

## APLIKASI PENYOALAN LISAN DALAM PENGAJARAN FEQAH PENDIDIKAN ISLAM: TAJUK TAYAMUM

### [APPLICATION OF ORAL QUESTIONING IN THE TEACHING FIQH IN ISLAMIC EDUCATION: TAYAMMUM]

LIYANA MAISARAH ISMAIL<sup>1\*</sup> & MOHD ISA HAMZAH<sup>1</sup>

<sup>1\*</sup> Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia  
Correspondent Email: p101275@siswa.ukm.edu.my

*Received: 14 August 2021*

*Accepted: 25 August 2021*

*Published: 27 August 2021*

**Abstrak:** Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) pelajar boleh digarap melalui penyoalan lisan guru ketika proses pengajaran dan pembelajaran. Guru perlu bijak menggunakan teknik, pendekatan dan strategi pengajaran untuk menghasilkan pengajaran yang berkesan. Justeru, artikel ini membincangkan tinjauan literatur tentang penyoalan lisan guru dari segi kelebihanannya, strategi penggunaan penyoalan lisan serta aplikasinya dalam pengajaran feqah Pendidikan Islam berfokuskan tajuk tayamum. Kaedah analisis dokumen digunakan untuk meneliti perkara yang berkaitan penyoalan lisan ini. Artikel ini mendapati penggunaan penyoalan lisan guru adalah penting untuk menghasilkan pengajaran yang berkesan serta membantu mengasah kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis murid.

**Kata kunci:** KBAT, Penyoalan Lisan, Tayamum, Kreatif dan Kritis.

**Abstract:** Students' ability to emphasize high order thinking skills (HOTS) can be achieved through teachers' oral questioning in teaching and learning process. Teacher has to be wised in selecting appropriate techniques, approaches and teaching strategies. This paper aims to discuss the teachers' oral questioning, methods in questioning and its application in teaching fiqh focusing on Tayammum. The method used in this study is document analysis to extract materials related to oral questioning. Finding shows that teachers' oral questioning is important to produce effective teaching as well developing students' creative and critical thinking skills.

**Keywords:** HOTS, Oral Questioning, Tayammum, Creative and Critical.

Liyana Maisarah Ismail & Mohd Isa Hamzah. 2021. Aplikasi Penyoalan Lisan dalam Pengajaran Feqah Pendidikan Islam: Tajuk Tayamum [Application of Oral Questioning in The Teaching Fiqh in Islamic Education: Tayammum]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 1(3), 57-65.

## PENGENALAN

Penyoalan lisan merupakan fenomena biasa yang berlaku dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Ia dikenal pasti sebagai elemen penting bagi memastikan proses PdP berlangsung dengan sempurna (Mohd Syaubari & Ahmad Yunus, 2017). Menurut Fatimah & Noor Liza (2020) soalan lisan guru adalah teknik yang dominan dan meliputi keseluruhan proses PdP kerana guru merupakan orang yang paling berpengaruh ketika pengajaran. Melalui penyoalan lisan ini, guru boleh mengetahui tahap kefahaman pelajar, membuat penilaian

keberkesanan pengajaran dan meningkatkan kemahiran berfikir pelajar pada aras kognitif yang lebih tinggi (Muhammad Sofwan & Aida Suraya, 2018).

Tambahan pula, Kementerian Pendidikan Malaysia juga memberi penekanan terhadap penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan telah digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Konsep Taksonomi Bloom dijadikan sebagai kerangka proses kognitif yang melibatkan proses menganalisis, mensintesis dan menilai. Dalam usaha untuk meningkatkan KBAT kepada pelajar, salah satu teknik yang boleh digunakan ialah dengan menggunakan teknik penyoalan yang berkesan semasa proses PdP (KPM, 2014). Penyoalan guru sebagai elemen utama dapat merangsang pemikiran pelajar serta membolehkan guru memahami tahap pencapaian pelajar.

## **KELEBIHAN PENYOALAN LISAN**

Penggunaan penyoalan lisan yang betul dan dikendalikan dengan baik dalam proses PdP adalah penting bagi membantu pelajar mengasah kemahiran berfikir. Aktiviti soal dan jawab ini mempunyai kelebihan dan keistimewaannya tersendiri baik pada pelajar mahupun guru. Bagi pihak pelajar, soalan lisan yang dikemukakan oleh guru boleh membantu mereka untuk mengetahui dan menilai sejauh mana mereka faham tentang sesuatu pelajaran dan konsep baru yang terdapat di dalamnya (Muijs & Reynolds, 2017). Daripada soalan guru inilah, pelajar boleh meningkatkan pemahaman mereka sekali gus meningkatkan tumpuan terhadap pembelajaran. Penyoalan yang membawa kepada perbincangan dalam kalangan pelajar boleh merangsang pemikiran kritikal dan pengeluaran idea. Dengan cara ini, pandangan pelajar akan menjadi lebih kukuh dan berupaya melihat sesuatu perkara daripada beberapa perspektif (Akhiar Pardi & Shamsina Shamsuddin, 2015).

Manakala bagi pihak guru pula, aktiviti soal jawab ketika proses PdP membantu guru untuk menjalankan pentaksiran dan menilai sejauh mana keberkesanan pengajaran mereka di samping mendapatkan maklumat tentang kefahaman pelajar (Syafiq Mah Hasan, 2019). Berdasarkan maklumat ini, guru boleh menyediakan tindakan susulan sama ada, mengulangi pengajaran, memberi penekanan yang lebih terhadap sesuatu topik dan lain-lain yang sesuai. Dapatan ini disokong oleh Zarien Nurlieyana et al., (2020) yang menyatakan perkara yang sama bahawa interaksi penyoalan dalam pengajaran penting bagi tujuan mengukur pemahaman pelajar, menjalankan pengukuhan serta penilaian ke atas pelajar.

Secara rumusnya, penyoalan lisan memainkan peranan sebagai satu teknik bimbingan yang digunakan oleh guru untuk mengembangkan daya berfikir pelajar. Bimbingan ini juga digunakan untuk membantu pelajar mendapatkan jawapan menerusi soal jawab dan perbincangan (Fatimah & Nor Liza, 2020). Dalam Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM) 2010 ada menyatakan keperluan guru untuk menjalankan proses PdP yang berkualiti tinggi bagi memperkembangkan potensi pelajar di tahap optimum secara berterusan. Aspek yang ditekankan dalam standard kualiti ini menunjukkan kepentingan penyoalan lisan dalam PdP.

## **STRATEGI PENYOALAN LISAN**

Strategi pengajaran dan pembelajaran merupakan satu perencanaan memilih kaedah serta teknik pengajaran secara bijaksana untuk dilaksanakan dengan tujuan ingin mencapai objektif pengajaran. Ia melibatkan bagaimana guru membuat pilihan, perancangan, penyusunan dan pelaksanaan kaedah serta teknik pengajaran, sesuai dengan pendekatan yang dipilih (Akhiar Pardi & Shamsina Shamsuddin, 2015). Secara mudahnya strategi menjawab tiga soalan berikut; 1. Apa yang hendak diajar?, 2. Bagaimana hendak mengajar, 3. Bagaimana membuat penilaian ke atas pembelajaran.

Menurut Abdul Rasid et al., (2013) strategi dalam konteks pendidikan merujuk kepada keupayaan guru untuk memilih satu pendekatan atau teknik pengajaran yang berkesan. Strategi ini digunakan untuk mencapai pelbagai tujuan atau objektif pengajaran yang telah disenaraikan. Strategi penyoalan ini juga tidak kurang pentingnya untuk mengetahui keberkesanan dan kejayaan sesuatu proses pengajaran guru. Secara umumnya, kemahiran dan pengalaman serta pengetahuan tentang strategi penyoalan diperlukan kerana ia memberikan impak yang besar dalam proses PdP. Persoalannya, sejauh manakah guru memberi penekanan terhadap strategi penyoalan lisan ini.

Kemahiran penyoalan lisan yang baik oleh guru boleh menggalakkan peningkatan proses inkuiri dalam pembelajaran dan seterusnya menjalankan pembelajaran berpusatkan pelajar (Fatimah & Nor Liza, 2020). Pelajar bebas mengutarakan idea dan menjana idea-idea baru sepanjang proses ini. Apabila disedari kepentingan strategi penyoalan lisan ini, maka kajian terhadapnya telah menjadi satu keperluan. Tiga strategi penyoalan lisan yang boleh digunakan oleh guru ketika PdP adalah seperti berikut;

### **i. Penyebaran soalan**

Penyebaran soalan merupakan strategi utama dalam struktur aliran penyoalan lisan. Strategi yang diamalkan melibatkan dua kategori iaitu penyoalan secara terbuka dan penyoalan secara tertentu. Penyoalan terbuka kebiasaannya melibatkan soalan di aras rendah iaitu soalan mudah seperti fakta, definisi, senarai maklumat dan lain-lain. Pelajar boleh menjawab secara terus soalan yang dikemukakan, namun akan membawa kepada implikasi jawapan sukar dikawal kerana pelajar menjawab secara beramai-ramai atau respons tidak jelas kerana pelajar memberi jawapan sesama sendiri. Situasi ini menyebabkan (Nursafra et al., 2018) mencadangkan agar guru turut menggunakan kategori yang kedua iaitu penyoalan secara tertentu. Guru boleh memanggil nama pelajar secara rawak sebelum memberikan soalan bagi memastikan semua pelajar dalam keadaan bersedia dan memberi tumpuan di dalam kelas.

### **ii. Masa Menunggu**

Masa menunggu merujuk kepada sejumlah masa yang diperuntukkan untuk pelajar berfikir setelah guru mengutarakan soalan (Nursafra et al., 2018). Tempoh masa menunggu adalah waktu senyap atau rehat di antara soalan yang diajukan oleh guru dengan respons yang diberikan oleh pelajar. Marry Budd Rowe (dalam Mohammad Sofwan & Aida Suraya, 2018) menyatakan lazimnya tempoh yang diperuntukkan adalah sebanyak 1.5 saat untuk pelajar

menjawab. Akan tetapi, berdasarkan pemerhatian beliau tempoh ini juga boleh berlangsung sekurang-kurangnya 3 saat yang mana masa menunggu ini mampu memberikan hasil yang lebih baik dari segi interaksi dan penyertaan pelajar secara aktif (Zanaton Iksan & Esther, 2016). Guru perlu menyiapkan diri dengan penyediaan soalan yang bersesuaian sebelum memulakan pengajaran untuk mendapatkan jawapan yang baik daripada pelajar. Disamping itu, guru juga perlu mengamalkan masa menunggu ini bagi memberi peluang kepada pelajar membuat refleksi terhadap soalan guru (Zamri Mahamod & Norazah Lim, 2011).

### **iii. Soalan Berhierarki**

Soalan berhierarki ini adalah berdasarkan aras penyoalan taksonomi bloom. Aras taksonomi bloom bermula daripada penyoalan aras rendah hinggalah ke aras soalan yang tinggi. Menurut Maziyah Mohammad (2018), kebanyakan guru berpendapat sekiranya mereka banyak menggunakan penyoalan lisan aras tinggi, mereka akan memperoleh jawapan yang bertahap tinggi juga, dan jika soalan aras rendah, mereka akan memperoleh jawapan aras rendah juga. Akan tetapi, sebenarnya ia tidak benar. Untuk mendapatkan penyoalan yang baik dan efektif, penyoalan lisan di aras tinggi tidak akan membantu sekiranya pelajar masih tidak memahami perkara atau konsep asas. Sehubungan itu, penting untuk mendapatkan pengalaman atau pengetahuan lepas pelajar dengan cara menggunakan soalan pada aras rendah dahulu. Daripada jawapan inilah, pelajar boleh mengaitkan pengetahuan atau pelajaran lepas dengan maklumat baru yang akan diperoleh. Oleh itu, penggunaan penyoalan lisan yang sistematik, teratur, dan tersusun boleh membantu dan memainkan peranan bagi pelajar mempelajari perkara yang lebih sukar di samping konsep yang mudah. Strategi yang digunakan oleh guru dalam penyoalan lisan ini akan memberi kesan kepada proses PdP dan tahap kognitif pelajar.

## **PENYOALAN LISAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM**

Pendidikan Islam bertujuan untuk melahirkan insan yang lengkap dari sudut rohani dan jasmani serta emosi dan intelek dalam perjalanan menuju kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Proses pendidikan Islam merangkumi fizikal, rohani, mental dan sosial menurut pembentukan rabbani dalam melahirkan individu sempurna dan bertakwa. Pendidikan Islam bersifat dinamik, oleh itu, ia tidak wajar diajar seolah-olah maklumat daripadanya adalah muktamad. Tetapi dalam silibus buku teks, pelajar dibentangkan dengan maklumat yang memberi gambaran semua dapatan yang ada adalah muktamad.

Kita sedia maklum pendidikan masa kini sangat menuntut guru bertindak sebagai fasilitator atau pembimbing dalam melaksanakan PdP. Ia dilaksanakan untuk membantu guru melihat kebolehan kognitif pelajar serta keperluan pelajar. Guru perlu memberi ruang kepada pelajar untuk melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran. Menurut McAninch (2015), guru yang mempunyai kebolehan menyoal dan mampu memberi maklum balas yang bermakna kepada jawapan yang diberi pelajar, adalah merupakan salah satu indikator guru berkualiti tinggi. Penyoalan lisan guru dilihat sebagai salah satu elemen penting ketika proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Konsep dan fakta yang terdapat dalam silibus pembelajaran pendidikan Islam sangat berkait rapat dengan kehidupan seharian pelajar muslim. Perkara yang dipelajari adalah berdasarkan pengalaman dan juga perkara yang dilakukan

sehari-hari seperti solat, berbuat baik dan sebagainya. Sehubungan itu, sudah pasti banyak konsep asas dalam pendidikan Islam boleh dikaitkan dengan pengalaman dan perbuatan harian ini.

Ketika menyampaikan ayat-ayat kepada Rasulullah SAW, Allah SWT banyak menggunakan soalan untuk meningkatkan keupayaan berfikir baginda (Akhiar Pardi & Shamsina Shamsuddin, 2015). Malah ketika menyampaikan dakwah Rasulullah s.a.w diminta untuk mengemukakan soalan (antaranya ialah ayat 84-89 dalam surah al-Mu'minun);

Tanyakanlah (wahai Muhammad): "Kepunyaan siapakah bumi ini dan segala yang ada padanya, kalau kamu mengetahui?" Mereka akan menjawab: "Kepunyaan Allah". Katakanlah: "Mengapa kamu tidak mahu ingat (dan insaf)?" Tanyakanlah lagi: "Siapakah Tuhan yang memiliki dan mentadbirkan langit yang tujuh, dan Tuhan yang mempunyai Arasy yang besar?" Mereka akan menjawab: "(Semuanya) kepunyaan Allah". Katakanlah: "Mengapa kamu tidak mahu bertaqwa?" Tanyakanlah lagi: Siapakah yang memegang kuasa pemerintahan tiap-tiap sesuatu, serta ia dapat melindungi (segala-galanya) dan tidak ada sesuatupun yang dapat disembunyi daripada kekuasaannya? (Jawablah) jika kamu mengetahui!" Mereka akan menjawab: "(Segala-galanya) dikuasai Allah". Katakanlah: "Jika demikian, bagaimana kamu tertarik hati kepada perkara yang tidak benar?"

Al-Mu'minun:84-89

Pelajar yang dilatih untuk berfikir, akan selalu bertanya soalan kerana perasaan ingin tahu yang membuak-buak dalam diri mereka. Fine & Desmond (2017) menyatakan, di sinilah guru akan memainkan peranan sebagai fasilitator atau pembimbing yang menggalakkan soalan-soalan diutarakan. Disamping itu, penyoalan lisan dan kemahiran berfikir menunjukkan hubungan yang signifikan dalam perkembangan kognitif pelajar. Penyoalan lisan guru boleh diambil dan dijadikan sebagai salah satu aktiviti yang mendorong pelajar berfikir kerana mereka perlu tahu apa yang ingin ditanya dan bagaimana ingin bertanya semula.

## **PENYOALAN LISAN MENGIKUT HIERARKI TAKSONOMI BLOOM**

Taksonomi Bloom ini diperkenalkan oleh sekumpulan penyelidik yang diketuai Benjamin Bloom pada tahun 1956. Kemudiannya dikembangkan oleh Anderson dan Krathwol pada tahun 2001 (Nurul Yuliandi et al., 2020). Jadual di bawah menunjukkan tahap dan tujuan soalan lisan yang terdapat dalam Taksonomi Bloom;

<b>Tahap</b>	<b>Tujuan Soalan Lisan</b>
Pengetahuan	Meminta pelajar mengingat pengetahuan/pembelajaran lalu serta mengeluarkan fakta
Pemahaman	Merangsang pelajar memberi penerangan sendiri
Aplikasi	Maklumat yang sedia ada, tetapi pelajar perlu menggunakannya di dalam konteks/situasi yang baru

Analisis	Pelajar diminta memudahkan maklumat seterusnya mengeluarkan perbezaan, bentuk dan lain-lain
Sintesis	Merangsang pelajar menjana idea baru
Penilaian	Pelajar perlu menilai dan memberikan sebab

Jadual 1: Tahap dan Tujuan Penyoalan Lisan

Dalam proses PdP, soalan yang ditanya hendaklah terdiri daripada aras soalan rendah sehingga aras soalan tinggi. Ini kerana ia dapat merangsang pemikiran pelajar dan memberi peluang kepada pelajar untuk menjana idea (Nur Amnah & Zanaton Ikhsan, 2012; Mohd Syaubari & Ahmad Yunus, 2017). Justeru, guru harus menjadikan tahap Taksonomi Bloom ini sebagai panduan untuk membina soalan yang berkualiti mengikut tahap pemikiran sehingga mampu mencabar pemikiran intelek pelajar.

### APLIKASI PENYOALAN LISAN DALAM TOPIK TAYAMUM

Tayamum merupakan salah satu keringanan (rukhsah) yang diberikan kepada umat Islam dalam menyempurnakan ibadah solat. Seperti mana di dalam al-Quran surah al-Ma'idah ayat 6, dan surah al-Nisa' ayat 43 bahawa Allah memberi keringanan kepada orang yang keuzuran atau bermusafir untuk bertayamum sekiranya ketiadaan air. Topik ini diajar dalam sukatan pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan 2. Guru boleh menjalankan proses PdP menggunakan aras soalan taksonomi bloom seperti mana dalam jadual 1. Pada peringkat permulaan pengajaran, guru memulakan dengan soalan mudah yang bertujuan untuk mencungkil pengetahuan sedia ada pelajar di samping untuk mengajak pelajar berfikir dengan lebih mendalam sesuatu konsep yang telah dipelajari. Setelah semua perkara asas ini dijawab dengan baik oleh pelajar, guru boleh meneruskan soalan yang lebih mencabar sama ada pada aras sederhana atau tinggi. Soalan-soalan provokasi, mencabar andaian, kemukakan hujah dan bukti serta memberikan pandangan boleh dijalankan. Contoh-contoh soalan boleh dilihat seperti jadual di bawah:

Jenis Soalan	Contoh Soalan
1. Soalan asas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa yang pelajar-pelajar tahu mengenai tayamum?</li> <li>● Apakah situasi yang membolehkan kita bertayamum?</li> <li>● Apakah alat yang kita gunakan untuk bertayamum?</li> </ul>
2. Soalan provokasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sekiranya kamu sedang solat, tiba-tiba hujan turun, apakah kemungkinan yang akan berlaku?</li> <li>● Katakan Ali sakit tangan kanan, bolehkah Ali bertayamum sedangkan anggota yang lain tidak sakit.</li> </ul>
3. Soalan meminta bukti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa bukti kamu mengatakan tayamum dibenarkan?</li> <li>● Boleh ke kita bertayamum kalau hanya ada air yang tercemar kat tempat kita?</li> </ul>
4. Soalan perbezaan dan meminta pandangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa beza tayamum dengan berwuduk?</li> <li>● Apa persamaan antara tayamum dan berwuduk?</li> <li>● Mengapa perlu bertayamum ketika tiada air mutlak?</li> </ul>

- 
- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 5. Soalan mencabar implikasi | <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengapa bersuci penting sebelum melaksanakan solat?</li><li>● Apa akibat kalau kita tidak bersuci dahulu?</li></ul> |
| 6. Soalan refleksi           | <ul style="list-style-type: none"><li>● Meminta pelajar merumuskan pembelajaran.</li></ul>  |
- 

Jadual 2: Contoh Penyoalan Lisan

Pelaksanaan aktiviti penyoalan lisan sangat membantu pelajar membina keyakinan untuk berani membuat penjelasan. Penglibatan aktif komunikasi guru dan pelajar juga akan berlangsung secara tidak langsung. Komuniti inkuiri yang terbentuk berpeluang untuk bersama-sama mengembangkan kemahiran berfikir dengan menjana idea-idea baru berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang ada (Wan Ali Akhbar et al., 2018).

## **REFLEKSI**

Artikel ini membincangkan penyoalan lisan dalam Pendidikan Islam berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam kalangan pelajar. Amalan penyoalan lisan sebagai elemen berfikir aras tinggi yang diterapkan boleh menjadi pemangkin dan rangsangan dalam meningkatkan rasa ingin tahu pelajar dan menggalakkan pelajar memulakan siasatan. Penulis memberikan gambaran yang lebih mendalam tentang pelaksanaan penyoalan lisan melalui pengajaran tayamum. Pelbagai jenis soalan yang diutarakan bersesuaian dengan tahap kognitif pelajar. Soalan-soalan asas digunakan di awal pengajaran untuk memandu aktiviti pengajaran (Mohd Syaubari et al., 2017). Jawapan yang diperolehi daripada pelajar ketika permulaan ini boleh digunakan oleh guru untuk diubahsuai corak pengajaran sesuai dengan keperluan pelajar. Hal ini penting bagi memastikan tidak ada salah faham dalam konsep mahupun isi pembelajaran. Soalan yang meminta pelajar mendatangkan bukti sandaran adalah supaya pelajar tidak menerima apa-apa maklumat secara membuta tuli lebih-lebih lagi perkara yang melibatkan hukum-hakam (Akhiar Pardi & Shamsina Shamsuddin, 2015). Guru juga boleh memberikan soalan-soalan yang memerlukan pelajar memberikan pandangan bagi membolehkan pelajar melihat sesuatu perkata menerusi sudut yang berbeza.

Penggunaan soalan yang pelbagai ini disertakan dengan kandungannya yang menepati aras pemikiran tinggi sehingga mampu melahirkan elemen pemikiran kritis dan kreatif serta berstruktur dan berkualiti (Mohd Syaubari & Ahmad Yunus, 2017). Elemen ini mampu memberi kefahaman yang jelas kepada pelajar mengenai sesuatu perkara atau isu. Sebagai rumusan, penyoalan lisan dilihat berupaya menjadikan pelajar faham secara mendalam sesuatu konsep, dan sekaligus mengupayakan pelajar untuk mempraktikkan apa yang dipelajari mereka dalam kehidupan seharian mereka

## **IMPLIKASI ARTIKEL**

Secara umumnya, implikasi artikel ini yang diharapkan agar dapat memberi hasil kepada guru Pendidikan Islam. Guru diharap dapat melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan kaedah serta strategi pedagogi yang menekankan kemahiran berfikir

kritikal yang bersifat penerokaan dalam kalangan pelajar. Amalan pengajaran guru di dalam kelas diambil kira sebagai nilai tambah untuk pembaikan dalam proses pengajaran.

Selain itu, artikel ini juga diharap dapat membimbing guru mencipta dan mengutarakan penyoalan lisan kepada pelajar dengan lebih tersusun dan mengikut tahap seperti yang dicadangkan menerusi hierarki Taksonomi Bloom. Penstrukturan penyoalan lisan oleh guru memainkan peranan terhadap proses kemahiran berfikir pelajar. Ini kerana fungsi penyoalan lisan sebagai perangsang proses penerokaan pelajar masih lagi tidak disedari oleh guru. Penggunaan soalan guru di dalam kelas tertumpu kepada soalan aras rendah dan penilaian keberkesanan pembelajaran topik harian yang diajar pada ketika itu (Zamri Mahamod Nor Razah Lim, 2011). Guru kurang menggunakan fungsi penyoalan lisan bagi membangkitkan rasa ingin tahu pelajar mengenai topik pelajaran. Berdasarkan kajian lalu, penyoalan lisan guru memberi impak dari sudut kognitif dan sosial pelajar. Justeru, pengkaji menjangkakan implikasi kajian ini dalam Pendidikan Islam menjadi bahan rujukan secara meluas yang digunakan di sekolah-sekolah di Malaysia dalam mempraktikkan kemahiran berfikir aras tinggi khususnya untuk mata pelajaran Pendidikan Islam.

## KESIMPULAN

Penyoalan lisan guru yang menepati aras pemikiran tinggi adalah signifikan sehingga mampu melahirkan elemen pemikiran kritis dan kreatif serta berstruktur dan berkualiti dalam diri pelajar. Penggunaan strategi penyoalan yang sesuai dapat merangsang pelajar untuk lebih bersemangat meneroka lebih lanjut bukan sahaja terhad kepada ilmu Pendidikan Islam malahan perkara yang lebih luas lagi. Akhir sekali, guru Pendidikan Islam khususnya perlu lebih bersedia dan melengkapkan diri dengan kemahiran interaksi penyoalan yang baik bagi memastikan komunikasi berkesan antara guru dan pelajar dapat dicapai.

## RUJUKAN

- Abdul Rasid Jamian, Shamsudin Othman & Sufiza Ishak, S. 2016. Interaksi dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3(1): 42-51.
- Akhiar Pardi & Shamsina Shamsuddin. 2016. *Pedagogi Pendidikan Islam*. Bangi: Pelangi Epublishing Sdn. Bhd.
- Fatimah Ibrahim & Noor Liza Abdullah. 2020. Teknik penyoalan lisan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 18(1): 68-78.
- Fine, M. & Desmond, J. 2017. Inquiry-based learning: Preparing young learners for the demands of the 21st century. *Journal Educator's Voice* 1(6): 2-11.
- KPM. 2014. *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi: Aplikasi di sekolah*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Marziah Mohammad. 2018. Mereka bentuk strategi metakognitif berasaskan kemahiran berfikir aras tinggi untuk pengajaran dan pembelajaran bacaan Bahasa Melayu. Doctoral dissertation, Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- McAninch, M. J. 2015. *A qualitative study of secondary Mathematics teachers' questioning, responses, and perceived influences*. Doctoral dissertation. The University of Iowa.
- Mohd Syaubari Othman & Ahmad Yunus Kassim. 2017. Pelaksanaan amalan pengajaran guru pendidikan Islam sekolah menerusi kaedah penyoalan berdasarkan kemahiran berfikir

- aras tinggi (KBAT). *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 7(1): 1-9.
- Mohd Syaubari Othman, Ahmad Amir Khan & Ahmad Yunus Kassim. 2017. Konsep malakah Ibnu Khaldun dalam konteks pengajaran yang menerapkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 2(2): 12-26.
- Muhammad Sofwan Mahmud & Aida Suraya. 2018. Penyoalan lisan dalam proses pengajaran dan pembelajaran Matematik: Sebuah tinjauan literatur. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 13(1): 131-140.
- Muijs, D., & Reynolds, D. 2017. *Effective teaching: Evidence and practice*. t.tp.: Sage Publishing.
- Nursafra Zhaffar, Wan Ali Akhbar, Mohd Isa, Khadijah Abdul Razak & Maimun Aqsha Lubis. 2018. Strategi penyoalan guru Pendidikan Islam dalam pengajaran berfikir kritis. *Asean Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*. Eissn2600-769X, 2(1): 72-87.
- Nurul Yuliandini & Ghullam Hamdu. 2019. Pengembangan soal tes berbasis higher order thinking skill (hots) taksonomi bloom revisi di sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1): 37-46.
- Syafiq Mah Hasan. 2019. Meningkatkan kemahiran menyoal dalam pengajaran. *Evaluation Studies in Social Sciences*, 8: 1-8.
- Wan Ali Akhbar, Nursafra Zhaffar, Mohd Isa, Khadijah Abdul Razak & Maimun Aqsha Lubis. 2018. Strategi Penyoalan Guru Pendidikan Islam dalam Pengajaran Berfikir Kritis. *Asean Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*. Eissn2600-769X, 2(1): 72-87.
- Zamri Mahamod & Nor Razah Lim. 2021. Kepelbagaian kaedah penyoalan lisan dalam pengajaran guru Bahasa Melayu: Kaedah pemerhatian. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(1): 51-65.
- Zanaton Iksan & Esther Daniel. 2016. Types of Wait Time during Verbal Questioning in the Science Classroom. *International Research in Higher Education*, 1(1): 72–80.
- Zarien Nurlieyana Aminuddin, Azhar Md. Sabil & Abdul Rasid Jamian. 2020. Teknik interaksi lisan dalam pengajaran kursus Bahasa Melayu di Institut Pendidikan Guru (IPG). *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 11(2): 18-32.