

## PERANAN PENDIDIKAN AKHLAK DALAM MENANGANI IMPAK NEGATIF REVOLUSI DIGITAL

### [THE ROLE OF MORAL EDUCATION IN ADDRESSING THE NEGATIVE IMPACTS OF THE DIGITAL REVOLUTION]

NOR SHUHADA JAAFAR<sup>1\*</sup> & KHADIJAH ABDUL RAZAK<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.  
Correspondent Email: khadijah.razak@ukm.edu.my

---

*Received: 10 April 2024*

*Accepted: 14 May 2024*

*Published: 30 June 2024*

---

**Abstrak:** Revolusi digital telah memberikan impak yang signifikan terhadap nilai pemikiran, kefahaman, dan budaya masyarakat. Perkembangan teknologi digital informasi dan komunikasi banyak mengubah cara berinteraksi, mengakses informasi dan membentuk pemikiran. Dalam konteks ini, Pendidikan Akhlak memainkan peranan penting dalam menghadapi impak ini. Pendidikan Akhlak bertujuan untuk membentuk karakter dan moral individu agar dapat menghadapi perubahan sosial dan teknologi. Dalam era digital, Pendidikan Akhlak berperanan dalam membentuk nilai-nilai yang relevan dengan konteks digital serta memperkuat pemahaman dan kefahaman terhadap teknologi. Selain itu, Pendidikan Akhlak juga berperanan dalam membangunkan budaya masyarakat yang menghargai nilai-nilai positif. Kesimpulannya, Pendidikan Akhlak memiliki peranan yang penting dalam menghadapi impak revolusi digital terhadap nilai pemikiran, kefahaman, dan budaya masyarakat. Melalui Pendidikan Akhlak, masyarakat dapat mengembangkan nilai-nilai yang relevan dalam konteks digital dan memperkuat pemahaman serta kefahaman terhadap teknologi sehingga dapat menghadapi impak dan memanfaatkan potensi positif terhadap revolusi digital.

**Kata Kunci:** Revolusi digital, Impak negatif, Pendidikan Akhlak.

**Abstract:** The worth of mind, understanding, and society's culture has been significantly impacted by the digital revolution. The advancement of digital information and communication technologies has altered the way people communicate, acquire information, and form opinions. In this setting, Moral Education is critical in dealing with this impact. Moral education seeks to shape persons' character and morals in order to prepare them to meet social and technical changes. Moral education has a role in creating values that are appropriate to the digital context as well as strengthening comprehension and understanding of technology in the digital era. Furthermore, moral education contributes to the growth of a strong values-based community culture. In summary, moral education plays a critical role in mitigating the effects of the digital revolution on the worth of knowledge, reasoning, and cultural norms. By means of moral education, society can cultivate pertinent values within the digital milieu and fortify its comprehension of technology, enabling it to confront the consequences and leverage the advantageous aspects of the digital transformation.

**Keywords:** Digital revolution, Negative impact, Moral Education.

**Cite This Article:**

Nor Shuhada Jaafar & Khadijah Abdul Razak. (2024). Peranan Pendidikan Akhlak dalam Menangani Impak Negatif Revolusi Digital [The Role of Moral Education in Addressing The Negative Impacts of The Digital Revolution]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 4(2), 33-42.

## **PENGENALAN**

Revolusi Perindustrian 4.0 membawa kemajuan dunia digital dengan penggunaan peranti digital dan robot dalam proses industri. Robot ini memiliki algoritma yang memungkinkan mereka belajar hal baru tanpa bantuan operator. Keberadaan robot ini meningkatkan efisiensi produk dan mengurangkan keperluan tenaga kerja manusia (Suryatni, 2014). Revolusi industri 4.0 membawa perubahan besar dengan munculnya perniagaan, pekerjaan dan profesion baru yang sebelumnya tidak pernah difikirkan. Namun, ada juga sektor perniagaan dan pekerjaan yang terancam digantikan oleh mesin dan robot. Revolusi digital mengubah cara aktiviti kehidupan manusia yang berbeza daripada kehidupan sebelumnya. Meskipun berlaku revolusi digital, manusia perlu memiliki kemampuan untuk meramalkan perubahan yang bakal berlaku. Setiap negara perlu memberi maklum balas perubahan ini secara bersepadu dan menyeluruh, melibatkan semua pihak berkepentingan dari sektor awam, swasta, akademik termasuk masyarakat awam agar cabaran revolusi industri 4.0 dapat diubah menjadi peluang yang menguntungkan (Ghufron, 2018).

Oleh itu, peralatan moden menggunakan teknologi dan elektronik canggih menjadikan manusia semakin menghambakan diri serta fanatik terhadap sistem kemajuan ini. Laporan mengenai capaian internet dan penggunaannya pada tahun 2018 adalah mencecah 28.7 juta. Data tersebut telah didedahkan oleh statistik Suruhanjaya dan Multimedia Malaysia (SKMM). Rangkaian media sosial yang paling mendapat sambutan tinggi penggunaannya sebanyak 24.6 juta akaun pengguna antaranya ialah *Facebook, Instagram, You Tube, Google* dan *Twitter* (Jabar, 2019). Pengenalan media sosial, cara membeli-belah dalam talian, dan kedai aplikasi (*App Store*) telah mengubah cara hidup secara signifikan. Terdapat kemudahan untuk berkomunikasi dengan ahli keluarga dan mendapatkan akses ke maklumat tanpa batasan. Namun, masyarakat juga seharusnya berhati-hati agar tidak terjerat dengan ketergantungan berlebihan pada alat digital.

Penggunaan terus meningkat dengan melayari internet, media sosial dan laman web menjadi kebiasaan kepada semua golongan masyarakat. Menjadi suatu kejanggalan sekiranya seseorang tidak mahir dalam penggunaan digital semasa. Menerusi kenyataan daripada Jabatan Perdana Menteri berkaitan tinjauan penggunaan dan capaian internet bagi individu dan isi rumah pada tahun 2020 adalah sebanyak 91.7 peratus. Manakala 95.7 peratus pula pada tahun 2021, perkara ini menunjukkan terdapat peningkatan sebanyak 3.8 peratus penggunaan internet (Sailin, 2023)

Sebagai pengguna alat digital, masyarakat perlu memilih dengan bijaksana cara untuk mengintegrasikan digital ke dalam kehidupan sehari-hari (Syahirah Rosli et al., 2022). Kebijaksanaan dalam penggunaan digital boleh mendatangkan kebaikan untuk mendapatkan sumber maklumat yang diperlukan.

## IMPAK REVOLUSI DIGITAL

Kewujudan teknologi maklumat memberi kebaikan kepada para pengguna membuat carian dan melayari internet di mana-mana tempat dan waktu yang diinginkannya. Namun jika sekiranya penggunaan digital digunakan kearah kebaikan dengan menyalurkan informasi sahih dan memelihara tatacara penggunaan media sosial dan sistem telekomunikasi dengan betul, maka akan menghasilkan impak positif kepada diri sendiri dan masyarakat sekeliling. Walaubagaimanapun ia tidak menafikan implikasi ledakan digitalisasi ini memberi impak terhadap pemikiran, kefahaman dan budaya bermasyarakat. Kecanggihan melampaui batas dan ketiadaan pemantauan, mengakibatkan cabaran dan implikasi terbesar yang perlu dilalui oleh semua lapisan masyarakat.

### Impak Terhadap Nilai Pemikiran

Impak digital terhadap pemikiran manusia semakin terasa dalam era teknologi moden. Peningkatan penggunaan peranti digital seperti *smartphone* dan internet telah mengubah cara manusia berfikir dan berinteraksi dengan sesama mereka. Menurut kajian Bransford et al., (2000) pada realitinya perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) telah terbukti dapat meningkatkan kemahiran berfikir, kemahiran mencari maklumat dan kemahiran menyelesaikan masalah. Sehubungan dengan itu, tidak dapat dinafikan bahawa digitalisasi telah mempengaruhi cara masyarakat memproses maklumat yang telah diterima oleh mereka. Kemudahan mengakses internet membantu manusia untuk mendapatkan maklumat dengan cepat dari pelbagai sumber. Ia juga dapat mempercepat proses imaginasi, perencanaan, maklum balas dan pengambilan keputusan terhadap idea baru (Khalid et al., 2018). Namun, kemudahan ini juga dapat menyebabkan informasi yang berlebihan dan adakala tidak sahih. Oleh yang demikian, hal ini dapat mempengaruhi cara menapis, menilai, dan memproses maklumat serta menjejaskan ketepatan maklumat yang diterima oleh pemikiran manusia.

Selain itu, kewujudan laman-laman web dan iklan yang mempromosikan pornografi di internet menjadikan sebahagian para penggunanya terjebak dengan masalah ketagihan pornografi. Hal ini mempunyai implikasi yang menyebabkan pemikiran cenderung pada hal-hal seksual dan nafsu serta kesenangan semata-mata. Sebagai hamba Allah, pemikiran seseorang seharusnya lebih terpelihara, berwawasan, kreatif, inovatif dan menyumbang kepada kesejahteraan masyarakat. Selain itu, pengaruh ideologi barat yang berfokus pada akal dan material yang mencalar nilai-nilai dan jati diri masyarakat secara umumnya. Tanpa kesedaran dan tindakan umat Islam, mereka akan terus terperangkap dalam kerangka pemikiran barat dan tidak akan mencapai kesejahteraan yang diharapkan karena terikat secara mental pada teknologi (Baharun et al., 2022).

Selain itu, menurut Siti Aminah et al., (2022) sains teknologi digital berasaskan teknologi komputer mengamalkan pemikiran sintaksis, pemikiran analitikal, dan pemikiran reduksionis. Ini bertentangan dengan budaya pemikiran masyarakat Melayu tradisional yang lebih cenderung kepada pemikiran semantik, pemikiran sintetik, dan pemikiran holistik. Konsep pemikiran masyarakat Melayu juga berkaitan dengan penerimaan metafizik (rohani)

terhadap ilmu dan kebenaran. Persepsi ini bertentangan dengan pemikiran barat yang meletakkan analisis rasional dan reduksionis sebagai konsep utama dalam sains teknologi..

Walau bagaimanapun, terdapat juga pemikiran falsafah *Liberalisme* dalam konteks ini merujuk kepada kebebasan untuk masalah-masalah moden. Era demokrasi memberikan ruang yang luas bagi pelbagai pemikiran dan pemahaman tentang isu-isu yang dihadapi oleh masyarakat. Oleh karena itu, tidak menghairankan jika di antara semua "kebebasan" yang diidamkan oleh demokrasi, salah satunya adalah pemikiran *fundamentalisme*. Bagi kelompok ini, masalah masyarakat masa kini dianggap berasal dari penyalahgunaan informasi sosial yang telah menyimpang daripada prinsip-prinsip yang diyakini selama ini (Harianto, 2018). *Liberalisme* merupakan suatu kebebasan berfikir mencakupi ekonomi, politik dan spiritual yang berkembang pesat di negara barat. Dari sudut agama, pemikiran *liberalisme* memberi kebebasan menganut agama, meyakini dan mengamalkan sesuatu agama mengikut kemahuan diri masing-masing (Sinta Dewi, 2022). Pemikiran *liberal* boleh menyebabkan umat Islam terpesong daripada landasan Islam dan boleh merosakkan akidah.

Oleh yang demikian, pengaruh negatif telah mengubah pandangan, pemikiran dan gaya hidup manusia, Perubahan turut berlaku dalam konteks tasawur Islam yang mencakupi konsep tauhid, syariah, dan akhlak yang seharusnya menjadi landasan hidup seseorang sesuai dengan falsafah Pendidikan Islam (Saifulazry Mokhtar et al., 2019). Justeru nilai keimanan perlu diterapkan dalam diri setiap individu agar tidak menyalahi segala hukum Islam.

### **Impak Terhadap Kefahaman**

Impak revolusi digital terhadap kefahaman manusia merupakan topik yang perlu diteliti dalam era teknologi moden. Perkembangan teknologi digital, khususnya internet dan peranti digital telah memberikan akses yang luas terhadap informasi dan pengetahuan. Namun impak ini juga mewujudkan pertanyaan tentang sejauh mana pemahaman manusia terhadap informasi tersebut. Dalam konteks ini, revolusi digital telah mempengaruhi cara mencari dan mengakses informasi. Dengan adanya enjin carian dan platform media sosial, informasi menjadi mudah dijangkau oleh sesiapa sahaja. Oleh itu, kecepatan dan jumlah informasi yang tersedia dapat menghambat kefahaman yang mendalam. Seringkali kecenderungan untuk memilih informasi dengan cara mudah tanpa menganalisis terlebih dahulu. Hal ini dapat mengurangi kemampuan kita untuk memahami konteks dengan lebih tepat dan betul.

Perkembangan media sosial yang pantas, informasi sering kali disajikan dalam format yang singkat dan adakala tidak sahih. Kecenderungan memahami sebahagian daripada penulisan tanpa membaca atau memahami kandungan secara keseluruhan. Hal ini dapat menyebabkan pemahaman yang dangkal dan kesimpulan yang tidak betul dan sahih. Menurut Zul Hilmi et al., (2016) dapatan kajian menunjukkan hanya 15% pelajar memilih sangat kerap memastikan setiap informasi yang dikongsikan adalah maklumat sahih. Hal ini menunjukkan pelajar masih perlu memahami dan mempunyai kesedaran tinggi untuk mendapatkan dan menyebarkan maklumat yang sahih.

Penyebaran ideologi serta falsafah tersebar luas di serata dunia. Kemajuan teknologi internet dapat dijadikan medan dalam menyebar luas perkembangan ideologi. Semakin cepat, mudah dan luas jangkauan internet maka semakin cepat juga penyebaran ideologi asing

(Sauffiyan et al., 2016). Terdapat dakyah ekstremisme agama terutama kumpulan Daesh merupakan ancaman serius bagi keamanan warga dunia secara keseluruhan. Pemahaman dan tindakan ekstrem yang dikaitkan dengan Islam juga telah menjadi fitnah baru terhadap dunia Islam setelah munculnya fenomena Islamophobia. Pergerakan, infrastruktur dan teknologi canggih telah menjadi kekuatan baru aliran ekstremisme dalam mengancam keamanan negara dan pemikiran warga dunia. Melalui media sosial, proses penyebaran propaganda dapat dilakukan dengan cepat dan luas. Bahkan saat ini gerakan ini semakin kompleks dan rumit dengan adanya individu yang melancarkan serangan secara mandiri melalui pendekatan *lone wolf* (serigala tunggal) (Muhd Imran Abd Razak et al., 2018). Penyebaran ideologi yang menyimpang daripada landasan syariat Islam akan memberi kesan kepada kefahaman ideologi yang boleh menggugat keimanan dan akidah umat Islam.

Dalam menghadapi impak digital terhadap kefahaman manusia, antara perkara penting adalah dengan mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan pemahaman yang mendalam terhadap kesan perkongsian bahan dan isi kandungan yang dimuat naik dalam media sosial. Keperluan belajar untuk memilih dan menilai sumber informasi dengan hati-hati serta melibatkan diri dalam perbincangan dan refleksi mengikut fahaman berlandaskan al-Quran dan as-Sunah serta falsafah daripada sarjana Islam. Selain itu, penting juga untuk mempertimbangkan penggunaan teknologi digital secara seimbang supaya segala sumber yang diterima melalui media sosial dapat difahami berteraskan pemikiran Islam.

Kesimpulannya kelebihan yang terdapat dalam teknologi maklumat adalah dengan mengakses secara meluas untuk mendapatkan informasi. Dalam masa yang sama, impak negatif yang boleh memberi kesan terhadap pemikiran perlu diambil kira agar dapat mengoptimumkan manfaat teknologi digital dan meningkatkan kefahaman kita terhadap revolusi digital yang semakin tersebar luas.

### **Impak Terhadap Budaya Masyarakat**

Kesan digital terhadap budaya masyarakat merupakan fenomena yang ketara dalam era teknologi moden. Perkembangan teknologi digital seperti internet, media sosial dan platform digital lain telah mengubah cara berinteraksi menggunakan dan mencipta kandungan budaya.

Hedonisme merupakan isu sosial yang signifikan di Malaysia kerana pengaruh dan implikasi budaya ini membawa kepada beberapa komplikasi sosial dalam masyarakat Melayu. Salah satu komplikasi tersebut adalah budaya suka berhibur yang dapat mengakibatkan proses de-Islamisasi dalam masyarakat tersebut (Ali, 2008). Menurut Rahman dan Norazlan (2016) hasil kajian mendapati budaya hedonisme dalam kalangan pelajar pascasiswazah berlaku disebabkan keseronokan dan pengaruh rakan sebaya. Antara bentuk-bentuk budaya Hedonisme yang menjadi pilihan pelajar adalah melayari internet, aktiviti berseronok, melepak, membeli belah, bercuti, mengunjungi pusat hiburan, mengadakan majlis mewah dan menonton rancangan hiburan. Hasil kajian tersebut sama dengan kajian Iksan (2010) yang menunjukkan bahawa pelajar sekolah menengah suka aktiviti melepak dan melayari internet. Selain itu kajian menunjukkan terdapat lima faktor utama berlakunya budaya Hedonisme iaitu diri sendiri, rakan sebaya, institusi keluarga, media massa dan persekitaran (Shahidah Hamzah et al., 2021). Sikap dan budaya Hedonisme boleh memusnahkan kesejahteraan hidup bermasyarakat adalah

disebabkan oleh pegangan falsafah Hedonisme iaitu keseronokkan dan kesenangan merupakan matlamat utama dalam kehidupan.

Selain itu, media sosial dan platform digital lain telah mengubah cara manusia berinteraksi dan berkomunikasi dalam institusi kekeluargaan. Komunikasi dalam talian melalui pemesejan segera, komen dan platform sosial telah menjadi bahagian penting dalam kehidupan seharian. Ini boleh menjejaskan cara kita membentuk hubungan sosial dan mempengaruhi cara berinteraksi dalam konteks budaya. Menurut Nurhamizah Hasim & Asbah Razali (2019) kehadiran media sosial dan internet menyebabkan ketidakstabilan sesebuah institusi kekeluargaan. Malah interaksi komunikasi anak-anak dengan kedua ibu bapa menjadi semakin menurun dan berkurangan. Remaja kini lebih gemar menghabiskan masa dengan telefon pintar dan bermain permainan video daripada berkomunikasi dengan orang disekelilingnya (Hashim & Razali, 2019).

Walaupun teknologi digital membawa manfaat dan peluang baharu, kita juga perlu mempertimbangkan cabaran dan akibat yang timbul. Adalah penting untuk mengurus pengaruh digital dengan bijak, menggalakkan kepelbagaian budaya dan mencapai keseimbangan antara globalisasi dan pemeliharaan budaya tempatan.

## **PENDIDIKAN AKHLAK DALAM MENGATASI IMPAK NEGATIF REVOLUSI DIGITAL**

Pendidikan Akhlak memainkan peranan yang sangat penting dalam menangani impak negatif revolusi digital. Revolusi digital telah membawa banyak perubahan dan cabaran baru dalam kehidupan masyarakat kini termasuk dalam hal etika, nilai dan moral. Oleh karena itu, dengan Pendidikan Akhlak dapat mengatasi impak negatif yang berlaku dalam masyarakat masa kini. Penerapan nilai-nilai moral dalam diri dapat menjadi benteng dalam membuat pertimbangan terhadap keperluan digital. Tujuan Pendidikan Akhlak adalah supaya dapat membersihkan diri daripada melakukan sebarang dosa dan maksiat serta dapat mengetahui kebaikan dan keburukan terhadap sesuatu perkara yang dilakukan (Suhartono, 2018). Oleh yang demikian, terdapat tiga peranan penting Pendidikan Akhlak sebagai cadangan dalam menangani impak negatif revolusi digital.

### **Membangunkan Kesedaran Moral**

Peranan pertama Pendidikan Akhlak adalah membangunkan kesedaran moral. Pendidikan Akhlak membantu individu untuk memahami nilai-nilai moral yang mendasari tindakan dan perilaku mereka dalam dunia digital. Ini melibatkan pemahaman tentang etika penggunaan teknologi seperti menghormati privasi orang lain, tidak menyebarkan *content* atau isi kandungan yang tidak sesuai dan menghindari perilaku secara online yang merugikan. Dalam hal ini, pentingnya nilai moral dalam pembinaan modal insan dan masyarakat serta upaya mempertingkatkan kesedaran moral individu untuk menciptakan masyarakat berteknologi yang cemerlang (Siti Aminah Mohd Mustakim et al., 2022). Pendidikan Akhlak perlu ditekankan oleh para guru dari sudut akidah untuk membentuk keperibadian dan jiwa yang kuat, agar mampu menghadapi ancaman dan cabaran yang dapat menggoyahkan keimanan dan

menghancurkan identiti seorang muslim (Tengku Radziatan Mardziah 2017; Amirul & Muhammad Zulazizi 2020). Selain itu, Pendidikan Akhlak merupakan asas fundamental dalam melahirkan modal insan yang mulia. Kesedaran terhadap nilai moral akan menghasilkan insan berteknologi cemerlang. Namun perkara yang perlu dipertingkatkan adalah dengan mempertahankan kebaikan dan menjauhi segala keburukan (Siti Aminah et al., 2022).

### **Mendorong Tingkah Laku Penggunaan Digital Secara Bertanggungjawab**

Manakala peranan Pendidikan Akhlak yang kedua adalah mendorong tingkah laku penggunaan dalam talian dengan bertanggungjawab. Nilai tanggungjawab yang terdapat dalam Pendidikan Akhlak adalah dengan memelihara diri daripada melakukan perkara-perkara yang tidak baik (Muchamad Chairudin et al., 2023). Pendidikan akhlak membantu individu untuk memahami akibat daripada tindakan penggunaan digital dan mendorong perbuatan secara bertanggungjawab. Ini termasuk menghindari *cyberbullying*, menghormati hak cipta dan privasi orang lain. Menurut Kamaluddin (2019) *cyberbullying* ialah amalan komunikasi melalui teknologi yang bertujuan untuk mengaibkan, menjengkelkan, memalukan atau mengancam mangsa dengan menggunakan perkataan negatif, menyebarkan maklumat palsu atau berkongsi imej atau video yang merosakkan imej mangsa. *Cyberbullying* merupakan masalah global yang memberi impak negatif terutamanya dalam kalangan remaja yang menjadi pengguna utama media sosial.

Golongan remaja juga terdedah dengan sikap berbahasa yang kurang sopan dan pelanggaran etika media sosial boleh menyebabkan jenayah *cyberbullying* dalam kalangan remaja. Malah menurut kajian Norhayati Mat Ghani (2015) mendapati segelintir remaja tidak dapat membezakan antara tingkah laku biasa dan tingkah laku agresif seperti buli. Apabila beberapa video yang memaparkan perlakuan buli, sesetengah responden turut menyokong buli sebagai sesuatu yang biasa. Beberapa kajian menyatakan tabiat berinternet mendorong kepada penyalahgunaan internet kerana sering dilakukan tanpa sedar (Soh et al., 2018 dan Vitak et al. 2011). Malah kajian Askew et al., (2014) mendapati individu yang menggunakan internet secara rutin dan berterusan lebih cenderung untuk tidak mempertimbangkan implikasinya dan tingkah laku betul atau salah. Hal ini berlaku adalah disebabkan telah menjadi kebiasaan dan normalisasi dalam kehidupan mereka. Maka tanggungjawab yang diterapkan dalam Pendidikan Akhlak adalah dengan menerapkan sikap terpuji dan menjauhi sikap yang dikeji dalam agama Islam.

### **Membangunkan Kesedaran Diri**

Pendidikan Akhlak membantu individu untuk membangun kesedaran diri terhadap penggunaan teknologi dan mengembangkan pengurusan diri dalam mengurus waktu peribadi dan penggunaan digital. Kesedaran diri yang dimaksudkan adalah dengan memelihara setiap tingkah laku dengan melakukan perkara-perkara kebaikan sahaja dan mengetahui kesan daripada setiap perbuatan yang dilakukan oleh setiap individu (Dicky Mohamad Ilham et al., 2022). Oleh itu setiap golongan masyarakat perlu mempunyai kesedaran diri terhadap kesan negatif yang timbul daripada penggunaan secara tidak bertanggungjawab terhadap penggunaan

teknologi yang berlebih-lebihan. Menurut Rashid et al., (2021) terdapat implikasi akibat ketagihan penggunaan internet mendatangkan kesan buruk terhadap masalah kesihatan mental, perlakuan tingkah laku agresif, bunuh diri, kebimbangan, kemurungan dan ketakutan.

Kesimpulannya, Pendidikan Akhlak dapat memainkan peranan penting dalam menjaga keseimbangan dan mengatasi impak negatif revolusi digital. Dengan membangunkan kesedaran moral, penggunaan digital yang bertanggung jawab dan kesedaran diri setiap individu akan lebih mampu menghadapi cabaran dan menjaga integriti moral dalam dunia digital masa kini.

## KESIMPULAN

Kemajuan digital telah menjadi normalisasi dalam kehidupan semua peringkat masyarakat. Penggunaan peranti digital dan alat komunikasi mudah dicapai dan dimiliki oleh semua golongan masyarakat. Kemudahan dalam mengakses, membuat carian serta berkongsi informasi terbuka luas kepada semua pengguna digital dan juga media sosial. Namun disebabkan kecanggihan digital kini, terdapat impak negatif yang mampu mengubah cara hidup manusia terhadap pemikiran, pemahaman dan budaya masyarakat. Oleh itu, peranan Pendidikan Akhlak perlu diaplikasikan dalam kehidupan seharian agar kadar penggunaan digital ini dapat memberikan kebaikan dan menjauhi segala keburukan. Antara cadangan dalam menangani pengaruh negatif digital adalah dengan membangunkan kesedaran nilai moral, mendorong tingkah laku penggunaan digital secara bertanggungjawab dan membangunkan kesedaran diri. Keterbukaan minda untuk sentiasa memperbaiki diri dengan menanamkan nilai-nilai positif dalam diri dapat menghindarkan diri daripada terjebak melakukan perkara-perkara negatif terhadap diri dan masyarakat. Justeru, pegangan agama mengikut landasan syariah Islam bersumberkan al-Quran dan as-Sunnah menjadi benteng daripada melakukan perkara-perkara yang dilarang oleh agama Islam.

## RUJUKAN

- Ali., A.G.D. & Z.M. 2008. *Dakwah dan cabaran de-Islamisasi di Malaysia*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn Bhd.
- Amirul, M.Z.& M. 2020. Falsafah Dan Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Pandangan Tokoh Ilmuwan Islam: Imam Al-Qabisi. *Sains Insani* 5(1): 187–193.
- Askew, K., Buckner J.E., Taing, M.U., Ilie A., B.J.A.& C.M.D. 2014. Explaining cyberloafing: The role of the theory of planned behaviour. *Computers in Human Behavior* (36): 510–16.
- Baharun, M.Z. & Razak, K.A. 2022. EasyChair Preprint The Philosophy of Islamic Education in Dealing with the Negative Impact of the Digital Revolution
- Bransford, JD., Brown, AL. & Cocking, R.R. 2000. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School Expanded Edition*. Washington. National Academy Press.
- Dicky Mohamad Ilham, Aep Seapudin & Eko Surbiantoro. 2022. Implikasi Pendidikan Dari Al-Quran Surat An-Nur Ayat 30-31 Tentang Perintah Menjaga Pandangan Terhadap Pendidikan Akhlak. *Bandung Conference Series: Islamic Education* 2(2): 596-605



- Ghufron, M.. 2018. Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang, Dan Solusi Bagi Dunia Pendidikan. *Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat 2018* Vol. 1, hlm. 332–337
- Hashim, N & Razali, A. 2019. Technology and social media in communication between parents and children. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication* 35(4): 337–352.
- Hariato, P.-. 2018. Radikalisme Islam dalam Media Sosial (Konteks; Channel Youtube). *Jurnal Sosiologi Agama* 12(2): 297.
- Iksan, M.A. 2010. Pengaruh budaya hedonisme di kalangan pelajar-pelajar Islam: Kajian di SMK Tengku Idris Shah, Kapar, Klang. Disertasi (M. Usuluddin) Jabatan Sejarah dan Tamadun Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Jabar, B.H.A. 2019. Taasub gajet makin menghakis nilai murni. *Berita Harian Online* <https://www.bharian.com.my/kolumnis/2019/12/641833/taasub-gajet-makin-menhakis-nilai-murni>.
- Kamaluddin, A.H.S.& M.R. 2019. Buli Siber: Ketidaksantunan Bahasa Dan Etika Media Sosial Dalam Kalangan Remaja Malaysia. *Buli Siber: Ketidaksantunan Bahasa Dan Etika Media Sosial Dalam Kalangan Remaja Malaysia* 16(6): 1–16.
- Khalid, K. A. T., Shiratuddin, N., Hassan, S., Abdul Rahman, Z. S., & Abdul Rahman, N.L. 2018. Youth and socialisation: relative behavior and perspective towards new media. *Malaysian Journal of Communication*, 34(3): 208–225.
- Muhd Imran Abd Razak, R.A.A.R., Mohd Anuar Ramli, S.M.H.K.& & Ratha, R.A.M. 2018. Analisis Fahaman Ekstremis Agama dan Media Sosial Di Malaysia. *Asian Journal of Environment, History and Heritage* 2(1): 91–103.
- Muchamad Chairudin, Nurul Latifatul Inayara, Hafidz & Husna Naashihin. 2023. Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Al-Quran Surah Yusuf Ayat 13-20 Kajian Tafsir Al-Misbah Karya M. Quraish Shihab. *Attractive: Innovative Educational Journal* 5(2): 754-765
- Norhayati Mat Ghani, S.G. 2015. Tindak Balas Pengguna YouTube Terhadap Kes Buli dalam Kalangan Remaja di Malaysia. *Sains Humanika* 6(1): 9–17.
- Rahman, W.R.A. & Norazlan, N.E. 2016. Budaya Hedonisme Dalam Kalangan Pelajar Pascasiswazah Melayu. *Jurnal Pengajian Melayu Jilid 27*.
- Rashid, A., Aziz, A., Kasmani, F. & Razak, N.H. 2021. Implikasi Ketagihan Media Sosial Terhadap Kesihatan Mental Remaja Semasa Pandemik COVID-19. *Journal of Sciences Social and Humanities* 19(November): 66–81.
- Razali, N.H.& asbah. 2019. Teknologi dan Media Sosial dalam Komunikasi Ibubapa dan Anak-anak. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication* 35(4): 337–352.
- Saifulazry Mokhtar, Kasoma Thia, H.A.R.& A.M.R.A.M. 2019. Falsafah Pendidikan Islam Merentas Kurikulum Alaf Ke-21. *In Prosiding Persidangan Antarabangsa Pengajian Kemanusiaan Kali Ke-2*. hlm. Pp. 94–105.
- Sailin, R. 2023. Tidak lagi canggung guna teknologi digital. *Berita RTM* <https://berita.rtm.gov.my/index.php/kolumnis/60965-tidak-lagi-canggung-guna-teknologi-digital>.

- Sauffiyan, A., Hassan, A.B.U. & Influence, S.M. 2016. Daesh : Kebangkitan Dan Pengaruh Media Sosial. *Jurnal Komunikasi Malaysian Journal of Communication* 32(2): 381–404.
- Shahidah Hamzah, Nur Hafizah Yusoff & Zahrul Akmal Damin. 2021. Kesan Hedonisme Kepada Generasi Muda: Kajian Kes Di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Kampus Pagoh. *Journal of Social Sciences and Humanities* 18(2): 98–108.
- Sinta Dewi, N.R. 2022. Liberalisme Dalam Pemikiran Islam. *Abrahamic Religions: Jurnal Studi Agama-Agama* 2(2): 186.
- Siti Aminah Mohd Mustakim, Nor Zaitulakmar Muda @ A Ghani, A.H.T. 2022. Impak Revolusi Digital Kepada Nilai Pemikiran, Kefahaman Dan Budaya Masyarakat. *eProsiding Wacana Pendidikan Islam Siri Ke-12 14-15 Mac 2022 | Darul Iman Training Centre (DITC), Terengganu | ZOOM Meeting (Hybrid)* hlm. 617–627
- Soh P.C.H, Koay K.Y. & Lim, V.K.G. 2018. Understanding cyberloafing by students through the lens of an extended theory of planned behaviour. *Peer-Reviewed Journal on Internet* 23(6): 1–18.
- Suhartono. 2018. Pendidikan Akhlak di Era Digital Pada Anak Usia Dini. *MUKADDIMAH: Jurnal Studi Islam* 2(2): 351–372.
- Suryatni, L.U.H. 2014. Literasi Media dan Pendidikan Demokrasi Dalam Masyarakat Informasi. *Jurnal Sistem Informasi Universitas Suryadarma* 6(1): 64–75.
- Syahirah Rosli, M.I.H.& M.E.A. 2022. Revolusi Digital: Pengaruh Terhadap Dinamik Masyarakat Serta Kaedah Mengatasinya Dari Perspektif Islam [Digital Revolution: Influence on Social Dynamics and Methods of Overcoming Them From an Islamic Perspective]. *QALAM International Journal of Islamic and Humanities Research* 2(1): 2022.
- Syed Mohammad Hilmi Syed Abdul Rahman, Mohd Anuar Ramli, Che Zarina Sa'ari, Azah Anir Norman, Mohd Anuar Mamat & Muhammad Hazim Mohd Azhar. 2022. Penggunaan Media Sosial Baharu: Isu-Isu dan Panduan Perspektif Islam. *Jurnal Usuluddin* 50(1): 73–96. <https://doi.org/10.22452/usuluddin.vol50no1.4>.
- Tengku Radziatan Mardziah, N.& N. 2017. Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *e Proceeding Of International Conference On Lifelong Learning For Islamic Education Redesigning Lifelong Learning Agenda For Islamic Education Pendidikan* hlm. 265–270
- Vitak, J., Crouse, J. & LaRose, R. 2011. Personal Internet use at work: Understanding cyberslacking. *Computers in Human Behavior* (27): 1751–1759.
- Zul Hilmi Abdullahi, Halimatun Sa'adiyah Ariffinii, S.I.& A.N.R. 2016. Kebolehpercayaan maklumat elektronik: Tinjauan awal terhadap pelajar Tamhidi. *The 2nd International Convention on Islam, Science and Education (KONGSI '16)* hlm. 641–647.