

مدى توفر الكفايات التدريسية لدى معلمي المدارس الأهلية بأمانة العاصمة صنعاء

[THE AVAILABILITY OF TEACHING COMPETENCIES AMONG TEACHERS IN PRIVATE SCHOOLS IN THE CAPITAL SECRETARIAT OF SANA'A]

RIYAD GHALIB ABD AL-QADIR AL-SHAMIRI^{1*} & ABDUL HAKIM ABDULLAH¹^{1*} Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, 21300, Kampus Gong Badak, Kuala Nerus, Terengganu, Malaysia.

Correspondent Email: Ryd621979@gmail.com

Received: 4 August 2024

Accepted: 27 August 2024

Published: 14 November 2024

Abstract: Education in Yemen faces numerous challenges due to the current situation affecting the country, including damage to schools, teacher displacement, and unpaid salaries in the public education sector. Consequently, many parents have turned to enrolling their children in private schools, which has led to their rapid expansion. This study aimed to assess the availability of teaching competencies among teachers in private schools in the capital, Sana'a, from the perspective of school principals and educational supervisors. Methodology: To achieve this goal, the researcher developed a questionnaire with 83 items across four key areas: personal competencies, planning competencies, implementation competencies, and evaluation competencies. The study sample included 142 principals and 120 educational supervisors, using a descriptive research approach. Results: The findings indicated that teachers have a high level of personal competencies. Competencies related to planning and implementation were available at a high to moderate level, while evaluation competencies were available at a moderate level.

Key words: Availability, Teaching Competencies, Private Schools

ملخص: يعاني التعليم في اليمن من مشاكل لا حصر لها بسبب الوضع الحالي الذي تعاني منه البلاد وتضرر المدارس ونزوح المعلمين وانقطاع مرتباتهم في قطاع التعليم الحكومي، لجأ الكثير من أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بالمدارس الأهلية، مما أدى إلى انتشارها وتوسعها بشكل سريع. وهدفت هذه الدراسة للتعرف مدى توافر الكفايات التدريسية لدى المعلمين في المدارس الأهلية في العاصمة صنعاء من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين. المنهجية: ولتحقيق هذا الهدف طور الباحث استبانة مكونة من 83 فقرة مقسمة على أربع محاور شملت محور الكفايات الشخصية، ومحور كفايات التخطيط، ومحور كفايات التنفيذ، ومحور كفايات التقويم، وتكونت عينة الدراسة من 142 مديرا، و120 مشرفا تربويا، مستخدما المنهج الوصفي. النتائج: وقد أظهرت النتائج أن الكفايات الشخصية تتوافر لدى المعلمين بدرجة عالية، وأن الكفايات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ تتوفر بدرجة عالية إلى متوسطة، وأن كفايات التقويم تتوفر بدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية: مدى، توفر، الكفايات التدريسية، المدارس الأهلية.

Cite This Article:

Riyad Ghalib Abd Al-Qadir Al-Shamiri & Abdul Hakim Abdullah. 2024. Mada Tawaffur al-Kifayat al-Tadrisiyyah laday Mu'allimi al-Madaris al-Ahluyyah bi Amanah al-'Asimah San'a [The Availability Of Teaching Competencies Among Teachers In Private Schools In The Capital Secretariat Of Sana'a]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 4(3), 33-54.

المقدمة

تسعى الأمم إلى تحقيق التقدم والتنمية ولا سيما في هذا العصر الذي نعيشه حيث يتسم بالتدفق المعرفي وبالتغيرات المتسارعة والمتلاحقة نتيجة للتطور العلمي والتقني الهائل في مختلف ميادين الحياة لذلك كان على المؤسسات التعليمية أن تبذل قصارى جهدها لاستثمار كافة الطاقات البشرية المبدعة وتطويرها بما يمكنها من أداء مهامها في شتى المجالات بمفاهيم حديثة وأساليب متطورة بكفاءة وفاعلية (al-Hajuj, 'Abu 'Ali, 2018). وقد اتجهت كثير من الدراسات في البحث عن تأثير المعلم ومدى تأهيله على مخرجات التعليم من خلال دراسة كفاياته ومهاراته. لم تستطع معظم هذه المدارس تقديم الخدمات ولم تصل إلى التميز المطلوب لأن امكانات غالبية الموجود منها وتجهيزاتها محدودة ومبانيها غير مناسبة كما أن الجانب المادي يطغى غالبا على الجوانب التعليمية والتربوية، وكل ذلك يستدعي إجراء خطوات تصحيحية ومهما وضعت الفلسفات وترجمتها إلى مناهج وكتب واستراتيجيات تعليمية، من غير الاعتماد على نوعية المعلم المعد إعدادا أكاديميا ومهنيا، وبمستوى عال من الكفاية بحيث تؤهله للقيام بأدواره المتشعبة معلما مربيا وموجهًا، ومن خلال تفاعله مع المتعلمين تتاح له مهارات وخبرات تربوية مؤثرة وفاعلة من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف أكثر قيمة من مجرد تحصيل المعارف وحفظها واستظهارها، لأن قدرة المعلم على تأدية هذه الأدوار ترتبط بمدى قدرته على اكتساب الكفايات الضرورية اللازمة لهذه المهمات (Barakat, 2010). وليس غريبا أن يحظى المعلم بذلك الاهتمام، فهو أهم مدخلات العملية التربوية، وهو الذي يحدد نوعية مستقبل الأجيال وحياة الأمة، وفي المقابل فمن المؤسف أن يلاحظ هبوط مكانة المعلم في البيئة العربية بحيث لم تعد تلك المكانة تتناسب ومقتضيات دور المعلم في التنمية، وتحقيق التقدم والارتقاء، الأمر الذي يستوجب إعادة النظر في وضعه من حيث إعداده وتدريبه، وإرشاده وتوجيهه وتطوير مهنته، وإنصافه ماديا ومعنويا. مما يعد مدخلا مهما لإصلاح التعليم (Sabari, 2006).

مشكلة البحث

تتداخل مجموعة من العوامل المدرسية المؤثرة في مستوى تحصيل الطلبة، وفضلا عن دور المعلم ومستوى تأهيله، تؤدي عوامل أخرى كالإدارة المدرسية، ونوعية التوجيه التربوي، وحجم غرفة الصف، ونوع المبنى المدرسي وتوافر مصادر التعلم، وغيرها دورا مهما، ومؤثرا في نوعية مخرجات التعليم (Kawiran, 2009). يعاني التعليم في اليمن من مصاعب جمة سواء على مستوى توفر المبنى المدرسي أو المنهج الدراسي أو توفر المعلم وكفاءته. ثم زادت المعاناة نتيجة الوضع الحالي للبلاد في ظل انقطاع مرتبات المعلمين لأربع سنوات واتجاه المعلمين لممارسة أعمال أخرى لكسب رزقهم، وترك نسبة كبيرة منهم للتدريس أو اختصارهم لأيام الدوام المدرسي، أو تضرر المباني الدراسية نتيجة الحرب، وتوقف مطابع الكتاب المدرسي عن توزيع المناهج الدراسية للطلاب في المدارس الحكومية لعدم وجود الدعم والمخصصات

المالية لطباعته حيث أصبح الكتاب المدرسي يتوارثه الطلاب من مرحلة إلى أخرى فيجب على الطالب أن يسلم كتابه المدرسي لإدارة المدرسة نهاية العام الدراسي ليتم تسليمه مرة أخرى لطالب آخر بغض النظر عن حالته وهيئته، كل هذه الظروف جعلت نسبة كبيرة من الطلاب تتجه نحو المدارس الأهلية التي تشهد نسبة كبيرة من الاستقرار مقارنة بالمدارس الحكومية من حيث سلامة المبنى المدرسي، وتوفر المعلم، والكتاب المدرسي. مما أدى إلى انتشار كبير وسريع للمدارس الأهلية في العاصمة صنعاء حيث يوجد فيها أكثر من 600 مدرسة أهلية متنوعة في مراحلها الدراسية، وإمكاناتها الذاتية، ومتفاوتة في تقديم خدماتها التعليمية والتربوية. فالعدد الكبير الذي توجه إليها من طلاب المدارس الحكومية نتيجة الوضع الحالي للمدارس الأهلية قابله احتياج كبير للمعلمين. ونظرا لكون قبول المعلمين متروك للآلية التي تراها والمعايير التي تضعها كل مدرسة من حيث خبرة المعلم وكفاءته، ومؤهله العلمي، وخضوعه للمقابلة الشخصية، واختبار كفاءته العلمية والتربوية.

وقد أوصت العديد من الدراسات السابقة والأبحاث التربوية على ضرورة تقصي أهم الاحتياجات الضرورية واللازمة التي تمكن المعلمين من التكنولوجيا في التعليم، لأن الأمر ليس فقط أن يخضع المعلم لدورات تدريبية تؤهلهم لاستخدام تكنولوجيا حديثة في التعليم وإنما صياغة محتوى الدورات والبرامج في سياق حاجاتهم ومن هذه الدراسات دراسة (al-Shara', 2018) التي أوصت على تصميم برامج تدريبية للمعلمين الجدد لتشمل الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في الأردن، ودراسة (Ayasirah, 2016) التي أوصت بتطوير برامج تدريبية بناء على الاحتياجات التدريبية تبعاً للمتغيرات الحاصلة والمحيطية بمديري المدارس، ودراسة (Awdah, 2014) التي أوصت بضرورة دمج التكنولوجيا في التعليم، وتدريب المعلمين على استخدامها حسب وفرة احتياجاتهم التدريبية. كما أشارت دراسة (Abu, 'Anin Hisawi, 2003) أن المعلم العربي الذي يتخرج من كليات إعداد المعلمين يجد نفسه بعد تخرجه حائراً وعاجزاً عن متابعة التغيرات العلمية، والتقنية وتطوير المنهاج نظراً لعدم تدريبه أثناء التربية العملية على الربط بين النظرية والتطبيق، وتوجيه المادة التعليمية لخدمة الحياة العملية للطلاب. ونظراً لأهمية الكفايات التدريسية في الارتقاء بمستوى الطلاب علمياً وتربوياً وتحسين مخرجات التعليم فإن غيابها لدى المعلم يشكل معضلة كبرى في العملية التعليمية حيث تظهر هذه المشكلة عند النظر في المخرجات التعليمية سواء لدى المدارس الأهلية أو الحكومية.

ويرى (Abu Sawawin, 2010) أن كفايات المعلم تعد أحد معايير جودة التعليم الرئيسة ولهذا فهو يحتل مكانة بالغة الأهمية في العملية التعليمية سواء كان ذلك في النظم التربوية التقليدية أو الحديثة وفي كل المجتمعات النامية منها والمتقدمة ومازال المعلم يعد الركيزة الأساسية في العملية التعليمية /التعليمية فالمعلم الكفاء بإمكانه أن يتغلب على ثغرات المنهاج وأن يعدل ويبدل بما يتناسب مع طلابه. وفي دراسة أجراها مركز البحوث والتطوير التربوي عدن (2000) هدفت إلى تقويم كفايات المعلم الأدائية في مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية، وأظهرت نتائج الدراسة ضعف الكفايات التدريسية لمعلمي التعليم الأساسي. وأشار كتاب التقرير حول وضع التعليم في اليمن التحديات والفرص والذي صدر عن البنك الدولي بالتعاون مع الجمهورية اليمنية في يونيو (2010) إلى أنه في ظل

عدم وجود تقييمات لأداء المعلم يتم تحليل مستويات إتاحة المعلمين ومدى تأهيلهم من الصعوبة بمكان، كما يشير التقرير ذاته إلى أن قوة المعلمين في التعليم العام باليمن هائلة، معظمها من الذكور وغالبيتها من غير المؤهلين. في العام الدراسي 2007/2008، كان هناك نحو 199 ألف معلم في مدارس التعليم الأساسي والتعليم الثانوي الحكومية، 77% منهم من الذكور و 66% منهم في المناطق الريفية يتمثل المؤهل التعليمي الأدنى لتصبح معلما في اليمن في الحصول على دبلوم في التدريس للمرحلة ما بعد الثانوية من أحد معاهد تدريب المعلمين.... فإن 40% من مجموعة المعلمين الحالية غير مؤهلين. وقد أظهرت الدراسة التي أجراها (Kawiran, 2009) إلى تدني ممارسة الكفايات لدى معلمي المرحلة الأساسية في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية.

أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الإجابة على السؤال التالي:

1. ما مدى توفر الكفايات التدريسية لدى معلمي المدارس الأهلية بأمانة العاصمة صنعاء؟

أهداف الدراسة:

1. الكشف عن مدى توفر الكفايات التدريسية لدى معلمي المدارس الأهلية في العاصمة صنعاء

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في كونها ستسهم في معرفي الحاجات التدريبية للمعلمين في المدارس الأهلية بالعاصمة صنعاء من خلال معرفة درجة توفر الكفايات التدريسية اللازمة لهم كما ستسهم في فتح المجال لغيرها من الدراسات التي ستبحث في مجال الكفايات التدريسية.

حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة على الآتي:

1. الحد البشري: مدراء المدارس الأهلية والمشرفين التربويين بالمناطق التعليمية في العاصمة اليمنية صنعاء في العام الدراسي 2021 م \ 2022 م.
2. الحد الموضوعي: مدى توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي المدارس الأهلية وهي الكفايات الشخصية، وكفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتضمنة في أداة الدراسة (الاستبانة).

مصطلحات الدراسة:

الكفاية لغة:

جاء في المعجم الوسيط من (كفاه) الشيء كفاية أي استغنى به عن غيره فهو (كفي). والكفاية من (اكتفى) بالشيء أي استغنى به وقنع وبالأمر اضطلع به (مصطفى وآخرون، ب ت) هي السعة والقابلية والقدرة والامكانيات والمهارات وهي أفضل مستوى يحتل أن يصل إليه الفرد إذا حصل على أنسب تدريب أو تعليم ويمكن ملاحظتها وقياسها وتجعله قادرا على تحقيق أهدافه بأفضل ما يمكن (خزعلي، مومني، 2010).

المدارس الأهلية:

عرفها قانون التعليم الأهلي الذي صدر في عام 1999م بأنها: كافة رياض الأطفال ومدارس التعليم الأساسي والثانوي والمدارس والمعاهد والمرکز التخصصية. التي تنشأ من قبل أفراد أو شخصيات اعتبارية بموجب هذا القانون وتدار وتمول من قبلهم.

ويقصد بها الباحث: بأنها المؤسسات التعليمية التي يتم انشاؤها من قبل مستثمرين لتقديم الخدمات التعليمية مقابل رسوم دراسية معينة.

المدراء:

هم مديرو المدارس الأهلية بأمانة العاصمة صنعاء.

المشرفون التربويين:

هم المشرفون التربويون من أصحاب التخصصات المتنوعة الذين يقومون بالتوجيه والإشراف على معلمي المدارس الأهلية من قبل المنطقة التعليمية وكذلك المشرفين التربويين المقيمين لدى بعض المدارس الأهلية الذين يتوفر لديهم إشراف تربوي مقيم.

الدراسات السابقة:

دراسة (Khaz'Ali & Musa (2010) التي قدمت حول موضوع الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص، المنطقة المستهدفة - الأردن - أريد و استهدفت الدراسة عينه تكونت من 168 معلمة يعملن في 30 مدرسة خاصة في محافظة إربد من أصل 315 معلمة يعملن في 94 مدرسة خاصة وأشارت الدراسة إلى أن جميع الكفايات لدى المعلمات كانت في المستوى الثالث والذي يشير إلى أن المعلمات يمتلكن الكفايات بدرجة كبيرة وقد لاحظ الباحثان أن أكثر الكفايات امتلاكاً لدى المعلمات هي استغلال وقت الحصة واستخدام الأسلوب التعليمي الملائم للموقف التعليمي وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة.

وأجرى (Dahlan (2012) دراسة بعنوان تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظة خان يونس هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين التربويين حول درجة ما يمتلكه المعلم المساند من كفايات تعليمية أساسية في محافظة خان يونس ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة تكونت من خمس محاور تحتوي (51) كفاية تعليمية وزعت على عينة عشوائية طبقية تكونت من (43) مدير مدرسة و(29) مشرفاً تربوياً، واتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى امتلاك المعلم المساند لبعض الكفايات التدريسية التي تتعلق بالمجالات التالية التخطيط اليومي، وإثارة الدافعية، والإدارة الصفية، والمرونة وتقبل الطلاب، بينما يحتاج إلى تطوير نفسه في بعض الكفايات التي تتعلق بتنفيذ الدرس والتقييم. وجذب انتباه الطلاب وإثارة الدافعية لدى الطلبة. وقام (al-Jamal (2014) بدراسة بعنوان (درجة توافر كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة غزة وسبل تعزيزها) هدفت الدراسة إلى إبراز كفايات المعلم الناجح والتعرف إلى درجة توفر كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة غزة من وجهة نظر مديريهم وأظهرت الدراسة أن كفايات المعلم الناجح في الفكر التربوي الإسلامي تتوافر بدرجة عند معلمي المرحلة الثانوية حيث بلغ المتوسط الحسابي لمجموع المجالات (3.97) وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل (79.44%) وأجرى (al-Mumini (2019) بعنوان الكفايات التدريسية لمعلمي التربية المهنية من وجهة نظرهم بمحافظة عجلون في الأردن وأظهرت الدراسة بعد إجراء التحليلات

الاحصائية المناسبة إلى حصول كفاية طرائق التدريس والتي كانت نسبتها 73 % متقدمة بذلك على كفاية التنفيذ والتي كانت بنسبة 71 % وبدرجة كبيرة لكل منها.

الإطار النظري:

مدخل لتعريف الكفاية

الكفاءة فتعرف بأنها نسبة العمل النافع إلى الطاقة التي أنتجته (Hajji, 2001) وتعرف بأنها تطبيق المعرفة الفعلية لتحقيق نشاط عملي (Bukramah, 2009) والكفاءة هي: مجموعة الاستعدادات والمعارف لدى فرد ما في الميادين المختلفة (Abd al-Rahman, 2015) كما عرفت على أنها السعة والقابلية والقدرة والإمكانات والمهارات، وهي أفضل مستوى يحتتمل أن يصل إليه الفرد إذا حصل على أنسب تدريب أو تعليم، ويمكن ملاحظتها وقياسها، وتجعله قادر على تحقيق أهدافه بأفضل ما يمكن (Khaz'Ali & Mumini, 2010).

أنواع الكفايات التعليمية

تنقسم الكفايات التعليمية إلى:

1. كفايات ثقافية: وتشمل جوانب علمية واجتماعية ودينية وتربوية وصحية واقتصادية
2. كفايات مهنية وتربوية: من خلال تزويد المعلم والطالب بخبرات نظرية في مجال تطبيق مجالات مختلفة لمهنة التدريس.
3. كفايات التخصص: والهدف منها تزويد المعلم والطالب بقدر من الخبرات التي تعمق فهم المادة العلمية التي يتخصص فيها (Madkur, 2005).

بينما قسم (Alimat, 2012) الكفايات المهنية إلى:

- 1- الكفايات المعرفية: وهي المعلومات والمهارات الضرورية لأداء المدرس في شتى مجالات عمله التعليمي بهدف تحقيق الأنشطة والحقائق، ومعرفة النظريات والفنيات.

2- الكفايات الأدائية: وهي كفاءات الأداء التي يراها المدرس، وتتضمن المهارات النفس حركية كتوظيف وسائل التكنولوجيا التعليمية وغيره وتتلخص في الآتي:

- مهارات التفاعل الصفّي وتشمل التهيئة والإثارة واستخدام الأسئلة.
- حيوية المعلم ويقصد بها الحيوية والنشاط وحركته الدؤوبة لإنجاز مهام التدريس بطرق حديثة تساعد الطلبة على توسيع المدارك.
- استغلال الزمن واستثماره لجميع أنواع الأنشطة ومحاوله جعل المشاركة متاحة للجميع.
- إدارة الصف الدراسي والسيطرة على الموقف التعليمي (al-Fatlawi, 2003).

3- الكفايات الانتاجية: وهي أداء المعلم للكفاءات السابقة في مجال التعليم، أي أثر كفاياته في المتعلمين.

مبررات إعداد المعلم وفق اتجاه الكفايات التعليمية يعد اتجاه إعداد المعلم القائم على الكفايات التعليمية من أبرز برامج التربية المعاصرة، وأكثرها انتشاراً في إعداد المعلمين، فقد ساد هذا الاتجاه معظم برامج إعداد المعلمين في الدول المتطورة، ويرجع ذلك إلى وجود مبررات للأخذ بهذا الاتجاه منها ما يأتي:

- ضعف كفايات المعلمين في الكفايات التعليمية، وذلك لضعف إعدادهم وتدريبهم الذي يؤهلهم لتطبيق الطرائق والاتجاهات الحديثة.
- أهمية تحديد الكفايات المطلوبة من المعلم في شعوره بمسؤوليات محددة مطلوب منه تحقيقها
- عندما تصبح الكفايات واضحة يستطيع المعلم أن يحدد الأهداف بصورة دقيقة
- أهمية تدريب المعلم على مهارات أدائية تجعله قادراً على تحقيق أهداف العملية التعليمية
- افتقار المعلمين إلى الحد الأدنى من الكفايات الأساسية (عليان، وآخرون، 2009)

الكفايات التدريسية للمعلم

تنقسم الكفايات التدريسية إلى أقسام مختلفة وقد تم تقسيمها إلى أربعة أقسام:

أولاً: الكفايات الشخصية

من أهم الكفايات الشخصية للمعلم أن يظهر تمكنًا معرفيًا بالمقرر الذي يدرسه ويتمتع بالثقافة وسعة الاطلاع في جوانب تخصصه وأن يبدع في أداء مهامه ويمتلك هوايات ومواهب وكذلك يتعامل مع المواقف التربوية بموضوعية كما ينبغي أن يتمتع بسلامة الحواس ويعتني بمظهره الخارجي ويتصف بقوة الشخصية ويخلص في أعماله كما ينبغي أن يتصف بالأمانة في تعامله ويتمتع بالحيوية داخل الفصل وخارجه ويتقبل آراء الآخرين ويواجه المشاكل والتحديات بصبر وتفهم مشاعر الطلبة ويبدى احترامًا للآخرين وكذلك يلتزم الصدق في تعامله ويجيد التواصل بفاعلية مع المجتمع الدراسي من حوله ويتمتع بالمرونة في تعاملاته كما يمارس الديمقراطية مع طلابه ويظهر تواضعًا في تعامله ويتسامح مع زملائه وطلابه ويبادر لإنجاز الأعمال يتعاون مع زملائه ومع الإدارة ويهتم بالنظافة والبيئة وينضبط في مواعيده وينظم وقته وأعماله.

ثانياً: كفايات التخطيط

ومن أبرزها أن يحسن تحديد مدخل الدرس المعرفي ويحلل محتوى الدرس ويجيد استخلاص الأهداف السلوكية التدريسية وصياغتها بطريقة صحيحة وينوع الأهداف وفق مستويات الأهداف السلوكية ويضع خطة إجرائية لسير الدرس كما يحدد أدوار المعلم والمتعلم في الخطة ويختار استراتيجيات التدريس الملائمة للأهداف ومحتوى الدرس ويحدد تقنيات التعليم المناسبة للأهداف ويختار الوسائل المناسبة للدرس كما يجيد إعداد وسائل تعليمية من خامات البيئة يوزع زمن الدرس على الأهداف بشكل مناسب ويحدد أساليب التقييم الملائمة للدرس كما يحدد الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة ويعد الملخص السبوري بأسلوب مناسب ويختار النشاط المنزلي بعناية.

ثالثاً: كفايات التنفيذ

ومن أبرزها أنه يهيئ الطلبة نفسياً قبل الدرس ويمهد للدرس بصورة مشوقة يستخدم طرائق تدريس متنوعة ويربط إجراءات الدرس بالأهداف ويمارس الأنشطة الصفية واللاصفية بفعالية كما يشرك الطلبة في عرض الدرس ويستخدم وسائل تعليمية مناسبة لأهداف الدرس ومحتواه ويستند في عرضه إلى مصادر متنوعة ويعرض أمثلة متنوعة تكفي لإيضاح عناصر الدرس ويحرص على الوقت المحدد لكل هدف كما يحسن استخدام السبورة كما ينوع في طرح الأسئلة الصفية ويشجع المتعلمين على توجيه الأسئلة ويشجع المتعلمين على الإجابة عن الأسئلة ويستخدم أساليب متنوعة لإدارة الصف يجيد مهارات التواصل والاتصال عند الشرح كما يشجع المتعلمين على التفاعل الإيجابي في الدرس ويقيم علاقة إيجابية مع المتعلمين ويفعل التعزيز بطريقة ممتازة ويتعرف على الفروق الفردية بأساليب متنوعة

كما يراعي الفروق الفردية عند الشرح ويوفر فرصا متساوية للمشاركة لجميع الطلبة، ويتحدث بصوت واضح ولغة سليمة وبسيطة، ويتحرك داخل الصف بصورة مناسبة، ويستخدم أساليب الثواب والعقاب للتأثير على عملية التعلم، ويستخدم أساليب علاجية للطلبة المتأخرين دراسيا، ويراعي الطلبة المتأخرين دراسيا، ويهتم بالطلبة المتفوقين.

رابعا: كفايات التقويم:

والتي من أهمها أن يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها ويستخدم التقويم القبلي لتحديد متطلبات التعلم ويتقن استخدام التقويم البنائي و التقويم النهائي كما يجيد وضع الاختبارات التحصيلية بأنواعها ويستخدم الأدوات المناسبة لتقييم جوانب التعلم المختلفة ويحلل نتائج التقييم بصورة علمية ويستخدم نتائج التقويم للتعرف على الفروق الفردية ويقدم تغذية راجعة لطلبته وفقا لنتائج التقييم ويتابع الواجبات والأنشطة التي يعطيها للطلاب كما يستخدم نتائج التقويم لتطوير نشاطه التدريسي ويشجع طلبته على استخدام التقويم الذاتي لأنفسهم ويحرص على ممارسة التقويم الذاتي للارتقاء بأدائه.

منهجية الدراسة واجراءاتها:

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي كما استخدم الاستبانة لجمع البيانات في ضوء أهداف البحث وأسئلته.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من مديري ومديرات المدارس الأهلية بأمانة العاصمة صنعاء والذي يتكون من (620) مدير ومديرة، وكذلك المشرفين التربويين في المناطق التعليمية والمدارس الأهلية في العاصمة صنعاء بالجمهورية اليمنية.

عينة الدراسة:

تم اختيار 20 % من إجمالي مدارس أمانة العاصمة صنعاء أي (142) مديرا، حيث تم استهداف جميع المناطق التعليمية العشر في أمانة العاصمة صنعاء، كما تم اختيار 20 % من المشرفين التربويين بالمناطق التعليمية أي (120) مشرفا تربويا.

أداة الدراسة:

وفقا لطبيعة الدراسة من خلال العودة للبحوث، والكتب، والدراسات، والأدبيات التربوية، فقد صمم الباحث استبانة مكونة أربعة محاور الكفايات التدريسية حيث توصل الباحث الى (83) كفاية تدريسية موزعة على أربع كفايات وهي:

- 1- الكفايات الشخصية (26) كفاية
- 2- كفايات التخطيط (16) كفاية
- 3- كفايات التنفيذ (28) كفاية
- 4- كفايات التقويم (13) كفاية

وقد صممت الأداة بمقياس خماسي التقدير، عالية جدا ولها 5 درجات، عالية ولها 4 درجات، متوسط ولها 3 درجات، ضعيف ولها درجتان، ضعيف جدا ولها درجة واحدة.

الإجابة على أسئلة البحث

تم تحليل ومناقشة ابعاد متغير البحث من خلال الإجابة عن أسئلته واستعراض أبرز نتائجها، والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها، فقد تم تفرغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) (Statistical Package for the Social Sciences).

السؤال الأول: ما مدى توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي المدارس الأهلية بأمانة العاصمة؟ ويمكن الإجابة عن ذلك السؤال بالإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

جدول (1) مدى توافر الكفايات التدريسية الشخصية

المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الكفايات التدريسية الشخصية	3.841	0.67911	0.04188

يتضح من قيمة المتوسط بأنه وبحسب آراء المدراء والمشرفين في أمانة العاصمة، فإن المعلمين يمتلكون كفايات تدريسية شخصية عالية. وفيما يلي توضيح للنتائج المتعلقة بفقرات الاستبانة والمرتبطة بهذا المجال ومتوسط كل فقرة وانحرافها المعياري

جدول (2) فقرات الاستبانة الخاصة بمجال الكفايات التدريسية الشخصية

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري
1.	يظهر تمكنا معرفيا بالمقرر الذي يدرسه	3.87	.747
2.	يتمتع بالثقافة وسعة الاطلاع	3.67	.758
3.	يبذل في أداء مهامه	3.70	1.013
4.	يملك هوايات ومواهب	3.42	.767
5.	يتعامل مع المواقف بموضوعية	3.61	.807
6.	يتمتع بسلامة الحواس	4.24	.760
7.	يعتني بمظهره الخارجي	4.19	.741
8.	يتمتع بقوة الشخصية	3.96	.890
9.	يخلص في أعماله	3.95	.848
10.	يتصف بالأمانة في تعامله	4.08	.830
11.	يتمتع بالحيوية داخل الفصل وخارجه	3.83	.868
12.	يتقبل آراء الآخرين	3.78	.869
13.	يواجه المشاكل والتحديات بصبر	3.68	.849
14.	يتفهم مشاعر الطلبة	3.72	.881
15.	يبيد احتراماً للآخرين	4.06	.861
16.	يلتزم الصدق في تعامله	4.04	.890
17.	يتواصل بفاعلية مع المجتمع الدراسي	3.65	.877
18.	يتمتع بالمرونة في تعاملاته	3.71	.806
19.	يمارس الديمقراطية مع طلابه	3.59	.903
20.	يظهر تواضعا في تعامله	3.89	.885
21.	يتسامح مع زملائه وطلابيه	3.80	.869
22.	يبادر لإنجاز الاعمال	3.79	.927

.943	3.93	يتعاون مع زملائه ومع الإدارة	.23
.980	3.90	يهتم بالنظافة والبيئة	.24
.900	3.94	ينضبط في مواعيده	.25
.873	3.87	ينظم وقته وأعماله	.26

نلاحظ من الجدول أعلاه بأن الفقرة (1) والتي تنص على (يظهر تمكنا معرفيا بالمقرر الذي يدرسه) متوسط حسابي (3.87) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(747). وأن الفقرة (2) والتي تنص على (يتمتع بالثقافة وسعة الاطلاع) متوسط حسابي (3.67) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(758). وأن الفقرة (3) والتي تنص على (يبدع في أداء مهامه) متوسط حسابي (3.70) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(1.013) وأن الفقرة (4) والتي تنص على (يملك هوايات ومواهب) متوسط حسابي (3.42) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(767). وأن الفقرة (5) والتي تنص على (يتعامل مع المواقف بموضوعية) متوسط حسابي (3.61) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(807). وأن الفقرة (6) والتي تنص على (يتمتع بسلامة الحواس) متوسط حسابي (4.24) أي بدرجة توافر عالية جداً وانحراف معياري(760). وأن الفقرة (7) والتي تنص على (يعتني بمظهره الخارجي) متوسط حسابي (4.19) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(741). وأن الفقرة (8) والتي تنص على (يتمتع بقوة الشخصية) متوسط حسابي (3.96) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(890). وأن الفقرة (9) والتي تنص على (يخلص في أعماله) متوسط حسابي (3.95) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(848). وأن الفقرة (10) والتي تنص على (يتصف بالأمانة في تعامله) متوسط حسابي (4.08) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(830). وأن الفقرة (11) والتي تنص على (يتمتع بالحيوية داخل الفصل وخارجه) متوسط حسابي (3.83) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(868). وأن الفقرة (12) والتي تنص على (يتقبل آراء الآخرين) متوسط حسابي (3.78) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(869). وأن الفقرة (13) والتي تنص على (يواجه المشاكل والتحديات بصبر) متوسط حسابي (3.68) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (849).

وأن الفقرة (14) والتي تنص على (يتفهم مشاعر الطلبة) متوسط حسابي (3.72) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(881). وأن الفقرة (15) والتي تنص على (يبيد احتراماً للآخرين) متوسط حسابي (4.06) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(861). وأن الفقرة (16) والتي تنص على (يلتزم الصدق في تعامله) متوسط حسابي (4.04) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(890). وأن الفقرة (17) والتي تنص على (يتواصل بفاعلية مع المجتمع الدراسي) متوسط حسابي (3.65) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(877). وأن الفقرة (18) والتي تنص على (يتمتع بالمرونة في تعاملاته) متوسط حسابي (3.71) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(806). وأن الفقرة (19) والتي تنص على (يمارس الديمقراطية مع طلابه) متوسط حسابي (3.59) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(903). وأن الفقرة (20) والتي تنص على (يظهر تواضعاً في تعامله) متوسط حسابي (3.89) أي بدرجة توافر

عالية وانحراف معياري(885). وأن الفقرة (21) والتي تنص على (بتسامح مع زملائه وطلابه) متوسط حسابي (3.80) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(869). وأن الفقرة (22) والتي تنص على (يبادر لإنجاز الاعمال) متوسط حسابي (3.79) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(927). وأن الفقرة (23) والتي تنص على (يتعاون مع زملائه ومع الإدارة) متوسط حسابي (3.93) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(943). وأن الفقرة (24) والتي تنص على (يهتم بالنظافة والبيئة) متوسط حسابي (3.90) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(980). وأن الفقرة (25) والتي تنص على (ينضبط في مواعيده) متوسط حسابي (3.94) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(900). وأن الفقرة (26) والتي تنص على (ينظم وقته وأعماله) متوسط حسابي (3.87) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(873).

السؤال الثاني: ما مدى توافر الكفايات التدريسية المتعلقة بالتخطيط لدى معلمي المدارس الأهلية بأمانة العاصمة؟

جدول (3) مدى توافر الكفايات التدريسية الخاصة بالتخطيط

المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الكفايات التدريسية الخاصة بالتخطيط	3.5033	0.05078	0.82352

يتضح من قيمة المتوسط بأنه وبحسب آراء المدراء والمشرفين في أمانة العاصمة، فإن المعلمين يمتلكون كفايات تدريسية متعلقة بالتخطيط عالية إلى متوسطة، وفيما يلي توضيح للنتائج المتعلقة بفقرات الاستبانة والمرتبطة بهذا المجال ومتوسط كل فقرة وانحرافها المعياري.

جدول (4) فقرات الاستبانة الخاصة بمجال كفايات التخطيط التدريسية

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري
1.	يحدد مدخل الدرس المعرفي	3.49	.873
2.	يحلل محتوى الدرس	3.43	.901
3.	يحدد الأهداف السلوكية التدريسية	3.65	.976
4.	يصوغ الأهداف السلوكية بطريقة صحيحة	3.57	.954
5.	ينوع الأهداف وفق مستويات الأهداف السلوكية	3.52	.984
6.	يضع خطة إجرائية لسير الدرس	3.65	.960
7.	يحدد أدوار المعلم والمتعلم في الخطة	3.59	.928

.948	3.53	8. يختار استراتيجيات التدريس الملائمة للأهداف ومحتوى الدرس
.965	3.38	9. يحدد تقنيات التعليم المناسبة للأهداف
.995	3.52	10. يحدد الوسائل المناسبة للدرس
.973	3.17	11. يعد وسائل تعليمية من خامات البيئة
.927	3.54	12. يوزع زمن الدرس على الأهداف بشكل مناسب
.965	3.50	13. يحدد أساليب التقييم الملائمة للدرس
.928	3.41	14. يحدد الأنشطة الصفية واللا صفية المناسبة
.941	3.58	15. يعد الملخص السبوري بأسلوب مناسب
.965	3.50	16. يختار النشاط المنزلي بعناية

نلاحظ من الجدول أعلاه بأن الفقرة (1) والتي تنص على (يحدد مدخل الدرس المعرفي) متوسط حسابي (3.49) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.873).

وأن الفقرة (2) والتي تنص على (يحلل محتوى الدرس) متوسط حسابي (3.43) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.901) وأن الفقرة (3) والتي تنص على (يحدد الأهداف السلوكية التدريسية) متوسط حسابي (3.65) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.976) وأن الفقرة (4) والتي تنص على (يصوغ الأهداف السلوكية بطريقة صحيحة) متوسط حسابي (3.57) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.954) وأن الفقرة (5) والتي تنص على (ينوع الأهداف وفق مستويات الأهداف السلوكية) متوسط حسابي (3.52) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.984) وأن الفقرة (6) والتي تنص على (يضع خطة إجرائية لسير الدرس) متوسط حسابي (3.65) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.960) أن الفقرة (7) والتي تنص على (يحدد أدوار المعلم والمتعلم في الخطة) متوسط حسابي (3.59) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.928) وأن الفقرة (8) والتي تنص على (يختار استراتيجيات التدريس الملائمة للأهداف ومحتوى الدرس) متوسط حسابي (3.53) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.948) وأن الفقرة (9) والتي تنص على (يحدد تقنيات التعليم المناسبة للأهداف) متوسط حسابي (3.38) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.965) وأن الفقرة (10) والتي تنص على (يحدد الوسائل المناسبة للدرس) متوسط حسابي (3.52) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.995) وأن الفقرة (11) والتي تنص على (يعد وسائل تعليمية من خامات البيئة) متوسط حسابي (3.17) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري (0.973) وأن الفقرة (12) والتي تنص على (يوزع زمن الدرس على الأهداف بشكل مناسب) متوسط حسابي (3.54) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.927) وأن الفقرة (13) والتي تنص على (يحدد أساليب التقييم الملائمة للدرس) متوسط حسابي (3.50) أي

بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(965). وأن الفقرة (14) والتي تنص على (يحدد الأنشطة الصفية واللا صفية المناسبة) متوسط حسابي (3.41) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(928). وأن الفقرة (15) والتي تنص على (يعد الملخص السبوري بأسلوب مناسب) متوسط حسابي (3.58) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(941). وأن الفقرة (16) والتي تنص على (يختار النشاط المنزلي بعناية) متوسط حسابي (3.50) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(965).

السؤال الثالث: ما مدى توافر الكفايات التدريسية المتعلقة بالتنفيذ لدى معلمي المدارس الأهلية بأمانة العاصمة؟

جدول (5) مدى توافر الكفايات التدريسية الخاصة بالتنفيذ

المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الكفايات التدريسية الخاصة بالتنفيذ	3.5312	0.04817	0.78125

يتضح من قيمة المتوسط بأنه وبحسب آراء المدراء والمشرفين في أمانة العاصمة، فإن المعلمين يمتلكون كفايات تدريسية متعلقة بالتنفيذ عالية إلى متوسطة. وفيما يلي توضيح للنتائج المتعلقة بفقرات الاستبانة والمرتبطة بهذا المجال ومتوسط كل فقرة وانحرافها المعياري.

جدول (6) فقرات الاستبانة الخاصة بمجال كفايات التنفيذ التدريسية

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري
1.	يهيئ الطلبة نفسيا قبل الدرس	3.47	.877
2.	يمهد للدرس بصورة مشوقة	3.48	.899
3.	يستخدم طرائق تدريس متنوعة	3.42	.887
4.	يربط إجراءات الدرس بالأهداف	3.48	.890
5.	يمارس الأنشطة الصفية واللا صفية بفعالية	3.36	.844
6.	يشرك الطلبة في عرض الدرس	3.43	.892
7.	يستخدم وسائل تعليمية مناسبة لأهداف الدرس ومحتواه	3.38	.949
8.	يستند في عرضه إلى مصادر متنوعة	3.27	.927
9.	يعرض امثلة متنوعة تكفي لإيضاح عناصر الدرس	3.40	.893

.935	3.40	10. يحرص على الوقت المحدد لكل هدف
.903	3.71	11. يحسن استخدام السبورة
.885	3.55	12. ينوع في طرح الأسئلة الصفية
.949	3.51	13. يشجع المتعلمين على توجيه الأسئلة
.910	3.63	14. يشجع المتعلمين على الإجابة عن الأسئلة
.923	3.45	15. يستخدم أساليب متنوعة لإدارة الصف
.899	3.52	16. يجيد مهارات التواصل والاتصال عند الشرح
.956	3.63	17. يشجع المتعلمين على التفاعل الإيجابي في الدرس
.935	3.68	18. يقيم علاقة إيجابية مع المتعلمين
.963	3.68	19. يفعل التعزيز بطريقة ممتازة
.948	3.48	20. يتعرف على الفروق الفردية بأساليب متنوعة
.928	3.52	21. يراعي الفروق الفردية عند الشرح
.932	3.47	22. يوفر فرصا متساوية للمشاركة لجميع الطلبة
.982	3.89	23. يتحدث بصوت واضح ولغة سليمة وبسيطة
.972	3.79	24. يتحرك داخل الصف بصورة مناسبة
.964	3.65	25. يستخدم أساليب الثواب والعقاب للتأثير على عملية التعلم
.958	3.33	26. يستخدم أساليب علاجية للطلبة المتأخرين دراسيا
.922	3.39	27. يراعي الطلبة المتأخرين دراسيا
1.002	3.89	28. يهتم بالطلبة المتفوقين

نلاحظ من الجدول أعلاه بأن الفقرة (1) والتي تنص على (يهيئ الطلبة نفسيا قبل الدرس) متوسط حسابي (3.47) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.877). وأن الفقرة (2) والتي تنص على (بمهد للدرس بصورة مشوقة) متوسط حسابي (3.48) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.899). وأن الفقرة (3) والتي تنص على (يستخدم طرائق تدريس متنوعة) متوسط حسابي (3.42) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.887). وأن الفقرة (4) والتي تنص على (يربط إجراءات الدرس بالأهداف) متوسط حسابي (3.48) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.890). وأن الفقرة (5) والتي تنص على (بممارس الأنشطة الصفية واللاصفية بفعالية) متوسط حسابي (3.36) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري (0.844). وأن الفقرة (6) والتي تنص على (يشرك الطلبة في عرض الدرس) متوسط حسابي (3.43) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (0.892). وأن الفقرة (7) والتي تنص على (يستخدم وسائل تعليمية مناسبة لأهداف الدرس ومحتواه) متوسط حسابي (3.38) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف

معياري(949). وأن الفقرة (8) والتي تنص على (يستند في عرضه إلى مصادر متنوعة) متوسط حسابي (3.27) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(927). وأن الفقرة (9) والتي تنص على (يعرض أمثلة متنوعة تكفي لإيضاح عناصر الدرس) متوسط حسابي (3.40) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(893). وأن الفقرة (10) والتي تنص على (يحرص على الوقت المحدد لكل هدف) متوسط حسابي (3.40) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(935). وأن الفقرة (11) والتي تنص على (يحسن استخدام السبورة) متوسط حسابي (3.71) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(903). وأن الفقرة (12) والتي تنص على (ينوع في طرح الأسئلة الصفية) متوسط حسابي (3.55) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(885). وأن الفقرة (13) والتي تنص على (يشجع المتعلمين على توجيه الأسئلة) متوسط حسابي (3.51) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(949).

وأن الفقرة (14) والتي تنص على (يشجع المتعلمين على الإجابة عن الأسئلة) متوسط حسابي (3.63) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(910). وأن الفقرة (15) والتي تنص على (يستخدم أساليب متنوعة لإدارة الصف) متوسط حسابي (3.45) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(923). وأن الفقرة (16) والتي تنص على (يجيد مهارات التواصل والاتصال عند الشرح) متوسط حسابي (3.52) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(899). وأن الفقرة (17) والتي تنص على (يشجع المتعلمين على التفاعل الإيجابي في الدرس) متوسط حسابي (3.63) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(956). وأن الفقرة (18) والتي تنص على (يقيم علاقة إيجابية مع المتعلمين) متوسط حسابي (3.68) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(935). وأن الفقرة (19) والتي تنص على (يفعل التعزيز بطريقة ممتازة) متوسط حسابي (3.68) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(963). وأن الفقرة (20) والتي تنص على (يتعرف على الفروق الفردية بأساليب متنوعة) متوسط حسابي (3.48) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(948). وأن الفقرة (21) والتي تنص على (يراعي الفروق الفردية عند الشرح) متوسط حسابي (3.52) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(928). وأن الفقرة (22) والتي تنص على (يوفر فرصا متساوية للمشاركة لجميع الطلبة) متوسط حسابي (3.47) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(932). وأن الفقرة (23) والتي تنص على (يتحدث بصوت واضح ولغة سليمة وبسيطة) متوسط حسابي (3.89) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(982). وأن الفقرة (24) والتي تنص على (يتحرك داخل الصف بصورة مناسبة) متوسط حسابي (3.79) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(972). وأن الفقرة (25) والتي تنص على (يستخدم أساليب الثواب والعقاب للتأثير على عملية التعلم) متوسط حسابي (3.65) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(964). وأن الفقرة (26) والتي تنص على (يستخدم أساليب علاجية للطلبة المتأخرين دراسيا) متوسط حسابي (3.33) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(958). وأن الفقرة (27) والتي تنص على (يراعي الطلبة المتأخرين دراسيا) متوسط حسابي (3.39) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(922). وأن الفقرة (28) والتي تنص على (يهتم بالطلبة المتفوقين) متوسط حسابي (3.89) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(1.002).

السؤال الرابع: ما مدى توافر الكفايات التدريسية المتعلقة بالتقويم لدى معلمي المدارس الأهلية بأمانة العاصمة؟

جدول (7) مدى توافر الكفايات التدريسية الخاصة بالتقويم

المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الكفايات التدريسية الخاصة بالتقويم	3.3141	0.05180	0.84010

يتضح من قيمة المتوسط بأنه وبحسب آراء المدراء والمشرفين في أمانة العاصمة، فإن المعلمين يمتلكون كفايات تدريسية متوسطة حين يتعلق الأمر بالتقويم. وفيما يلي توضيح للنتائج المتعلقة بفقرات الاستبانة والمرتبطة بهذا المجال ومتوسط كل فقرة وانحرافها المعياري.

جدول (8) فقرات الاستبانة الخاصة بمجال كفايات التقويم التدريسية

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري
1	يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها	3.47	.944
2	يستخدم التقويم القبلي لتحديد متطلبات التعلم	3.31	.953
3	يتقن استخدام التقويم البنائي	3.25	.874
4	يتقن استخدام التقويم النهائي	3.45	.931
5	يجيد وضع الاختبارات التحصيلية بأنواعها	3.50	1.022
6	يستخدم الأدوات المناسبة لتقييم جوانب التعلم المختلفة	3.26	.962
7	يحلل نتائج التقييم بصورة علمية	3.04	.980
8	يستخدم نتائج التقويم للتعرف على الفروق الفردية	3.16	1.029
9	يقدم تغذية راجعة لطلبه وفقاً لنتائج التقييم	3.33	1.070
10	يتابع الواجبات والأنشطة التي يعطيها للطلاب	3.68	1.061
11	يستخدم نتائج التقويم لتطوير نشاطه التدريسي	3.31	.989
12	يشجع طلبته على استخدام التقويم الذاتي لأنفسهم	3.11	.986
13	يحرص على ممارسة التقويم الذاتي للارتقاء بأدائه	3.22	1.025

نلاحظ من الجدول أعلاه بأن الفقرة (1) والتي تنص على (يربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها) متوسط حسابي (3.47) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري (.944) وأن الفقرة (2) والتي تنص على (يستخدم

التقويم القبلي لتحديد متطلبات التعلم) متوسط حسابي (3.31) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(953). وأن الفقرة (3) والتي تنص على (يتقن استخدام التقويم البنائي) متوسط حسابي (3.25) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(874). وأن الفقرة (4) والتي تنص على (يتقن استخدام التقويم النهائي) متوسط حسابي (3.45) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(931).

وأن الفقرة (5) والتي تنص على (يجيد وضع الاختبارات التحصيلية بأنواعها) متوسط حسابي (3.50) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(1.022) وأن الفقرة (6) والتي تنص على (يستخدم الأدوات المناسبة لتقييم جوانب التعلم المختلفة) متوسط حسابي (3.26) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(962). وأن الفقرة (7) والتي تنص على (يحلل نتائج التقييم بصورة علمية) متوسط حسابي (3.04) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(980). وأن الفقرة (8) والتي تنص على (يستخدم نتائج التقويم للتعرف على الفروق الفردية) متوسط حسابي (3.16) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(1.029) وأن الفقرة (9) والتي تنص على (يقدم تغذية راجعة لطلبته وفقا لنتائج التقييم) متوسط حسابي (3.33) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(1.070) وأن الفقرة (10) والتي تنص على (يتابع الواجبات والأنشطة التي يعطيها للطلاب) متوسط حسابي (3.68) أي بدرجة توافر عالية وانحراف معياري(1.061) وأن الفقرة (11) والتي تنص على (يستخدم نتائج التقويم لتطوير نشاطه التدريسي) متوسط حسابي (3.31) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(989). وأن الفقرة (12) والتي تنص على (يشجع طلبته على استخدام التقويم الذاتي لأنفسهم) متوسط حسابي (3.11) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(986). وأن الفقرة (13) والتي تنص على (يحرص على ممارسة التقويم الذاتي للارتقاء بأدائه) متوسط حسابي (3.22) أي بدرجة توافر متوسطة وانحراف معياري(1.025).

ملخص النتائج

أظهرت النتائج أن الكفايات الشخصية تتوافر لدي المعلمين بدرجة عالية، وأن الكفايات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ تتوفر بدرجة عالية إلى متوسطة، وأن كفايات التقويم تتوفر بدرجة متوسطة.

التوصيات والمقترحات

يوصي الباحث بالآتي:

1. وضع معايير واضحة يجب توافرها في قيادات ومدراء المدارس الأهلية وتشرف المناطق التعليمية على متابعتها ورفض ترشيح المدراء الذين لا يمتلكون المواصفات والمعايير المطلوبة.

2. أن يضاف التدريب والتأهيل للمدارس الأهلية إلى مهام ادارة التدريب بالمنطقة التعليمية.
3. إلزام المدارس الأهلية بتوفير الاشراف التربوي المقيم في مدارسهم وفق معايير محددة.
4. التنسيق بين ادارة التدريب والاشرف التربوي في المنطقة التعليمية والاشرف التربوي بالمدارس على رفع الاحتياجات التدريبية لمعلمي كل مدرسة أهلية من خلال التقارير التي ترفع خلال زيارات لجان الاشراف التربوي السنوية.
5. يتم تسليم إدارات المدارس الأهلية الحاجات التدريبية لمعلميها من قبل لجان الاشراف التربوي ووضع جدول زمني للقيام بعملية التدريب.
6. تشجيع المدارس الأهلية التي تتميز بالمشاركات المجتمعية وتخدم خدمات متنوعة للمجتمع
7. تأهيل مدراء وقيادات المدارس الأهلية وغرس ثقافة الجودة الشاملة لديهم للنهوض بمستوى التعليم في المدارس الأهلية
8. تفعيل دور الرقابة والإشراف التربوي من قبل المناطق التعليمية لتطوير أداء المعلمين في المدارس الأهلية.
9. إجراء عملية تقويم سنوية وفق معايير شفافة وواضحة تقيس مستوى المدارس الأهلية.

References

- ‘Abd al-Rahman, Mahmud. 2015. *Al-Tatwir al-Tanzimi wa al-Idari*. Jordan: Dar Maktabah al-Kindi li al-Nashr wa al-Tawzi’.
- ‘Alimat, ‘Abir Rashid. 2012. Darajah Imtilak Mu’allimi al-Lughah al-‘Arabiyyah li al-Marhalah al-Asasiyyah al-‘Ulya li Qasbah al-Salt li Kifayat Tiknulujiyya al-Ta’lim min Wijhah Nazarhim. *Majallah Dirasat al-Jami’ah al-Urduniyyah*.
- ‘Awdah, Murad. 2014. *Waqi’ Istikhdam Tiknulujiyya al-Ma’lumat wa al-Ittisal wa ‘Awa’iq Istikhdamiha fi al-Ta’lim laday Mu’allimi wa Mu’allimat Mudarris Tarbiyyah Liwa’ al-Shawbak*. Jordan: Majallah al-Balqa’ li al-Buhuth wa al-Dirasat.
- ‘Iyasirah, Raym Nizar. 2016. *Al-Ihtiyajat al-Tadribyyyah li Mudiri al-Madaris al-Hukumiyyah al-Asasiyyah wa al-Thanauiyyah Muhafazah Jarash min Wijhah Nazarhim*. Tesis Sarjana.
- Abu Hanin, ‘Isawi. 2003. *Al-Tarbiyyah al-‘Ilmiyyah wa Dawruha fi I’dad al-Mu’allimin*. t.tp.: Akadimiyyah al-Qasimi.
- Abu Suwawin Rashid. 2010. *Al-Kifayat al-Ta’limiyyah al-Lazimah li al-Talabah al-Mu’allimin Takhassus Mu’allim Saf fi Kulliah al-Tarbiyyah bi Jami’ah al-Azhar min Wijhat Nazarhim fi Daw’ Ihtiyajatihim al-Tadribyyyah*. *Majallah al-Jami’ah al-Islamiyyah*. *Silsilah al-Dirasat al-Insaniyyah*. Jld. 18.
- Al-Fatlawi, Sabilah Muhsin Kazim. 2003. *Kifayat al-Tadris, al-Mafhum, al-Tadrib, al-‘Ada’*. Oman: Dar al-Shuruq li al-Nashr wa al-Tawzi’.
- Al-Hajuj, Akram Muhammad, Abu ‘Ali ‘Abd al-Qadir Khalid. 2018. *Waqi’ al-Ibda’ al-Idari laday Mudiri al-Madaris al-Hukumiyyah wa Nawabihim bi Muhafazah Khan Yunus*. *Majallah al-‘Ulum al-Nafsiyyah wa al-Tarbawiyah*.
- Al-Jamal, Wisam ‘Abd al-Hadi. 2014. *Darajah Tawafur Kifayat al-Mu’allim al-Najih fi al-Fikr al-Tarbawiy al-Islamiyy laday Mu’allimi al-Marhalah al-Thanauiyyah bi Muhafzat Ghazah wa Subul Ta’zizuha*. Tesis Doktor Falsafah.

- Al-Mani', Mani' 'Abd al-'Aziz. 1414. *Al-Ta'lim al-Ahli fi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'udiyyah*. Tesis Doktor Falsafah. Riyad: Matabi' Dar al-Shubul li al-Nashr wa al-Tawzi' wa al-Tiba;ah.
- Al-Mumini, Muhammad 'Umar. 2019. *Al-Kifayat laday Mu'allimi al-Tarbiyyah al-Mihniyyah min Wijhah Nazarihim. Dirasah Maydaniyyah bi Muhafazah*. Jordan: 'Ajlun. Majallah Rawafid.
- Al-Shara', As'ad Muhammad Mustafa. 2018. *Al-Ihtiyajat al-Tadribiyyah li al-Mu'allimin al-Judud min Wijhah Nazar Mudiri al-Madaris al-Asasiyyah fi Mudiriyyah al-Tarbiyyah wa al-Ta'lim li Liwa' Bani 'Abid*. Jordan: Majallah al-'Ulum al-Tarbawiyah wa al-Nafsiyyah. Jld. 18.
- Al-Sulum, Hamad bin Ibrahim. 1411. *Al-Tarbiyyah wa al-Ta'lim fi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'udiyyah bayn al-Siyasah wa al-Nazariyyah wa al-Tatbiq- Nazrah Taqwimiyyah*. Marryland: Mu'assasah International Jarafaks.
- Barakat, Lutfi Ahmad. 2010. *Tarbiyyah al-Mu'awwiqin fi al-Watan al-'Arabiyy*. Riyad: Dar al-Marikh li al-Nashr wa al-Tawzi'.
- Bukramah, Fatimah al-Zahra'. 2009. *Al-Kifa'ah Mafahim wa Nazariyyat*. Al-Jazair: Dar Hawmah li al-Nashr wa al-Tawzi'.
- Dahlan, 'Umar. 2012. *Taqdir Kifayat al-Mu'allim al-Masanid min Wijhat Nazar Mudiri al-Madaris wa al-Mushrifin al-Tarbawiyin fi Muhafazah Khan Yunus. Majallah al-Jami'ah al-Islamiyyah li al-Dirasat al-Tarbawiyah wa al-Nafsiyyah*.
- Hajji, Ahmad Isma'il. 2001. *Iqtisadiyyat al-Tarbiyyah wa al-Takhtit al-Tarbawiy*. Kaherah: Dar al-Fikr al-'Arabiyy.
- Kawiran, 'Abd al-Wahab. 2009. *Mustawa Mumarasah Mu'allimi al-Ta'lim al-Asasi fi Wadi Hadramayt wa al-Sahra' bi al-Jumhuriyyah al-Yamaniyyah li al-Kifayat al-Tadrisiyyah min Wijhah Nazar Mudiri al-Madaris wa al-Muwajjihin al-Tarbawiyin. Majallah al-'Ulum al-Tarbawiyah wa al-Nafsiyyah*.
- Khaz Ali, Qasim & Mumini, 'Abd al-Latif. t.th. *al-Kifayat al-Tadrisiyyah laday Mu'allimi al-Marhalah al-Asasiyyah fi al-Madaris al-Khassah fi Daw' Mutaghayyirat al-Mu'ahhil al-'Ilmi wa Sanawat al-Khibrah wa al-Takhassus*. t.tp.: t.pt.
- Madkur, 'Ali Ahmad. 2005. *Mu'allim al-Mustaqbal Nahw Ada' Afdal*. Kaherah: Dar al-Fikr al-'Arabiyy.
- Markaz al-Buhuth wa al-Tatwir al-Tarbawi. 2000. *Taqwim Kifayat al-Mu'allim al-Ada'iyyah fi Marhalah al-Ta'lim al-Sasi bi al-Jumhuriyyah al-Yamaniyyah*. t.tp.: t.pt.
- Mukhtar, Hasan bin 'Ali. 1408. *Al-Fa'iliyyah al-Manahij wa Turuq al-Tadris*. t.tp.: Tawzi' Maktab al-Jami'ah li al-Khidmat al-'Ilmiyyah.
- Mustafa et al.,. *Mu'jam al-Wasit*. t.tp.: Dar al-Da'wah li al-Nashr wa al-Tawzi'.
- Sabiri. 2006. *Siyasat Tatwir Naw'iyyah Mihnah al-Ta'lim fi al-Ard al-Falastiniyyah*. Al-Quds: Ma'had Abhath al-Siyasat al-Iqtisadiyyah al-Falastini (Mas).
- Shafi, Hatim bin Ahmad. 1422. *Al-Ma'ayir al-Tarbawiyah li Tasnif al-Madaris al-Ahliyyah*. Tesis Doktor Falsafah.
- Zaydan, Muhammad bin Mustafa. 1402. *Al-Madrasah al-Thanawiyyah al-'Amah bi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'udiyyah*. Jeddah: Dar al-Shuruq.