasi telah menyebabkan berlakunya percampuran budaya yang semakin meluas sehingga boleh mempengaruhi identiti nasional dan kesedaran kenegaraan dalam kalangan belia. Menurut Li (2025), pendidikan identiti kebangsaan pada era digital berhadapan dengan pelbagai cabaran seperti pengaruh budaya global, media rangkaian dan perubahan cara hidup yang boleh melemahkan rasa kecintaan terhadap negara. Selain itu, kajian oleh Nur Aishah Zainal, Mohd Azul Mohamad Salleh dan Wan Amizah Wan Mahmud (2020) menjelaskan bahawa media baharu dan media sosial mempunyai pengaruh yang besar terhadap pembentukan nilai dalam kalangan belia kerana medium ini menjadi saluran utama penyebaran maklumat, hiburan dan budaya luar yang boleh mempengaruhi cara mereka melihat negara serta identiti kebangsaan.

Kajian lain juga menunjukkan bahawa penurunan penghayatan nilai patriotisme dalam kalangan belia menjadi kebimbangan semasa kerana perubahan gaya hidup moden, kurangnya penglibatan dalam aktiviti kenegaraan serta pengaruh persekitaran global yang semakin kuat. Johari (2025) menegaskan bahawa kemerosotan nilai patriotisme dalam kalangan belia Malaysia dikaitkan dengan kurang minat terhadap isu nasional dan pengaruh persekitaran semasa yang tidak menekankan pembinaan jati diri kebangsaan. Oleh itu, pendidikan Sejarah perlu dilaksanakan secara lebih berkesan kerana mata pelajaran ini bukan sahaja menyampaikan fakta, tetapi juga berperanan membentuk kesedaran nasional, semangat cinta akan negara serta penghargaan terhadap perjuangan sejarah bangsa.

Berdasarkan sorotan kajian lepas, jelas menunjukkan bahawa pendidikan Sejarah mempunyai peranan penting dalam membentuk semangat patriotisme dalam kalangan pelajar. Walau bagaimanapun, tahap keberkesanan pendidikan Sejarah mungkin berbeza bergantung kepada pendekatan pengajaran, tahap penglibatan pelajar serta persekitaran pembelajaran. Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi menilai keberkesanan pendidikan Sejarah dalam menyemai semangat patriotisme dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam di SMK Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor, Kuching, Sarawak.

KERANGKA KONSEPTUAL KAJIAN

Kajian ini menggunakan satu kerangka konseptual yang dibina bagi menjelaskan hubungan antara dua pemboleh ubah utama, iaitu keberkesanan pendidikan Sejarah sebagai pemboleh ubah bebas dan semangat patriotisme pelajar sebagai pemboleh ubah bersandar. Kerangka ini dibangunkan berdasarkan andaian bahawa proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah yang

dilaksanakan secara berkesan mampu mempengaruhi pembentukan nilai, sikap dan kesedaran kebangsaan dalam kalangan pelajar.

Dalam kajian ini, pemboleh ubah bebas, iaitu keberkesanan pendidikan Sejarah, merujuk kepada tahap keberhasilan pengajaran guru dalam menyampaikan kandungan sejarah melalui kaedah yang menarik, penggunaan bahan bantu mengajar yang sesuai, pendekatan berpusatkan pelajar, serta penekanan terhadap nilai dan pengajaran daripada peristiwa sejarah. Pendidikan Sejarah yang berkesan bukan sahaja menekankan penguasaan fakta, tetapi juga memberi penekanan kepada penghayatan terhadap perjuangan tokoh, kepentingan kemerdekaan, perpaduan negara serta tanggungjawab sebagai warganegara.

Manakala pemboleh ubah bersandar, iaitu semangat patriotisme pelajar, merujuk kepada tahap kecintaan, kesetiaan dan rasa tanggungjawab pelajar terhadap negara. Semangat patriotisme ini dapat dilihat melalui sikap menghormati simbol negara, menghargai sejarah perjuangan bangsa, mematuhi undang-undang, serta mempunyai keinginan untuk mempertahankan kedaulatan negara. Dalam konteks pendidikan, semangat patriotisme dianggap sebagai salah satu hasil penting yang perlu dicapai melalui pengajaran mata pelajaran Sejarah.

Kerangka konseptual kajian ini menunjukkan bahawa semakin tinggi tahap keberkesanan pendidikan Sejarah, maka semakin tinggi juga tahap semangat patriotisme dalam kalangan pelajar. Hubungan ini dijangka wujud kerana mata pelajaran Sejarah mengandungi banyak unsur nilai, pengajaran dan peristiwa yang berkaitan dengan pembinaan negara bangsa, perjuangan kemerdekaan serta kepentingan perpaduan masyarakat.

Bagi menentukan sama ada hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah ini wujud atau tidak, kajian ini menggunakan analisis korelasi Pearson. Analisis korelasi Pearson digunakan kerana ia sesuai untuk mengukur kekuatan dan arah hubungan antara dua pemboleh ubah yang berbentuk skor berterusan. Melalui analisis ini, nilai pekali korelasi (r) akan diperoleh untuk menunjukkan sama ada hubungan antara keberkesanan pendidikan Sejarah dengan semangat patriotisme pelajar adalah lemah, sederhana atau kuat, serta sama ada hubungan tersebut positif atau negatif.

Jika nilai korelasi menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan, maka dapat dirumuskan bahawa pengajaran Sejarah yang lebih berkesan mempunyai kaitan dengan tahap patriotisme pelajar yang lebih tinggi. Sebaliknya, jika hubungan yang diperoleh adalah lemah atau tidak signifikan, maka faktor lain mungkin turut mempengaruhi pembentukan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar.

Secara keseluruhannya, kerangka konseptual ini menjadi panduan utama dalam pelaksanaan kajian kerana ia menjelaskan arah hubungan antara pemboleh ubah serta membantu dalam menentukan kaedah analisis yang sesuai untuk menguji hipotesis kajian.

PERSOALAN KAJIAN

Berdasarkan objektif kajian, beberapa persoalan kajian telah dibentuk seperti berikut:

1. Apakah tahap keberkesanan pendidikan Sejarah dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam di SMK Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor?

2. Apakah tahap semangat patriotisme dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam di sekolah tersebut?
3. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara keberkesanan pendidikan Sejarah dengan semangat patriotisme pelajar?
4. Adakah terdapat perbezaan tahap semangat patriotisme antara pelajar Tingkatan Enam Rendah dan Tingkatan Enam Atas?

HIPOTESIS KAJIAN

Berdasarkan persoalan kajian yang telah dibentuk, beberapa hipotesis kajian dirumuskan bagi tujuan analisis statistik inferensi. Hipotesis ini digunakan untuk menguji hubungan antara pemboleh ubah yang dikaji.

H01: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keberkesanan pendidikan Sejarah dengan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam.

H02: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap semangat patriotisme antara pelajar Tingkatan Enam Rendah dan Tingkatan Enam Atas.

Hipotesis ini diuji menggunakan analisis korelasi Pearson dan ujian-t sampel bebas.

METODOLOGI KAJIAN

Menurut John W. Creswell (2014), metodologi kajian menerangkan keseluruhan proses penyelidikan termasuk reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan teknik analisis yang digunakan bagi memastikan dapatan kajian adalah sah dan boleh dipercayai. Bahagian metodologi juga menjelaskan bagaimana sesuatu kajian dilaksanakan supaya hasil yang diperoleh dapat menjawab objektif kajian dengan tepat.

Dalam kajian ini, metodologi merangkumi penerangan tentang reka bentuk kajian, populasi dan sampel kajian, instrumen kajian, kesahan dan kebolehpercayaan instrumen serta kaedah analisis data. Menurut Chua Yan Piaw (2014), penjelasan yang terperinci tentang prosedur kajian adalah penting bagi memastikan kajian dapat dijalankan secara sistematik serta membolehkan penyelidik lain memahami dan mengulangi kajian tersebut pada masa hadapan.

Selain itu, pemilihan kaedah yang sesuai dalam metodologi kajian adalah penting bagi memastikan data yang diperoleh adalah tepat dan boleh digunakan untuk membuat kesimpulan yang sah. Louis Cohen, Lawrence Manion dan Keith Morrison (2018) menjelaskan bahawa metodologi kajian perlu menerangkan secara jelas tentang reka bentuk penyelidikan, pemilihan sampel, pembinaan instrumen, serta kaedah analisis data supaya dapatan kajian mempunyai tahap kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi.

Di samping itu, menurut Mohd Majid Konting (2005), metodologi kajian dalam penyelidikan pendidikan perlu disusun secara teratur kerana ketepatan pemilihan kaedah akan menentukan kualiti dapatan kajian. Oleh itu, perincian tentang prosedur kajian, instrumen, serta teknik analisis data perlu diuraikan dengan jelas bagi memastikan kajian yang dijalankan memenuhi ciri-ciri penyelidikan yang sistematik dan saintifik.

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan reka bentuk kajian tinjauan. Reka bentuk tinjauan dipilih kerana ia sesuai digunakan untuk mengkaji persepsi, sikap dan pandangan responden terhadap sesuatu fenomena yang dikaji. Menurut John W. Creswell (2014), reka bentuk tinjauan digunakan dalam penyelidikan kuantitatif bagi mengumpul data daripada sampel populasi melalui soal selidik atau temu bual berstruktur untuk menerangkan sikap, pendapat dan ciri-ciri sesuatu kumpulan. Melalui pendekatan ini, data dapat dikumpul secara sistematik menggunakan instrumen soal selidik yang dibina berdasarkan objektif kajian.

Pendekatan kuantitatif membolehkan penyelidik menganalisis data secara statistik bagi mengenal pasti pola, hubungan dan perbezaan antara pemboleh ubah yang dikaji. Louis Cohen, Lawrence Manion dan Keith Morrison (2018) menyatakan bahawa pendekatan kuantitatif membolehkan dapatan kajian dianalisis secara objektif dan boleh digeneralisasikan kepada populasi yang lebih besar sekiranya pemilihan sampel dilakukan dengan betul.

Dalam kajian ini, pendekatan kuantitatif digunakan untuk menilai tahap keberkesanan pendidikan Sejarah serta tahap semangat patriotisme dalam kalangan pelajar melalui analisis data yang diperoleh daripada soal selidik. Penggunaan kaedah ini membolehkan penyelidik menentukan kekuatan hubungan antara pemboleh ubah yang dikaji secara lebih tepat dan sistematik, selaras dengan pandangan Mohd Majid Konting (2005) yang menyatakan bahawa penyelidikan kuantitatif sesuai digunakan untuk mengukur tahap, hubungan dan perbandingan sesuatu pemboleh ubah dalam kajian pendidikan.

Populasi Dan Sampel Kajian

Populasi kajian terdiri daripada pelajar Tingkatan Enam di SMK Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor, Kuching, Sarawak. Sekolah ini dipilih kerana menawarkan pengajian Tingkatan Enam dan mempunyai pelajar yang mengikuti mata pelajaran Sejarah.

Sampel kajian terdiri daripada seramai 75 orang pelajar Tingkatan Enam yang merangkumi pelajar Tingkatan Enam Rendah dan Tingkatan Enam Atas. Pemilihan sampel dilakukan menggunakan kaedah persampelan bertujuan (purposive sampling) kerana responden dipilih berdasarkan kriteria tertentu iaitu pelajar yang mengambil mata pelajaran Sejarah.

Jadual 1: Profil Responden Mengikut Tingkatan

Tingkatan	Bilangan	Peratus (%)
Tingkatan Enam Rendah	40	53.3
Tingkatan Enam Atas	35	46.7
Jumlah	75	100

Jadual 1 menunjukkan bahawa seramai 40 orang responden terdiri daripada pelajar Tingkatan Enam Rendah manakala 35 orang merupakan pelajar Tingkatan Enam Atas.

Instrumen Kajian

Instrumen utama yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik. Soal selidik dipilih kerana ia merupakan kaedah yang sesuai untuk mengumpul data daripada responden dalam jumlah yang besar dalam tempoh masa yang singkat.

Soal selidik kajian ini dibahagikan kepada tiga bahagian utama:

Bahagian A: Maklumat demografi responden

Bahagian B: Item berkaitan keberkesanan pendidikan Sejarah

Bahagian C: Item berkaitan semangat patriotisme pelajar

Semua item dalam bahagian B dan C menggunakan skala Likert lima mata seperti berikut:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Kurang Setuju
4. Setuju
5. Sangat Setuju

Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen

Kesahan instrumen merujuk kepada sejauh mana sesuatu instrumen dapat mengukur apa yang sepatutnya diukur. Dalam kajian ini, kesahan kandungan instrumen disemak oleh beberapa orang pakar dalam bidang pendidikan Sejarah.

Kebolehpercayaan instrumen pula merujuk kepada tahap konsistensi sesuatu instrumen dalam mengukur sesuatu konstruk. Kebolehpercayaan instrumen diuji menggunakan pekali Cronbach's Alpha.

Jadual 2: Nilai Kebolehpercayaan Instrumen

Konstruk	Bilangan Item	Cronbach Alpha
Keberkesanan Pendidikan Sejarah	10	0.88
Semangat Patriotisme	10	0.91

Nilai Cronbach Alpha yang melebihi 0.70 menunjukkan bahawa instrumen kajian mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi.

Kaedah Analisis Data

Data yang dikumpul dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Analisis data melibatkan dua jenis analisis utama iaitu statistik deskriptif dan statistik inferensi.

Statistik deskriptif digunakan untuk menerangkan profil responden serta menentukan tahap keberkesanan pendidikan Sejarah dan tahap semangat patriotisme pelajar. Statistik yang digunakan termasuk min dan sisihan piawai.

Statistik inferensi pula digunakan untuk menguji hipotesis kajian. Analisis yang digunakan ialah:

- Ujian-t sampel bebas bagi menentukan perbezaan tahap patriotisme antara pelajar Tingkatan Enam Rendah dan Tingkatan Enam Atas.
- Analisis korelasi Pearson bagi menentukan hubungan antara keberkesanan pendidikan Sejarah dengan semangat patriotisme pelajar.

DAPATAN KAJIAN

Bahagian ini membincangkan dapatan kajian berdasarkan analisis statistik deskriptif dan inferensi yang dijalankan menggunakan perisian SPSS. Analisis deskriptif digunakan untuk menentukan tahap keberkesanan pendidikan Sejarah dan tahap semangat patriotisme pelajar. Analisis inferensi pula digunakan untuk menguji hipotesis kajian.

Tahap Keberkesanan Pendidikan Sejarah

Analisis deskriptif dijalankan bagi menentukan tahap keberkesanan pendidikan Sejarah dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam.

Jadual 3: Interpretasi Skor Min

Julat Min	Tahap
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Interpretasi skor min ini digunakan bagi menentukan tahap keberkesanan pendidikan Sejarah dan semangat patriotisme pelajar.

Jadual 4: Tahap Keberkesanan Pendidikan Sejarah

Item	Min	Sisihan Piawai
Pengajaran Sejarah membantu saya memahami sejarah negara	4.25	0.62
Subjek Sejarah meningkatkan kesedaran saya tentang perjuangan tokoh negara	4.30	0.58
Guru menggunakan kaedah pengajaran yang menarik dalam kelas Sejarah	4.10	0.64
Pembelajaran Sejarah membantu saya memahami pembentukan negara Malaysia	4.22	0.59

Sejarah membantu saya menghargai pengorbanan generasi terdahulu	4.28	0.55
Min Keseluruhan 4.23 0.60		

Berdasarkan Jadual 4, min keseluruhan bagi keberkesanan pendidikan Sejarah ialah 4.23 dengan sisihan piawai 0.60. Nilai ini menunjukkan bahawa tahap keberkesanan pendidikan Sejarah berada pada tahap tinggi.

Tahap Semangat Patriotisme Pelajar

Analisis seterusnya dijalankan bagi menentukan tahap semangat patriotisme dalam kalangan pelajar.

Jadual 5: Tahap Semangat Patriotisme Pelajar

Item	Min	Sisihan Piawai
Saya berasa bangga menjadi rakyat Malaysia	4.35	0.57
Saya menghargai perjuangan tokoh kemerdekaan negara	4.30	0.60
Saya sanggup mempertahankan kedaulatan negara	4.18	0.63
Saya menghormati simbol negara seperti Jalur Gemilang dan lagu kebangsaan	4.22	0.61
Saya berasa bertanggungjawab menjaga keamanan negara	4.25	0.58
Min Keseluruhan 4.26 0.60		

Dapatan menunjukkan bahawa tahap semangat patriotisme pelajar juga berada pada tahap tinggi.

Ujian-t Sampel Bebas Berdasarkan Tingkatan

Ujian-t sampel bebas dijalankan bagi menentukan sama ada terdapat perbezaan tahap semangat patriotisme antara pelajar Tingkatan Enam Rendah dan Tingkatan Enam Atas.

Jadual 6: Ujian-t Tahap Patriotisme Berdasarkan Tingkatan

Tingkatan	N	Min	Sisihan Piawai	t	Sig
Enam Rendah	40	4.18	0.59	2.14	0.035
Enam Atas	35	4.35	0.55		

Nilai signifikan ($p = 0.035$) adalah kurang daripada 0.05. Oleh itu, hipotesis nol H_0 ditolak. Ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap semangat patriotisme antara pelajar Tingkatan Enam Rendah dan Tingkatan Enam Atas.

Analisis Korelasi Pearson

Analisis korelasi Pearson dijalankan bagi menentukan hubungan antara keberkesanan pendidikan Sejarah dengan semangat patriotisme pelajar.

Jadual 7: Analisis Korelasi Pearson

Pemboleh Ubah	r	Sig
Keberkesanan Pendidikan Sejarah – Semangat Patriotisme	0.71	0.000

Nilai pekali korelasi ($r = 0.71$) menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif yang kuat antara keberkesanan pendidikan Sejarah dengan semangat patriotisme pelajar. Nilai signifikan ($p < 0.01$) menunjukkan bahawa hubungan ini adalah signifikan secara statistik.

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa pendidikan Sejarah memainkan peranan penting dalam menyemai semangat patriotisme dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam.

PERBINCANGAN KAJIAN

Bahagian ini membincangkan dapatan kajian dengan mengaitkannya dengan teori serta dapatan kajian-kajian lepas yang berkaitan dengan pendidikan Sejarah dan pembentukan semangat patriotisme. Perbincangan ini memberi penjelasan yang lebih mendalam terhadap hasil analisis yang diperoleh daripada kajian yang telah dijalankan.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap keberkesanan pendidikan Sejarah dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam berada pada tahap yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah yang dijalankan di sekolah berupaya membantu pelajar memahami peristiwa sejarah negara serta menghargai perjuangan tokoh-tokoh terdahulu. Keadaan ini selari dengan pandangan Barton dan Levstik (2004) yang menyatakan bahawa pembelajaran sejarah memainkan peranan penting dalam membentuk kesedaran kewarganegaraan dalam kalangan pelajar. Melalui pendedahan kepada peristiwa sejarah serta analisis terhadap pengalaman masa lampau, pelajar dapat memahami kepentingan mempertahankan nilai perpaduan, keamanan dan kestabilan negara.

Selain itu, dapatan kajian juga menunjukkan bahawa tahap semangat patriotisme dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam berada pada tahap yang tinggi. Pelajar menunjukkan rasa bangga menjadi rakyat Malaysia, menghargai perjuangan tokoh kemerdekaan serta menunjukkan kesediaan untuk mempertahankan kedaulatan negara. Dapatan ini menunjukkan bahawa pendidikan Sejarah yang diterima oleh pelajar mampu menyumbang kepada pembentukan sikap dan nilai patriotisme dalam diri mereka. Hal ini selari dengan kajian oleh Mohd Mahzan Awang (2016) yang menegaskan bahawa pendidikan Sejarah memainkan peranan penting dalam membina identiti nasional serta memupuk rasa cinta kepada negara dalam kalangan pelajar.

Dari perspektif pedagogi, keberkesanan pendidikan Sejarah juga berkait rapat dengan pendekatan pengajaran yang digunakan oleh guru. Pengajaran Sejarah yang berkesan tidak

hanya menekankan penyampaian fakta sejarah semata-mata, tetapi turut melibatkan pelajar secara aktif dalam proses pembelajaran. Aktiviti seperti perbincangan kelas, analisis sumber sejarah, pembelajaran berasaskan inkuiri dan penggunaan bahan multimedia boleh meningkatkan minat serta penglibatan pelajar dalam pembelajaran Sejarah. Pendekatan ini membolehkan pelajar memahami peristiwa sejarah secara lebih bermakna dan seterusnya meningkatkan penghayatan mereka terhadap nilai patriotisme.

Selain itu, hasil analisis korelasi Pearson menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara keberkesanan pendidikan Sejarah dengan semangat patriotisme pelajar. Ini bermakna semakin tinggi tahap keberkesanan pengajaran Sejarah yang diterima oleh pelajar, semakin tinggi juga tahap semangat patriotisme yang ditunjukkan oleh mereka. Dapatan ini menyokong kajian oleh Rahman dan Abdullah (2020) yang mendapati bahawa penguasaan pengetahuan sejarah mempunyai hubungan yang signifikan dengan tahap kesedaran patriotisme dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Pengetahuan tentang sejarah negara membantu pelajar memahami kepentingan mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan negara.

Dapatan kajian ini juga boleh dijelaskan melalui konsep *historical thinking* yang diperkenalkan oleh Seixas dan Morton (2013). Konsep ini menekankan bahawa pembelajaran sejarah bukan sekadar memahami fakta sejarah tetapi melibatkan keupayaan pelajar untuk menilai bukti sejarah, memahami konteks sesuatu peristiwa serta membuat interpretasi terhadap peristiwa sejarah. Apabila pelajar mempunyai kemahiran berfikir secara sejarah, mereka akan lebih memahami makna dan kepentingan sesuatu peristiwa sejarah, sekali gus meningkatkan kesedaran terhadap tanggungjawab mereka sebagai warganegara.

Kajian ini juga mendapati bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam tahap semangat patriotisme antara pelajar Tingkatan Enam Rendah dan Tingkatan Enam Atas. Pelajar Tingkatan Enam Atas didapati menunjukkan tahap patriotisme yang lebih tinggi berbanding pelajar Tingkatan Enam Rendah. Perbezaan ini mungkin disebabkan oleh beberapa faktor seperti tahap kematangan pelajar, pengalaman pembelajaran yang lebih lama serta pendedahan yang lebih mendalam terhadap kandungan kurikulum Sejarah. Pelajar yang berada pada tahap pengajian yang lebih tinggi biasanya mempunyai pemahaman yang lebih luas tentang isu sejarah dan kenegaraan.

Selain faktor kematangan, pengalaman pembelajaran yang lebih lama juga memainkan peranan penting dalam membentuk kesedaran patriotisme pelajar. Pelajar Tingkatan Enam Atas telah melalui lebih banyak topik sejarah serta aktiviti pembelajaran yang berkaitan dengan pembentukan negara bangsa. Pendedahan yang berterusan terhadap kandungan sejarah ini membantu pelajar memahami perjalanan sejarah negara secara lebih menyeluruh. Hal ini secara tidak langsung meningkatkan kesedaran mereka terhadap kepentingan mempertahankan identiti nasional dan kedaulatan negara.

Secara keseluruhannya, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pendidikan Sejarah memainkan peranan yang penting dalam usaha membentuk semangat patriotisme dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam. Oleh itu, pengajaran Sejarah perlu terus diperkukuhkan melalui pendekatan pengajaran yang lebih kreatif, interaktif dan berpusatkan pelajar bagi memastikan pelajar dapat menghayati nilai patriotisme dengan lebih mendalam.

IMPLIKASI KAJIAN

Dapatan kajian ini memberikan beberapa implikasi penting terhadap bidang pendidikan khususnya dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Sejarah di sekolah menengah dan peringkat Tingkatan Enam. Implikasi ini boleh dilihat daripada aspek pedagogi pengajaran guru, pembangunan kurikulum serta pembentukan nilai kewarganegaraan dalam kalangan pelajar.

Pertama, dapatan kajian menunjukkan bahawa pendidikan Sejarah mempunyai peranan yang signifikan dalam membentuk semangat patriotisme dalam kalangan pelajar. Oleh itu, guru Sejarah perlu memainkan peranan yang lebih aktif dalam merancang strategi pengajaran yang mampu meningkatkan penghayatan pelajar terhadap peristiwa sejarah negara. Pengajaran Sejarah tidak seharusnya hanya menumpukan kepada penyampaian fakta dan kronologi peristiwa semata-mata, tetapi perlu memberi penekanan kepada penghayatan nilai, analisis kritis serta pemahaman terhadap makna sesuatu peristiwa sejarah. Pendekatan pengajaran yang lebih interaktif seperti perbincangan kritis, analisis dokumen sejarah dan pembelajaran berasaskan inkuiri boleh membantu meningkatkan penglibatan pelajar dalam pembelajaran.

Kedua, dapatan kajian ini turut memberi implikasi kepada pembangunan kurikulum Sejarah di sekolah. Kurikulum Sejarah perlu terus diperkukuhkan dengan memberi penekanan kepada aspek pembinaan identiti nasional, pemahaman tentang sejarah negara serta penghargaan terhadap perjuangan tokoh kemerdekaan. Kandungan kurikulum yang relevan dan kontekstual dapat membantu pelajar memahami hubungan antara peristiwa sejarah dengan kehidupan semasa. Selain itu, integrasi unsur nilai dan kewarganegaraan dalam pengajaran Sejarah dapat membantu membentuk generasi muda yang lebih bertanggungjawab dan mempunyai kesedaran terhadap kepentingan mempertahankan kedaulatan negara.

Ketiga, dapatan kajian ini juga memberi implikasi kepada pihak pentadbir sekolah dan pembuat dasar pendidikan. Pihak sekolah boleh menggalakkan pelaksanaan aktiviti pembelajaran yang berkaitan dengan sejarah dan patriotisme seperti lawatan ke muzium, tapak bersejarah, pameran sejarah serta program kenegaraan. Aktiviti sebegini dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih autentik kepada pelajar dan membantu mereka menghayati sejarah negara secara lebih mendalam.

Selain itu, penggunaan teknologi digital dalam pengajaran Sejarah juga boleh dipertingkatkan. Bahan multimedia seperti dokumentari sejarah, arkib digital dan peta interaktif boleh menjadikan pembelajaran Sejarah lebih menarik dan bermakna kepada pelajar. Penggunaan teknologi ini juga selari dengan perkembangan pendidikan abad ke-21 yang menekankan pembelajaran berpusatkan pelajar dan penggunaan sumber pembelajaran yang pelbagai.

Akhir sekali, dapatan kajian ini turut memberi implikasi kepada penyelidikan masa hadapan. Kajian lanjutan boleh dijalankan dengan melibatkan sampel yang lebih besar daripada beberapa buah sekolah bagi mendapatkan gambaran yang lebih menyeluruh tentang tahap patriotisme pelajar. Selain itu, pendekatan kajian campuran yang menggabungkan kaedah kuantitatif dan kualitatif juga boleh digunakan bagi mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana pelajar menghayati nilai patriotisme melalui pembelajaran Sejarah.

Secara keseluruhannya, implikasi kajian ini menunjukkan bahawa pendidikan Sejarah mempunyai potensi besar sebagai medium pembentukan jati diri dan semangat patriotisme dalam kalangan generasi muda. Oleh itu, usaha memperkukuhkan pengajaran dan pembelajaran Sejarah perlu diteruskan bagi memastikan pelajar bukan sahaja memahami sejarah negara tetapi juga mampu menghayati nilai patriotisme dalam kehidupan seharian.

KESIMPULAN

Kajian ini dijalankan bagi menilai keberkesanan pendidikan Sejarah dalam menyemai semangat patriotisme dalam kalangan pelajar Tingkatan Enam di SMK Datuk Patinggi Haji Abdul Gapor, Kuching, Sarawak. Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa pendidikan Sejarah memainkan peranan yang signifikan dalam membentuk kesedaran sejarah, identiti nasional serta nilai patriotisme dalam kalangan pelajar.

Analisis deskriptif menunjukkan bahawa tahap keberkesanan pendidikan Sejarah dan tahap semangat patriotisme pelajar berada pada tahap yang tinggi. Dapatan ini menunjukkan bahawa pengajaran dan pembelajaran Sejarah yang dilaksanakan di sekolah berupaya membantu pelajar memahami sejarah negara serta menghargai perjuangan tokoh-tokoh terdahulu. Selain itu, analisis inferensi turut menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara keberkesanan pendidikan Sejarah dengan semangat patriotisme pelajar. Hal ini membuktikan bahawa pengajaran Sejarah yang berkesan dapat menyumbang secara langsung kepada pembentukan sikap patriotisme dalam kalangan generasi muda.

Kajian ini juga mendapati bahawa terdapat perbezaan tahap patriotisme antara pelajar Tingkatan Enam Rendah dan Tingkatan Enam Atas. Pelajar Tingkatan Enam Atas menunjukkan tahap patriotisme yang lebih tinggi, yang berkemungkinan dipengaruhi oleh faktor kematangan, pengalaman pembelajaran yang lebih lama serta pendedahan yang lebih luas terhadap kandungan sejarah negara. Penemuan ini menyokong pandangan bahawa pembelajaran sejarah yang berterusan dapat meningkatkan kesedaran pelajar terhadap kepentingan mempertahankan identiti nasional dan kedaulatan negara.

Dari sudut akademik, kajian ini menyumbang kepada pengembangan literatur dalam bidang pendidikan sejarah khususnya berkaitan hubungan antara pengajaran sejarah dan pembentukan nilai patriotisme dalam kalangan pelajar. Dapatan kajian ini juga mengukuhkan pandangan bahawa pendidikan Sejarah tidak seharusnya dilihat hanya sebagai satu mata pelajaran akademik semata-mata, tetapi sebagai medium penting dalam pembentukan jati diri dan kesedaran kewarganegaraan.

Secara praktikal, hasil kajian ini memberi implikasi bahawa guru Sejarah perlu terus memperkasa pendekatan pengajaran yang lebih interaktif, kontekstual dan berpusatkan pelajar bagi memastikan pembelajaran sejarah dapat memberi impak yang lebih bermakna. Pendekatan seperti analisis sumber sejarah, perbincangan kritis serta penggunaan teknologi dalam pengajaran boleh membantu meningkatkan minat dan penglibatan pelajar dalam pembelajaran Sejarah.

Kesimpulannya, pendidikan Sejarah mempunyai potensi yang besar sebagai wahana pembentukan jati diri dan semangat patriotisme dalam kalangan generasi muda. Oleh itu, usaha memperkukuhkan pengajaran dan pembelajaran Sejarah perlu diteruskan agar generasi muda

sentiasa menghargai sejarah negara serta mempunyai kesedaran yang tinggi terhadap tanggungjawab mereka sebagai warganegara Malaysia.

RUJUKAN

- Ahmad, A. R. 2018. Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran Sejarah dalam meningkatkan kesedaran patriotisme pelajar sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(2): 45–56.
- Barton, K. C., & Levstik, L. S. 2004. *Teaching history for the common good*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bloom, B. S. 1956. *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. New York: Longman.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. 2018. *Research methods in education (8th ed.)*. London: Routledge.
- Creswell, J. W. 2014. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hashim, R. 2014. Pendidikan dan pembinaan identiti nasional dalam kalangan pelajar sekolah. *Jurnal Pendidikan*, 39(1): 15–28.
- Johari, M. E. 2025. *Youth and patriotism values for the Malaysian nation-state*. Unpublished manuscript
- Kaur, A., & Noman, M. 2023. *Civic education and patriotism among youth in Southeast Asia*. Asia Pacific Education Review, 24(1): 45–60.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2011. Pelaksanaan mata pelajaran Sejarah sebagai mata pelajaran wajib lulus Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) mulai tahun 2013. Putrajaya: Lembaga Peperiksaan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2018. Dokumen standard kurikulum dan pentaksiran Sejarah sekolah menengah. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Lee, P. 2005. *Putting principles into practice: Understanding history dalam M. Donovan & J. Bransford (Eds.), How students learn: History in the classroom* (pp. 31–78). Washington, DC: National Academies Press.
- Li, J. 2025. *National identity education for teenagers in the digital age*. Unpublished manuscript.
- Mohamad, M., & Nasir, N. 2017. *Patriotisme dan pembinaan negara bangsa dalam pendidikan Malaysia*. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(3): 55–66.
- Mohd Majid Konting. 2005. *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Mahzan Awang. 2016. Pendidikan Sejarah dan pembinaan jati diri dalam kalangan generasi muda di Malaysia. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 4(3): 1–12.
- Osman, K., & Sulaiman, T. 2022. *Innovative approaches in history teaching and learning*. *Journal of Educational Research*, 115(3): 256–270.
- Piaget, J. 1972. *The psychology of the child*. New York: Basic Books.

- Rahman, S. A., & Abdullah, N. 2020. Hubungan antara pengetahuan sejarah dengan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Malaysia*, 5(1): 23–34.
- Reuters. 2025. *Malaysia says it plans to ban social media for under-16s from 2026*.
- Said, H., & Razak, N. 2024. *Digital history learning and student engagement*. Education and Information Technologies, 29(2): 2115–2132.
- Seixas, P., & Morton, T. 2013. *The big six historical thinking concepts*. Toronto: Nelson Education.
- Syed Ismail, S. M., & Ahmad, A. R. 2012. Pengajaran dan pembelajaran Sejarah di sekolah: Isu dan cabaran. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Wineburg, S. 2001. *Historical thinking and other unnatural acts: Charting the future of teaching the past*. Philadelphia: Temple University Press.
- Yahaya, N., & Ahmad, A. R. 2023. History education and the development of patriotic values among Malaysian students. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(1): 134–142.
- Zainal, N. A., Salleh, M. A. M., & Mahmud, W. A. W. 2020. Media baharu: Medium penyuburan nilai patriotisme dalam kalangan belia. *International Journal of Law, Government and Communication*.
- .