

TAHAP PERLAKSANAAN DAN HALANGAN PENGAJIAN AKIDAH : TINJAUAN DI MASJID-MASJID DALAM DUN DUSUN TUA, HULU LANGAT, SELANGOR

[LEVEL OF IMPLEMENTATION AND OBSTACLES OF THE STUDY OF FAITH : A SURVEY IN MOSQUES IN DUN DUSUN TUA, HULU LANGAT, SELANGOR]

KHAIRUL AZWAN RAHIM^{1*} & MOHD ISA HAMZAH¹

¹ Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.
Correspondent Email: p116579@siswa.ukm.edu.my

Received: 10 February 2024

Accepted: 12 March 2024

Published: 27 March 2024

Abstrak: : Ilmu tauhid atau ilmu akidah ialah ilmu asas yang perlu dipelajari oleh semua umat islam, Oleh yang demikian, dengan mempelajarinya, ia akan dapat meningkatkan dan memperkukuhkan keimanan serta tidak mensyirikkan Allah dengan sesuatu. Pengaruh pemikiran dan keruntuhan akhlak dikenalpasti antara punca kepada kerosakkan umat islam pada hari ini. Perkara ini dapat diatasi jika pengukuhan dan penghayatan tauhid kepada Allah dalam diri setiap individu muslim diberi keutamaan dalam kehidupan. Masjid merupakan tempat berkumpulnya umat islam serta berperanan sebagai tempat melaksanakan ibadah dan melakukan aktiviti-aktiviti lain serta institusi penting bagi umat islam. Justeru itu penulisan ini bertujuan meninjau tahap pelaksanaan pengajian akidah kepada masyarakat dan peranan masjid ke arah perlaksanaannya. Objektif penulisan ialah dengan mengenalpasti strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pengajian akidah serta mengenalpasti bentuk-bentuk halangan terhadap perlaksanaannya. Metodologi kajian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menjalankan kaji selidik di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Hulu Langat, Selangor seterusnya membentangkan dapatan kajian, membuat kesimpulan dan rumusan terhadap tahap pelaksanaan pengajian akidah di kawasan tersebut. Penulisan ini juga dilakukan berpandukan tinjauan rawak mudah terhadap pihak pengurusan masjid dan pengumpulan data dianalisis menggunakan perisian SPSS 2.0. Hasil dapatan kajian mendapati strategi pelaksanaan akidah berada pada tahap sederhana dan keseluruhan masjid menunjukkan tiada isu dan halangan dalam melaksanakannya. Kajian ini penting bagi memberi gambaran tahap pelaksanaan pembelajaran akidah dan peranan masjid kearahnya yang mungkin boleh digunakan pihak-pihak berkaitan sebagai rujukan.

Kata Kunci: Kepentingan pembelajaran, akidah, peranan masjid, terhadap perlaksanaannya.

Abstract: Abstract: The science of theology or creed is a fundamental knowledge that needs to be studied by all Muslims. Therefore, by studying it, one can enhance and strengthen faith and avoid associating anything with Allah. The influence of thoughts and the decline of morality are identified as causes of the deterioration of the Muslim community today. This matter can be overcome if the strengthening and understanding of monotheism towards Allah in every Muslim individual is prioritized in life. The mosque serves as a gathering place for Muslims and plays a crucial role as a venue for worship and other activities, as well as an important institution for Muslims. Therefore, this writing aims to examine the level of implementation of creed studies among the community and the role of mosques towards its implementation. The objective of the writing is to identify the strategies used in the implementation of creed studies and to identify the forms of obstacles to its implementation. The research methodology uses a quantitative approach by conducting surveys in mosques in the state

assembly of Dusun Tua, Hulu Langat, Selangor, and subsequently presenting the research findings, drawing conclusions, and summarizing the level of implementation of creed studies in the area. This writing is also conducted based on a simple random survey of mosque management and data collection analyzed using SPSS 2.0 software. The research findings indicate that the strategies for implementing creed are at a moderate level and overall, mosques show no issues or obstacles in their implementation. This study is important in providing an overview of the level of implementation of creed learning and the role of mosques towards it, which may serve as a reference for relevant parties.

Keywords: The Importance of Learning, Creed, The Role of Mosques, Implementation.

Cite This Article:

Khairul Azwan Rahim & Mohd Isa Hamzah. (2024). Tahap Pelaksanaan dan Halangan Pengajian Akidah: Tinjauan di Masjid-Masjid dalam Dun Dusun Tua, Hulu Langat, Selangor [Level of Implementation and Obstacles of The Study of Faith : A Survey in Mosques in Dun Dusun Tua, Hulu Langat, Selangor]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 4(1), 62-84.

PENDAHULUAN

Memahami tauhid adalah aspek asas dalam Islam dan ialah salah satu topik yang termasuk dalam ilmu mengenal Allah. Selepas seorang muslim beriman kepada Allah, menyembahnya dengan penuh ketakwaan, dan tidak mengsyirkannya dengan mana-mana makhluk, mereka mempunyai kewajiban untuk mendidik diri mereka tentang Allah, sifat-sifatnya, dan amal-amalnya untuk memantapkan iman mereka. Firman Allah "...tidak ada sesuatu pun yang serupa dengannya" (al-Qur'an, al-Shura, 42:11). Perkataan "aqidah" berasal daripada perkataan Arab "al aqd," yang bermaksud ikatan yang kukuh dan kuat yang tidak boleh dipecahkan. Selain itu, ia boleh digunakan untuk mengukuhkan sumpah, mentakrifkan perjanjian, atau menunjukkan niat pembeli dan penjual semasa membeli atau menjual (Ibn Faris t.th., 4:86-90; Lisan al-'Arab t.th., 3: 296-300; al-Kamus al-Muhit t.th.: 384-389).

Dalam pengajian akidah pada peringkat awal digunakan secara umum untuk memastikan hukum akal berfungsi secara fitrahnya berdasarkan tahap keyakinan bahawa ia benar. Hukum akal boleh menentukan kesahihannya seperti kepercayaan umat Islam terhadap keesaan tuhan. Sebagai contoh jika seseorang mempunyai keyakinan bahawa Allah adalah salah satu daripada tiga tuhan, keyakinan itu melanggar penerimaan fitrah semulajadi akan keesaan tuhan. Contoh lain hukum akal digunakan untuk menunjukkan keyakinan yang begitu kuat dan terbuka sehingga tidak ada ruang untuk keraguan. Sebagaimana orang beriman kepadanya, mereka juga melaksanakan janji hati mereka untuk setia kepada satu mazhab dan agama yang mereka anuti (Nasir al'Aql, t.th', 9).

Akidah, menurut Mahmud Shaltut (1966), ialah kepercayaan yang kukuh yang ditanam dalam hati dan tidak dapat diragukan. Keiman dalam kehidupan manusia adalah penting. Kepercayaan sebenar seseorang kepada tuhan tentang pengetahuannya dan kekuasaan tuhan, kepercayaan kepada hidup dan mati serta ganjaran untuk kebaikan yang dia lakukan untuk dirinya sendiri adalah tidak dipengaruhi oleh sesuatu paksaan. Apabila iman ditanam dalam hati seseorang, perasaan mulia muncul dalam dirinya, dan akhlaknya menjadi lebih baik, mengatur hubungan antara kehidupan dan makhluk serta sentiasa mengikut perintah dan larangan yang diberikan oleh para nabi dan rasul. (Al-Jazaei, 1998: 23).

Iman secara umum merujuk kepada kepercayaan yang tertanam dalam jiwa, seperti yang dinyatakan sebelum ini. Ini tidak bermakna bahawa semua kepercayaan adalah sama. Oleh kerana terdapat pelbagai jenis akidah, seperti palsu, khayalan, dan sangkaan, serta batil dan tidak batil, kekuatan akidah ditentukan oleh kualitinya. Berdasarkan penjelasan di atas, boleh disimpulkan bahawa agama Islam berteraskan keyakinan kepada Allah dan pengertian yang benar tentang dirinya seperti firman Allah dalam al-Quran yang bermaksud, "Wahai manusia!" beribadatlh kepada Tuhan yang telah mencipta kamu dan orang-orang yang terdahulu daripada kamu, supaya kamu (menjadi orang yang) bertaqwa (al-Qur'an, al-Baqarah, 2:21).

Ilmu-ilmu Islam telah diajar dan dipelajari di masjid-masjid sejak zaman Nabi Muhammad SAW dan umatnya. Masjid pertama yang menempatkan dirinya sebagai pusat perkongsian ilmu ialah Masjid Al-Nabawi di Madinah al-Munawwarah. Masjid ini kekal sebagai pusat pengajian sains Islam dan perkongsian ilmu, khususnya ilmu agama semasa kemuncak Islam. Pendidikan Islam biasanya disampaikan di masjid melalui halaqah dan kuliah. Mengikut catatan sejarah, Rasulullah SAW berkhidmat sebagai guru di rumahnya sendiri (Haykal 1976). Apabila Islam tiba di tanah Melayu pada zaman kesultanan Melaka, aktiviti keagamaan memulakan perkembangannya. Selain istana, pertubuhan lain yang bertukar menjadi hab ialah masjid sebagai pusat pengajian ilmu-ilmu Islam (Hall, 1968). Sehingga ke hari ini masjid memainkan peranan penting di seluruh tanah air sebagai pusat pengajian Islam atau pusat pendidikan Islam. Maka, disinilah bermulanya aktiviti-aktiviti keagamaan seperti kuliah-kuliah agama dan perkembangan ilmu-ilmu Islam khususnya ilmu akidah dan tauhid.

Pendidikan agama di peringkat awal adalah penting, terutamanya yang berkaitan dengan mengajar anak-anak muda tentang tauhid. Dengan mendalami ilmu akidah, mereka akan dapat menangani halangan sosial yang lebih sukar pada masa hadapan. Bagi umat Islam, masjid merupakan bangunan penting yang berfungsi sebagai tempat solat dan tempat berkumpul bagi umat Islam, khususnya yang berada di kawasan kejiranan (Abdul Halim Nasir, 1984). Tidak dinafikan, masjid menjadi lokasi utama penubuhan aqidah, khususnya dalam tazkirah, kuliah, dan acara seumpamanya (Azyumardi Azra, 2003). Masjid berfungsi sebagai tempat beribadat. Masjid adalah tempat pembentukan Aqidah dan ia bukan satu tugas yang mudah untuk dilakukan. Ia memerlukan kerjasama dan tanggungjawab semua pihak, seperti ulamak, asatizah dan agamawan menyebarkan aqidah yang benar dalam komuniti muslim. Menurut Mahmood Zuhdi Abdul Majid (2009), cara untuk menyampaikan aqidah Islam kepada masyarakat mesti menggunakan pendekatan yang santai dan mudah difahami.

Kajian-kajian lepas dilihat banyak tertumpu kepada penerimaan masyarakat terhadap subjek-subjek yang diajar di masjid, penerimaan masyarakat terhadap pengajaran yang disampaikan oleh penceramah serta strategi dan dokumen yang digunakan oleh penceramah dalam pengajaran bagi subjek-subjek agama yang popular seperti fiqh, hadis, al-Quran, akhlak dan lain-lain lagi. Perbezaan kajian ini dengan kajian-kajian lepas ialah pengkaji memberi fokus terhadap strategi pengajaran serta isu dan halangan terhadap perlaksanaannya khusus bagi subjek akidah. Masih belum ada lagi kajian seperti ini di masjid-masjid dalam daerah Hulu Langat, Selangor yang diharapkan nanti boleh dijadikan rujukan dan panduan terhadap semua golongan masyarakat serta pihak berkepentingan dalam memastikan seruan akidah sentiasa subur.

PENYATAAN MASALAH

Sejarah pendidikan dalam Islam menunjukkan hubungan yang erat antara pendidikan masjid dengan pertumbuhan individu dan masyarakat Islam. Ini adalah hasil penubuhan masjid sebagai hab utama penyebaran ilmu dan budaya Islam. Sepanjang sejarah, keadaan ini berterusan di seluruh dunia Islam. Program pendidikan agama yang ditawarkan kepada penduduk kejuruan menunjukkan fungsi masjid sebagai hab penyebaran ilmu agama. Reaksi masyarakat terhadap program pendidikan agama di masjid bagaimanapun berbeza-beza memandangkan ia melalui pasang surut bergantung kepada keadaan sekeliling umat Islam pada masa dan lokasi tertentu.

Di Malaysia pada masa kini, program pendidikan agama menjadi salah satu fungsi utama masjid. Namun, jawapannya agak kurang memberangsangkan, majoriti murid adalah sama, dan bilangan pengikut baharu hampir tidak berkembang. Pihak masjid telah membelanjakan wang yang besar untuk memastikan kejayaan kelas agama khususnya dalam pemberian wang suguhati kepada tenaga pengajar. Banyak persoalan yang timbul berkaitan dengan itu, salah satunya adalah betapa bermanfaatnya bagi orang yang melanjutkan pendidikannya di masjid.

Pendidikan agama di peringkat awal adalah penting, terutamanya yang berkaitan dengan mengajar anak-anak muda tentang tauhid. Dengan ilmu akidah, mereka akan dapat menangani halangan sosial yang lebih sukar pada masa hadapan. Bagi umat Islam, masjid merupakan bangunan penting yang berfungsi sebagai tempat solat dan tempat berkumpul bagi umat Islam, khususnya yang berada di kawasan kejuruan (Abdul Halim Nasir, 1984).

Program-program masjid seperti tazkirah, kuliah dan sebagainya adalah medium penting untuk pembentukan aqidah (Azyumardi Azra, 2003). Masjid sebagai tempat beribadat dan tempat pengajian aqidah yang memerlukan kerjasama semua pihak seperti ulamak, asatizah dan agamawan dalam menyebarkan aqidah yang benar dalam komuniti muslim. Menurut Mahmood Zuhdi Abdul Majid (2009), cara untuk menyampaikan aqidah Islam kepada masyarakat mesti menggunakan pendekatan yang santai dan mudah difahami.

Kajian yang telah dijalankan mengenai maklum balas masyarakat terhadap aktiviti masjid di semenanjung Malaysia telah menunjukkan bahawa masjid menjalankan aktiviti yang berkesan dan betapa pentingnya peranannya sebagai institusi yang berkesan untuk menyampaikan dakwah kepada masyarakat (Yusmini & Mohd Anwarulhaq 2004). Aziz Mohd Zin (2004) mengkaji pelbagai cara mesej dakwah dipelbagaikan berdasarkan firman Allah SWT, “Serulah ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan nasihat yang baik serta berdebatlah dengan cara yang paling baik” (al-Qur’an, al-Nahl, 16:125).

Ayat diatas menunjukkan cara yang sepatutnya digunakan oleh setiap pendakwah atau institusi dakwah seperti masjid dalam menyampaikan mesej dakwah dengan hikmah serta nasihat yang baik. Islam melihat masyarakat sebagai kumpulan orang yang bersama-sama mengamalkan syariah dan berusaha untuk keharmonian, kesejahteraan, dan ketenangan dalam kehidupan mereka. Yusuf al-Qaradawi (1985) menyatakan bahawa masyarakat Islam terdiri daripada individu yang melihat semua ajaran Islam sebagai cara hidup, sumber undang-undang, panduan untuk melayari undang-undang kehidupan, dan asas untuk mengatur cara manusia berinteraksi dengan dunia material dan rohani mereka.

Sayyid Qutb (1978) menyokong dakwaan ini dengan menyatakan bahawa masyarakat Islam yang bertamadun melaksanakan ajaran Islam sepenuhnya, membina asas syariah untuk akidah, ibadah, undang-undang, akhlak, dan gaya hidup. Begitu juga, Zakaria Stapa (1994) menyatakan bahawa sebuah komuniti dianggap sebagai masyarakat Islam apabila agama Islam diletakkan di atas semua ciptaan untuk mencapai kesempurnaan dalam pelbagai aspek kehidupan. Menurut Noor Aziera Mohamad Rohana et al., (2017), agama memainkan peranan penting dalam membina hubungan dan mengekalkan keharmonian di seluruh dunia.

Umum mengetahui bahawa keruntuhan akhlak dan bahaya kesan pemikiran-pemikiran yang menyeleweng pada masa ini kepada umat Islam. Apabila seorang Muslim mengukuhkan keimanan mereka sebagai asas kehidupan mereka, isu ini boleh diselesaikan. Akidah Sifat 20 boleh diajar kepada masyarakat sebagai asas kepada akidah yang bertujuan memelihara keseimbangan jasmani dan rohani masyarakat. Menurut Rosni Wazir (2020), terdapat bukti bahawa keimanan yang kuat dalam diri dapat menyelesaikan masalah moral. Nilai-nilai keimanan dalam sifat 20 seperti harapan, pengawasan, idea pembalasan, ketaatan, dan amanah yang menyumbang kepada kekuatan akhlak, juga dapat membantu menurunkan jumlah kes penagihan dadah dalam kalangan remaja.

Selain itu, menurut Khairul Hamimah Mohd Jodi dan Nurul Husna Mansor (2019), Pusat Perlindungan Wanita Baitul Ehsan telah menjadikan pengajian akidah sifat dua puluh sebagai pelajaran rasmi di bilik kuliah untuk wanita hamil anak luar nikah. Ini dilakukan untuk mendidik pelatih untuk melaksanakan nilai Islam. Oleh itu, apabila setiap tindakan dilakukan dengan matlamat yang jelas selaras dengan wahyu al-Quran dan al-Sunah, keperibadian muslim boleh dibentuk. Namun, apabila berlakunya serangan idea-idea yang mahu menghancurkan Islam dari dalam diri umatnya sendiri, ia turut menjejaskan keharmonian dalam masyarakat Islam. Sebagai contoh, berpegang kepada doktrin tauhid Allah SWT akan membebaskan seseorang daripada amalan khurafat dan ateisme yang menafikan kewujudan tuhan dan menghancurkan nilai dan akhlak Islam (Ummi Fa'izah Abdul Rahman, 2019). Di samping itu, apabila bercakap tentang sifat 20, ahli literal yang membaca Al-Quran dan hadis mengikut petikan yang zahir hanya membantu menggalakkan kepercayaan bahawa Allah SWT adalah seperti makhluk dan pada yang sama diburukkan lagi dengan golongan liberal yang bebas menggunakan akal tanpa bergantung kepada wahyu juga menggalakkan perkembangan idea radikal. Firman Allah SWT,

Maksudnya: Wahai Ahli kitab (Yahudi dan Nasrani)! Janganlah kamu melampaui batas dalam perkara agama kamu, dan janganlah kamu mengatakan sesuatu terhadap Allah SWT melainkan yang benar.

(al-Qur'an, al-Nisa', 4:171)

Apabila masyarakat Islam tidak mendapatkan ilmu yang benar dalam pengajian akidah, mereka lebih terdedah kepada serangan mental dan pelbagai aliran pemikiran yang menyeleweng. Ilmu dan maklumat yang salah dalam memahami konteks akidah yang sebenar akan mempengaruhi pembentukan gerakan kontemporari seperti sekularisme, liberalisme dan feminisme. Dengan mengambil sumber akidah yang benar dan menggunakan pendekatan wasatiyyah yang digariskan oleh Ahli Sunnah Wal Jamaah sebagai contoh akan memelihara

pegangan dan akidah umat islam. Ini juga terbukti Ahli Sunnah Wal Al Jamaah sebagai sumber akidah yang boleh dipercayai dan diterima seluruh Nusantara terutamanya di Malaysia dan Indonesia. Matlamat kesederhanaan (wasatiyyah) adalah untuk mencapai kesempurnaan dengan mematuhi garis panduan dan peraturan sambil mengelakkan terlalu banyak perselisihan. Oleh itu, akidah orang Islam lebih terpelihara dan mengelakkan perselisihan faham antara umat Islam dengan sentiasa mengikuti wahyu dan salafussoleh, (Abdullah Muhammad Zin, 2017).

Akhir sekali, menimba ilmu akidah Sifat 20 dapat memupuk keharmonian seluruh masyarakat. Keruntuhan akhlak boleh berlaku dalam dua cara sama ada dengan perbuatan atau dengan pengumpulan harian pemikiran yang menghakis akhlak. Oleh itu, untuk menjadikan islam sebagai kompas dalam kehidupan, umat Islam mesti mengukuhkan teras kepercayaan mereka pada usia awal. Islam juga berpesan kepada penganutnya untuk mengekalkan kesederhanaan dalam semua bidang kehidupan bagi mengelak daripada mengamalkan pandangan radikal. Islam juga tidak melarang penggunaan akal semata-mata sebaliknya, ia menuntut individu sentiasa bermuhasabah dan membentuk pendapat untuk memutuskan perkara yang benar dan salah. Mengekalkan akidah dapat menjamin keharmonian hubungan umat islam sekaligus masyarakat bukan islam juga akan hidup dalam kemakmuran sebagai masyarakat majmuk. Keadaan yang harmoni mendorong kepada kehidupan yang aman damai sesuai dengan ajaran syarak untuk sentiasa mengekalkan persefahaman dan mengelakkan permusuhan.

KAJIAN LITERATUR

Kepentingan pelaksanaan pembelajaran akidah

Bab ini membincangkan beberapa aspek utama kajian yang merangkumi kajian lepas berkaitan pelaksanaan pembelajaran akidah di masjid-masjid. Perbincangan kajian lepas juga berkaitan kepentingan akidah dalam kehidupan manusia, sumber-sumber pembelajaran akidah serta sejarah pembelajaran akidah di tanah melayu. Memahami tauhid adalah aspek asas dalam islam dan ia adalah salah satu topik yang termasuk dalam mengenal Allah. Oleh itu, selepas menetapkan keesaan kepada Allah, adalah menjadi kewajipan setiap muslim untuk berilmu tentang Allah, sifat-sifatnya, dan perbuatannya untuk memantapkan iman mereka, beribadah kepadanya dengan penuh ketakwaan dan keyakinan, dan mengelakkan daripada menyamakannya dengan mana-mana benda yang bernyawa. Sebagaimana firman-Nya yang bermaksud "...tidak ada yang sebanding dengannya" (al-Qur'an, al-Syura, 42:11).

Memahami tauhid adalah aspek asas dalam islam dan ialah salah satu topik yang termasuk dalam ilmu mengenal Allah. Selepas seorang muslim beriman kepada Allah, menyembahnya dengan penuh ketakwaan, dan tidak mengsyirkannya dengan mana-mana makhluk, mereka mempunyai kewajipan untuk mendidik diri mereka tentang Allah, sifat-sifatnya, dan amal-amalnya untuk memantapkan iman mereka. Firman Allah "...tidak ada sesuatu pun yang serupa dengannya" (al-Qur'an, al-Syura, 42:11).

Akidah ialah kepercayaan yang kuat dan kukuh yang tertanam dalam hati seseorang yang tidak dapat dipecahkan atau ditafsirkan (Mahmud Shaltut 1966, 12). Kehidupan manusia bergantung pada akidah. Akidah seseorang itu kuat atau lemah bergantung kepada iktikadnya

benar-benar kepada Allah, yang merangkumi ilmunya, kekuatan, kepercayaan tentang mati dan hidup, dan balasannya terhadap kebaikan yang dilakukan secara sukarela. Begitu juga, dia percaya bahawa dia mesti mengikut arahan dan larangan para nabi dan rasul. Setelah iman ditanam dalam jiwa manusia, perasaan yang mulia akan tertanam dalam dirinya. Akhlaknya akan melengkapkannya dan mengatur hubungannya dengan makhluk dan kehidupan dengan baik (al-Jaza'i, 1982:23).

Umum mengetahui bahawa kemerosotan akhlak dan impak pemikiran pada masa ini harus dipersalahkan atas kemudharatan yang dilakukan kepada umat Islam. Akidah Sifat 20 boleh diajar kepada masyarakat sebagai asas kepada akidah yang bertujuan memelihara keseimbangan jasmani dan rohani masyarakat. Menurut Rosni Wazir (2020), terdapat bukti bahawa keimanan yang kuat dalam diri dapat menyelesaikan masalah moral. Nilai-nilai keimanan 20 fitrah, seperti harapan, pengawasan, idea pembalasan, ketaatan, dan amanah yang menyumbang kepada kekuatan akhlak, juga dapat membantu menurunkan jumlah kes penagihan dadah dalam kalangan remaja.

Selain itu, menurut Khairul Hamimah Mohd Jodi dan Nurul Husna Mansor (2019), Pusat Perlindungan Wanita Baitul Ehsan telah menjadikan pengajian akidah sifat dua puluh sebagai pelajaran rasmi di bilik kuliah untuk wanita hamil anak luar nikah. Ini dilakukan untuk mendidik pelatih untuk melaksanakan nilai Islam. Jadi, apabila setiap tindakan dilakukan dengan matlamat yang jelas selaras dengan wahyu al-Quran dan al-Sunah, keperibadian muslim boleh dibentuk.

Menurut Jasni Sulong (2016), keteguhan akidah seorang muslim bergantung pada keimanannya hingga ke enam rukun Islam atau sebaliknya. Umat Islam menghadapi cabaran akibat interaksi sosial kontemporari, sambungan internet, dan akses kepada sumber pengetahuan. Akibatnya, dalam kalangan remaja hari ini, idea-idea yang bertentangan dengan prinsip islam semakin berleluasa, seperti pandangan sekular, liberal, dan Syiah.

Dalam konteks Malaysia, menurut Noor Raihan et al., (2018), aliran Ahli Sunnah Wal Jamaah dari segi akidah, syariah, dan akhlak adalah berdasarkan fatwa yang diberikan oleh jabatan agama islam negeri-negeri Malaysia yang menjadi ikutan dan pegangan masyarakat Islam. Mana-mana orang Islam yang mengikut doktrin yang telah diharamkan oleh fatwa rasmi dilihat sebagai melanggar undang-undang dan, jika didapati bersalah, boleh dikenakan hukuman. Sekiranya pihak tertentu tidak menghentikan ajaran sesat ini dengan perancangan yang mantap, gejala tersebut akan terus merebak dengan pantas ke seluruh masyarakat. Setiap arahan yang menyimpang biasanya berpunca daripada keinginan untuk mengetahui lebih lanjut tentang khurafat (Wan Ismail et al., 2015).

Mereka tersilap memilih jalan ilmu yang betul kerana keadaan dan ketaksuban mereka. Kesannya adalah sangat besar jika ia melibatkan remaja. Oleh itu, menurut kajian Nur Azizah et al., (2019), JAKIM telah menubuhkan IPHAM untuk melaksanakan program untuk meningkatkan akidah remaja dengan komitmen dan kerjasama daripada pelbagai lapisan masyarakat, seperti institusi kekeluargaan dan NGO. Ini adalah untuk menghasilkan generasi muda yang mempunyai akidah Islam yang kukuh.

Daya tahan manusia adalah komponen penting dan berfungsi sebagai penghalang kepada penagihan dadah (Arip et al., 2015). Akidah mempunyai peranan besar terhadap daya tahan kerana ia berkaitan dengan kerohanian. Ini kerana kerohanian mempunyai kesan yang

besar dan merupakan komponen daya tahan. Menurut kajian yang dijalankan oleh Galanter et al., (2006), program keagamaan yang menekankan aspek kepercayaan dan ketuhanan membantu individu mempertahankan diri. Walau bagaimanapun, spiritual mempunyai pengaruh yang besar terhadap daya tahan dan pencegahan, menurut Khalid (2008). Sangat berkesan untuk menggunakan pendekatan kerohanian islam yang menumpukan pada akidah untuk menghalang, merawat dan memulihkan penagih dadah. Ini disebabkan oleh fakta bahawa terapi psikospiritual islam mempunyai keupayaan untuk memulihkan kerohanian dan membina ketahanan.

Kefahaman, perasaan dan amalan adalah komponen penghayatan akidah. Pembelajaran akidah sama ada secara formal atau tidak, boleh digunakan untuk mencapai objektif kefahaman akidah. Pendidikan formal termasuk pendidikan di sekolah, institusi dan pusat pendidikan, manakala pendidikan tidak formal termasuk kuliah di masjid dan surau. Keyakinan dan rasa patuh kepada agama belia dibentuk oleh pemahaman akidah mereka. Elemen ini akan membina jiwa yang bertakwa dan melindungi diri daripada melakukan perkara yang dilarang oleh Allah SWT. Elemen daya tahan seperti kepercayaan, pengharapan, pengawasan dan konsep balasan boleh diperoleh melalui komponen kefahaman akidah. Secara keseluruhan, komponen ini menyumbang kepada daya tahan individu dan membentuk pencegahan dadah yang berkesan (al-Ghazālī, 2005).

Ideologi barat kontemporari seperti sekularisme, kapitalisme, humanisme dan hedonisme mempunyai kesan negatif terhadap iman dan kepercayaan umat Islam, Mohd Aizam (2012). Kesemua isu ini berasal dari barat sebagai tindak balas kepada perselisihan faham agama dan feudalisme yang berlaku pada abad ke-18 Masihi. Malang sekali, fahaman yang sepatutnya diselesaikan di barat telah masuk ke negara-negara islam, terutamanya Malaysia, sama ada secara langsung atau tidak langsung. W Mohd Azam (2018) menyatakan bahawa umat Islam kontemporari menghadapi cabaran yang berasal dari Barat. Ini disebabkan oleh fakta bahawa sebahagian besar idea telah diubah suai menjadi idea baharu sepanjang sejarah. Isu-isu seperti hak asasi manusia, feminisme, dan pluralisme agama yang menyatakan bahawa setiap agama adalah benar adalah cabaran besar dalam zaman moden dan pasca modenisme.

Begitu juga dengan pemikiran Islam Liberal yang menjadi ancaman kepada orang Islam di nusantara. W Ismail, Mohd Nasir, Ahmad Syukran dan Mohd Ismail (2015) menyatakan bahawa, walaupun Jawatankuasa Fatwa Kebangsaan bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia telah memutuskan pada tahun 2006 bahawa faham liberal ini adalah salah, ia masih mengancam umat Islam Malaysia. Walau bagaimanapun, penyelidikan kes yang dijalankan di sebuah sekolah menengah kebangsaan mendapati bahawa unsur-unsur Islam liberal mempunyai kesan yang lemah. Tetapi keputusan menunjukkan bahawa pemahaman ini memberi kesan kepada sekolah tersebut. Abdul Faiz, Ab. (2012) oleh Halim dan Kamarul Azmi. Selain itu perbezaan dalam pemikiran sunni dan syiah juga menyebabkan perselisihan fahaman akidah di negara-negara Islam hari ini. konflik di kalangan orang Sunni membawa kepada pembentukan kumpulan Asyairah, Salafiyah, Wahabiyah dan sebagainya. Selain itu, perpecahan pemikiran Islam juga datang dari pengaruh fahaman dan ideologi Barat seperti human rights, feminisme, liberalisasi agama, pluralisme dan lain-lain lagi.

Peranan dan fungsi masjid terhadap perlaksanaan pembelajaran akidah

Masjid telah wujud sejak zaman Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya. Masjid al-Nabawi di Madinah al-Munawwarah adalah masjid pertama yang berfungsi sebagai pusat penyebaran ilmu. Masjid terus menjadi tempat untuk belajar dan menyebarkan ilmu Islam pada zaman kejayaan Islam. Ilmu Islam diajar dalam kebanyakan masjid melalui kuliah dan halaqah. Rasulullah SAW pernah mengajar di rumahnya (Haykal, 1976).

Aktiviti keagamaan bermula pada zaman kesultanan Melaka, iaitu selepas Islam tiba di Tanah Melayu. Masjid, bersama-sama dengan istana, adalah tempat di mana orang belajar ilmu Islam (Hall 1968). Masjid terus memainkan peranan penting di seluruh negara sebagai pusat pengajian Islam atau pendidikan Islam. Kajian yang telah dijalankan mengenai maklum balas masyarakat terhadap aktiviti masjid di Semenanjung Malaysia telah menunjukkan bahawa aktiviti yang dianjurkan oleh masjid adalah berkesan dan betapa pentingnya peranan masjid sebagai institusi yang memberi kesan besar kepada penyebaran dakwah kepada masyarakat (Yusmini & Mohd Anwarulhaq, 2004). Aziz Mohd Zin (2004) membincangkan cara mesej dakwah dipelbagaikan mengikut firman Allah SWT, yang bermaksud:

“Serulah ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan nasihat yang baik serta berdebatlah dengan cara yang paling baik” (al-Qur’an, al-Nahl, 16:125).

Ayat itu menunjukkan cara yang sepatutnya digunakan oleh setiap pendakwah atau institusi dakwah seperti masjid untuk menyampaikan mesej dakwah, iaitu dengan hikmah dan nasihat yang baik. Tidak banyak kajian yang melihat tajuk ceramah di masjid. Oleh itu, kajian ini akan menumpukan pada tajuk yang berkaitan dengan aqidah islamiyyah, dengan penekanan khusus pada hubungan antara aqidah.

Masjid menurut Jamila Mohd Marsin (2017), berada di tengah-tengah masyarakat, menjadikannya tempat yang strategik untuk membina komuniti muslim yang hebat. Oleh itu, masjid sepatutnya berada di kawasan tumpuan orang ramai dan bukannya terpencil dari komuniti. Ini akan membolehkan masjid digunakan dalam semua aktiviti komuniti yang berpusatkan di sekelilingnya, (N.Utaberta et al., 2010). Menurut Adanan Mat Junoh (2013), pentadbir masjid harus mengambil kira perkara ini kerana masjid berfungsi sebagai pelengkap kepada pendidikan lain dalam proses pembangunan masyarakat Islam.

Pembelajaran non-formal tidak mempunyai struktur, kurikulum, atau sijil yang diiktiraf. Tetapi pendekatan pembelajaran ini diiktiraf sebagai alat penting untuk mewujudkan masyarakat yang berilmu di mana-mana. Dengan menjadikannya tempat untuk pembelajaran non-formal, masjid akan kekal sebagai institusi sosial Islam. Ia akan mempunyai keupayaan untuk mengendalikan pelbagai program pendidikan non-formal untuk kecemerlangan masyarakat Islam, (Abdullah, 2006). Pembelajaran dan pengajian khususnya perkara berkaitan pengajian akidah di masjid adalah diyakini kesahihannya kepada masyarakat.

Adalah diyakini bahawa penggunaan teknologi maklumat dalam program dan aktiviti pengimaran masjid boleh meningkatkan pemahaman orang ramai, meningkatkan motivasi mereka, dan mewujudkan persekitaran yang lebih sesuai untuk pembelajaran dan kreativiti. Ini adalah sesuatu yang dilihat semasa masyarakat Islam kontemporari berkembang. Menurut

Kamsaton et al., (2010), topik ini dianggap sangat penting untuk mengembalikan peranan penting masjid dalam pembangunan masyarakat Islam kontemporari di Malaysia. Setiap masjid perlu menggunakan platform media sosial seperti e-masjid, e-fatwa, e-khutbah dan sebagainya untuk memenuhi keperluan ini. Oleh itu, laman web dan "facebook" masjid perlu diwujudkan dan diaktifkan sepanjang masa untuk memudahkan orang ramai dimaklumkan tentang aktiviti masjid (Wahab, 2016).

Sekiranya ini dapat dicapai, kemudahan teknologi akan menjadi sangat penting untuk menarik minat pelbagai lapisan masyarakat Islam untuk lebih dekat dengan masjid, terutamanya golongan muda yang kerap menggunakan teknologi dalam kehidupan seharian mereka. Masjid yang diberi pengiktirafan bintang oleh Jabatan Agama Islam Negeri mempunyai prasarana teknologi maklumat yang lengkap, seperti laman web, Facebook dan blogspot, untuk menyampaikan maklumat dan aktiviti terkini kepada warga masjid setempat (Muhammad Firdaus et al., 2017).

Dalam masyarakat Islam, ini menjadi asas untuk pembinaan masjid sehingga masjid dibina di setiap penempatan Islam. Orang Islam mengeluarkan wang dan usaha yang banyak untuk mendirikan masjid di kawasan mereka untuk melaksanakan aktiviti keagamaan Islam seperti solat berjemaah, majlis ilmu, akad nikah, tempat rujukan agama dan sebagainya. Walaupun masjid dikaitkan dengan aktiviti keagamaan, masjid dalam Islam mempunyai fungsi yang lebih besar daripada sekadar melakukan ibadah. Masjid menjalankan fungsi pembangunan budaya, pemikiran, dan pengetahuan, serta sumber penyebaran pendidikan, sosial dan ekonomi (Ghuddah, 2007).

Secara kesimpulannya dapatan-dapatan kajian lepas berkaitan peranan masjid terhadap penyampaian ilmu lebih-lebih lagi pembelajaran akidah menunjukkan peranannya yang signifikan terhadap fungsi tersebut. Masjid adalah institusi ulung bagi masyarakat Islam menjalani ibadah dan mendapatkan ilmu. Oleh itu kepentingan masjid serta peranannya sebagai tempat penyebaran ilmu kepada masyarakat mendorong pengkaji meninjau secara akademik tentang pelaksanaan penyebaran ilmu-ilmu Islam terutamanya ilmu akidah. Beberapa jurang dalam kajian-kajian lepas telah dikenalpasti dan mendorong pengkaji untuk melakukan kajian ini.

Kajian-kajian lepas dilihat banyak tertumpu kepada penerimaan masyarakat terhadap subjek-subjek yang diajar di masjid, penerimaan masyarakat terhadap pengajaran yang disampaikan oleh penceramah serta strategi dan dokumen yang digunakan oleh penceramah dalam pengajaran bagi subjek-subjek agama yang popular seperti feqah, hadis, al-Quran, akhlak dan lain-lain lagi. Perbezaan penulisan ini dengan penulisan-penulisan lepas ialah pengkaji memberi fokus terhadap strategi pengajaran serta isu dan halangan terhadap perlaksanaannya khusus bagi subjek akidah. Masih belum ada lagi kajian seperti ini di masjid-masjid dalam daerah Hulu Langat, Selangor yang diharapkan nanti boleh dijadikan rujukan dan panduan terhadap semua golongan masyarakat serta pihak berkepentingan dalam memastikan seruan akidah sentiasa subur.

METODOLOGI

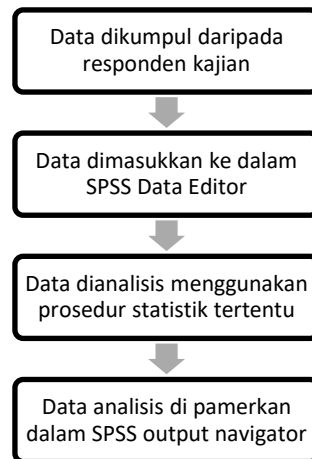
Bryman dan Bell (2003) juga mempunyai pandangan yang sama iaitu wujud perbezaan yang ketara dalam pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Biasanya pengkaji akan mengambil dan memilih satu kaedah sahaja sebagai kaedah primer. Sungguhpun demikian ini tidak bermakna kedua-dua kaedah (mixed method) itu tidak digabung dan boleh diguna pakai dalam satu-satu penyelidikan. Gabungan kedua-dua kaedah ini dalam kajian bergantung pada kemahiran penyelidik, keterbatasan waktu serta saiz keseluruhan projek kajian (Creswell, 1994). Berdasarkan ciri-ciri tersebut, pengkaji memilih pendekatan kuantitatif yang dirasa lebih sesuai untuk digunakan dalam kajian ini. Kajian ini akan melalui proses reka bentuk kajian, populasi kajian, instrument kajian, kesahan dan kebolehpercayaan serta data yang diambil dianalisis dan dibentangkan.

Menurut Mohd Majid Konting (2004), persampelan merupakan strategi penyelidikan di mana pengkaji boleh mendapatkan maklumat mengenai sesuatu populasi daripada sebahagian individu yang menyertai populasi tersebut. Sampel kajian juga terdiri daripada 8 orang responden mewakili pihak pengurusan tertinggi 8 buah masjid dalam kawasan dewan undangan negeri Dusun Tua, Hulu langat Selangor. Sampel dipilih menggunakan kaedah persampelan secara rawak dengan mengambil kira bilangan populasi 12 buah masjid di kawasan tersebut.

Kajian ini menggunakan kaedah persampelan mudah yang terdiri daripada 8 orang responden mewakili pihak pengurusan tertinggi 8 buah masjid dalam kawasan dewan undangan negeri Dusun Tua, Hulu langat Selangor. Mereka ini terdiri daripada 8 orang pihak pengurusan tertinggi masjid yang terlibat secara langsung merancang, mengurus serta melaksanakan segala aktiviti pembelajaran di masjid. Saiz sampel telah ditentukan dengan merujuk jadual penentuan saiz sampel yang telah disediakan oleh Krejcie dan Morgan (1970) daripada populasi 12 buah masjid yang terdapat dalam kawasan dewan undangan negeri Dusun Tua, Hulu langat Selangor.

Pengumpulan data melalui analisis dokumen dapat memberikan maklumat yang relevan kepada isu dan masalah yang dikaji. Dokumen adalah sumber yang mudah diperolehi kerana maklumat yang diperlukan telah sedia ada. Dokumen yang dijana adalah dapatan dari data kuantitatif yang diperolehi daripada borang kaji selidik. Sebanyak 8 set borang soal selidik diedarkan kepada responden atau pihak pengurusan tertinggi masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua Hulu langat Selangor. Data kuantitatif akan diproses dan dianalisis secara statistic deskriptif untuk menunjukkan hubungan antara pembolehubah-pembolehubah dengan menggunakan SPSS bagi menyatakan peratus dan min dapatan kajian.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas laporan dapatan kajian, ia dipersembahkan menggunakan jadual, carta pai dan graf. Setiap daripada soalan yang dijawab akan diberi markah atau skor. Skor dibina bagi melihat pelaksanaan pembelajaran akidah masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua Hulu langat Selangor. Set soal selidik pula akan dianalisis menggunakan Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versi 2.0. Berikut merupakan prosedur analisis data yang terdapat dalam SPSS:



Dapatan kajian

Objektif 1: Mengenalpasti strategi yang digunakan pihak pengurusan masjid dalam pembelajaran akidah.

Sampel yang diambil dalam instrumen soal selidik ini ialah seramai 8 orang responden yang mewakili 8 orang pengurusan tertinggi masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. 8 responden juga mewakili pihak pengurusan tertinggi masjid yang diyakini terlibat secara langsung dalam merancang, mengatur dan menguruskan program-program ilmiah di masjid.

Pembelajaran akidah dilaksanakan 1 kali dalam sebulan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak melaksanakan	3	37.5	37.5	37.5
	Konsisten melaksanakan	5	62.5	62.5	100.0
	Jumlah	8	100.0	100.0	

Rajah diatas menunjukkan hasil dapatan soal selidik bagi item pembelajaran akidah dilaksanakan 1 kali dalam sebulan di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Peratusan menunjukkan 8 buah masjid mewakili 62.5% konsisten melaksanakan pengajian akidah di masjid mereka, manakala 3 buah masjid mewakili 37.5% tidak melaksanakan pengajian akidah di masjid mereka. Masjid-masjid yang melaksanakan pengajian akidah berada pada tahap sederhana tinggi dan peratusan masjid yang tidak melaksanakan pengajian akidah berada pada tahap sederhana rendah.

Menjemput tenaga pengajar yang bertauliah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak melaksanakan	3	37.5	37.5	37.5
	Melaksanakan	1	12.5	12.5	50.0
	Konsisten melaksanakan	4	50.0	50.0	100.0
	Jumlah	8	100.0	100.0	

Rajah diatas menunjukkan hasil dapatan soal selidik bagi item menjemput tenaga pengajar yang bertauliah dalam menyampaikan pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Peratusan menunjukkan 4 buah masjid mewakili 50 % konsisten melaksanakannya, manakala 1 buah masjid mewakili 12.5% melaksanakannya dan 3 buah masjid mewakili 37.5% tidak melaksanakannya. Peratusan masjid-masjid yang melaksanakan serta konsisten melaksanakan menjemput pengajar bertauliah berada pada tahap sederhana tinggi dan peratusan masjid yang tidak melaksanakannya berada pada tahap sederhana rendah.

Mengaplikasikan teknologi maklumat dalam pengajian akidah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak melaksanakan	5	62.5	62.5	62.5
	Melaksanakan	2	25.0	25.0	87.5
	Konsisten melaksanakan	1	12.5	12.5	100.0
	Jumlah	8	100.0	100.0	

Rajah diatas menunjukkan hasil dapatan soal selidik bagi item mengapikasi teknologi maklumat dalam pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Peratusan menunjukkan hanya 2 buah masjid mewakili 25.0% melaksanakannya, manakala 1 buah masjid mewakili 12.5% konsisten melaksanakannya dan 5 buah masjid mewakili 62.5% tidak melaksanakannya. Pengkaji menyimpulkan peratusan masjid yang mengaplikasikan teknologi maklumat dalam pengajian akidah serta melaksanakan juga konsisten melaksanakan berada pada tahap rendah dan peratusan masjid yang tidak melaksanakannya berada pada tahap sederhana tinggi.

Menggunakan kitab-kitab muktabar dalam pengajian akidah		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak melaksanakan	3	37.5	37.5	37.5
	Konsisten melaksanakan	5	62.5	62.5	100.0
	Jumlah	8	100.0	100.0	

Rajah diatas menunjukkan hasil dapatan soal selidik bagi item menggunakan kitab-kitab muktabar dalam pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Peratusan menunjukkan 5 buah masjid mewakili 62.5% konsisten melaksanakannya, manakala 3 buah masjid mewakili 37.5% tidak melaksanakannya. Pengkaji membuat kesimpulan peratusan masjid yang menggunakan kitab-kitab muktabar dalam pengajian akidah serta melaksanakannya berada pada tahap sederhana dan peratusan masjid yang tidak melaksanakannya berada pada tahap sederhana rendah.

Mencari guru ganti sekiranya guru sebenar tidak hadir mengajar		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak melaksanakan	7	87.5	87.5	87.5
	Jarang-jarang melaksanakan	1	12.5	12.5	100.0
	Jumlah	8	100.0	100.0	

Rajah diatas menunjukkan hasil dapatan soal selidik bagi item mencari dan menggantikan guru yang tidak hadir dalam pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Peratusan menunjukkan 7 buah masjid mewakili 87.5% tidak melaksanakannya, manakala 1 buah masjid mewakili 12.5% jarang-jarang melaksanakannya. Pengkaji membuat kesimpulan peratusan masjid yang tidak menggantikan guru yang tidak hadir dalam pengajian akidah berada pada tahap tinggi dan peratusan masjid yang menggantikan guru yang tidak hadir dalam pengajian berada pada tahap rendah.

Statistik keseluruhan strategi pengajian akidah						
		Pembelajaran akidah dilaksanakan 1 kali dalam sebulan	Menjemput tenaga pengajar yang bertauliah	Mengaplik asikan teknologi maklumat dalam pengajian akidah	Mengguna kan kitab- kitab muktabar dalam pengajian akidah	Mencari guru ganti sekiranya guru sebenar tidak hadir mengajar
N	Valid	8	8	8	8	8
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		3.50	3.38	2.25	3.50	1.25
Std. Deviation		2.070	1.996	1.753	2.070	.707

Dalam graf diatas menunjukkan statistik keseluruhan skor min bagi semua item pengukuran strategi pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Skor min bagi pembelajaran akidah dilaksanakan 1 kali dalam sebulan adalah 3.50, skor min bagi item menjemput tenaga pengajar yang bertauliah sebanyak 3.38 dan skor min bagi item pengukuran mengaplikasi teknologi maklumat dalam pengajian akidah adalah sebanyak 2.25. Bagi skor min untuk item menggunakan kitab-kitab muktabar dalam pengajian akidah menunjukkan jumlah 3.50 dan yang terakhir sekali, bagi skor min mencari guru ganti sekiranya guru sebenar tidak hadir mengajar adalah sebanyak 1.25.

Melalui hasil dapatan kajian ini juga mendapati pembelajaran akidah dilaksanakan 1 kali dalam sebulan, menggunakan kitab-kitab muktabar serta menjemput tenaga pengajar bertauliah mempunyai skor min tertinggi berbanding dua lagi strategi yang menunjukkan skor min yang rendah. Pengkaji menyimpulkan 3 strategi itu adalah strategi yang utama dan sering digunakan dalam pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor. Namun 2 strategi yang paling rendah digunakan dalam pengajian akidah tersebut perlulah diaplikasikan secara berterusan kerana menggunakan teknologi maklumat dan memastikan kelas diadakan secara konsisten adalah syarat utama dalam keberkesanan sesebuah pengajaran.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Mean strategi	8	1.00	4.20	2.7750	1.48685
Valid N (listwise)	8				

Analisis diskreptif dan hasil dapatan keseluruhan skor min bagi semua item pengukuran strategi pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan adalah sebanyak 2.77. Hasil dapatan ini juga turut menyimpulkan strategi yang digunakan oleh pihak pengurusan masjid dalam pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor adalah masih berada pada tahap sederhana.

Objektif 2: Mengenalpasti halangan dan isu-isu berkaitan pelaksanaan pembelajaran akidah di masjid

Sampel yang diambil dalam instrumen soal selidik ini ialah seramai 8 orang responden yang mewakili 8 orang pengurusan tertinggi masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. 8 responden juga mewakili pihak pengurusan tertinggi masjid yang diyakini terlibat secara langsung dalam merancang, mengatur dan menguruskan program-program berbentuk ilmiah di masjid. Hasil dapatan kajian dibawah ini akan membentangkan secara terperinci skor min, frekuensi dan sisihan piawai dalam semua item pengukuran bagi menjawab objektif mengenalpasti halangan dan isu-isu berkaitan pelaksanaan pengajian akidah di masjid.

Pengajian akidah tidak dapat dijalankan kerana ia bukan keutamaan berbanding pengajian feqah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	1	12.5	12.5	12.5
	Tidak setuju	3	37.5	37.5	50.0
	Sangat tidak setuju	4	50.0	50.0	100.0
	Jumlah	8	100.0	100.0	

Rajah diatas menunjukkan hasil dapatan soal selidik bagi item pengajian akidah tidak dapat dijalankan kerana ia bukan keutamaan berbanding pengajian feqah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Peratusan menunjukkan 4 buah masjid mewakili 50% sangat tidak setuju, manakala 3 buah masjid mewakili 37.5% tidak setuju serta 1 buah masjid mewakili 12.5% bersetuju terhadap isu dan halangan tersebut. Pengkaji membuat kesimpulan, peratusan masjid yang tidak bersetuju pengajian akidah tidak dapat dijalankan dan bukan keutamaan berada pada tahap tinggi berbanding peratusan yang bersetuju bahawa pengajian akidah bukan keutamaan dalam perlaksanaanya.

Pengajian akidah sukar dijalankan kerana sukar mendapatkan guru-guru yang mahir					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	62.5	62.5	62.5
	Kurang setuju	1	12.5	12.5	75.0
	Tidak	2	25.0	25.0	100.0

setuju			
Jumlah	8	100.0	100.0

Rajah diatas menunjukkan hasil dapatan soal selidik bagi item pengajian akidah sukar dijalankan kerana sukar mendapatkan guru-guru yang mahir di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Peratusan menunjukkan 5 buah masjid mewakili 62.5% bersetuju, manakala 1 buah masjid mewakili 12.5% kurang setuju serta 2 buah masjid mewakili 25.0% tidak bersetuju terhadap isu dan halangan tersebut. Pengkaji menyimpulkan, peratusan masjid yang bersetuju pengajian akidah tidak dapat dijalankan kerana sukar mendapatkan guru-guru yang mahir berada pada tahap sederhana tinggi berbanding peratusan yang tidak setuju bahawa pihak pengurusan sukar mendapatkan guru-guru mahir dalam pelaksanaan pengajian akidah.

Tidak perlu mengadakan kelas akidah kerana hadirin kurang berminat					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	1	12.5	12.5	12.5
	Kurang setuju	2	25.0	25.0	37.5
	Tidak setuju	3	37.5	37.5	75.0
	Sangat tidak setuju	2	25.0	25.0	100.0
	Jumlah	8	100.0	100.0	

Rajah diatas menunjukkan hasil dapatan soal selidik bagi item tidak perlu mengadakan kuliah pengajian akidah kerana hadirin kurang berminat di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Peratusan menunjukkan 2 buah masjid mewakili 25.0% sangat tidak bersetuju, manakala 3 buah masjid mewakili 37.5% tidak setuju, 2 buah masjid mewakili 25.0% kurang bersetuju serta 1 buah masjid mewakili 12.5% setuju terhadap isu dan halangan tersebut. Pengkaji menyimpulkan, peratusan masjid yang tidak bersetuju pengajian akidah tidak dapat dijalankan kerana hadirin kurang berminat berada pada tahap tinggi berbanding peratusan yang setuju bahawa hadirin kurang berminat untuk hadir ke kelas pengajian akidah jika dilaksanakan di masjid.

Keterbatasan waktu mengadakan kelas akidah kerana diisi oleh pengajian-pengajian lain					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	1	12.5	12.5	12.5
	Kurang setuju	2	25.0	25.0	37.5

Tidak setuju	5	62.5	62.5	100.0
Jumlah	8	100.0	100.0	

Rajah diatas menunjukkan hasil dapatan soal selidik bagi item keterbatasan waktu mengadakan kelas akidah kerana telah diisi oleh pengajian-pengajian lain di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Peratusan menunjukkan 5 buah masjid mewakili 62.5% tidak bersetuju, manakala 2 buah masjid mewakili 25.0% kurang setuju serta 1 buah masjid mewakili 12.5% bersetuju terhadap isu dan halangan tersebut. Pengkaji menyimpulkan, peratusan masjid yang tidak bersetuju pengajian akidah tidak dapat dijalankan kerana keterbatasan waktu mengadakan kelas pengajian akidah kerana telah diisi oleh pengajian-pengajian lain berada pada tahap tinggi berbanding peratusan yang setuju bahawa tidak mempunyai waktu yang mencukupi dalam melaksanakan pengajian akidah di masjid.

Kekurangan atau sukar mendapatkan dana untuk mengadakan kelas akidah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	1	12.5	12.5	12.5
	Tidak setuju	4	50.0	50.0	62.5
	Sangat tidak setuju	3	37.5	37.5	100.0
	Jumlah	8	100.0	100.0	

Rajah diatas menunjukkan hasil dapatan soal selidik bagi item kekurangan serta sukar mendapatkan dana untuk mengadakan kelas akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor darul Ehsan. Peratusan menunjukkan 3 buah masjid mewakili 37.5% sangat tidak bersetuju, manakala 4 buah masjid mewakili 50.0% tidak setuju serta 1 buah masjid mewakili 12.5% bersetuju terhadap isu dan halangan tersebut. Pengkaji menyimpulkan, peratusan masjid yang tidak bersetuju pengajian akidah tidak dapat dijalankan kerana kekurangan dan sukar mendapatkan dana dalam melaksanakannya berada pada tahap tinggi berbanding peratusan yang setuju bahawa mereka kekurangan dana untuk mengadakan kelas akidah dalam melaksanakan pengajian akidah di masjid.

Statistik keseluruhan strategi pengajian akidah					
Pengajian akidah tidak dapat dijalankan kerana ia bukan keutamaan	Pengajian akidah sukar dijalankan kerana sukar mendapatk	Tidak perlu mengadakan kelas akidah kerana hadirin	Keterbatasan waktu mengadakan kelas akidah kerana diisi oleh pengajian-	Kekuran gan atau sukar mendapa tkan dana untuk	

		berbanding pengajian feqah	an guru- guru yang mahir	kurang berminat	pengajian lain	mengada kan kelas akidah
N	Valid	8	8	8	8	8
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.25	2.63	3.75	3.50	4.13
Std. Deviation		1.035	.916	1.035	.756	.991

Dalam graf diatas menunjukkan statistik keseluruhan skor min bagi semua item pengukuran isu-isu dan halangan dalam melaksanakan pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Hulu Langat, Selangor darul Ehsan. Skor min bagi item pengukuran pengajian akidah tidak dapat dijalankan kerana ia bukan keutamaan berbanding pengajian feqah adalah 4.25, skor min bagi item pengajian akidah sukar dijalankan kerana sukar mendapatkan guru-guru mahir sebanyak 2.63 dan skor min bagi item tidak perlu mengadakan kelas akidah kerana hadirin kurang berminat adalah sebanyak 3.75. Bagi skor min untuk item keterbatasan waktu mengadakan kelas akidah kerana telah diisi olen pengajian-pengajian lain menunjukkan jumlah 3.50 dan yang terakhir sekali, bagi skor min bagi item kekurangan atau sukar mendapatkan dana untuk melaksanakan kelas akidah adalah sebanyak 4.13.

Melalui hasil dapatan kajian ini juga mendapati 4 item menunjukkan skor min tertinggi iaitu sukar mendapatkan dana, keterbatasan waktu, bukan keutamaan berbanding pengajian feqah dan hadirin kurang berminat iaitu sebanyak 4.13, 3.50, 4.25 dan 3.75. 1 item pengukuran yang menunjukkan skor min pada tahap sederhana iaitu sukar mendapatkan guru-guru mahir untuk mengajar kelas akidah mewakili 2.63. Dapatan kajian ini juga merumuskan hampir kesemua responden atau pihak pengurusan masjid tidak bersetuju 4 isu tersebut menjadi halangan dalam melaksanakan pengajian akidah di masjid-masjid dalam daerah Dusun Tua, Hulu Langat. Namun bagi isu sukar mencari guru-guru mahir untuk sesi pengajaran akidah berada pada tahap sederhana.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Mean isu/halangan	8	2.80	4.40	3.650 0	.50990
Valid N (listwise)	8				

Analisis diskreptif dan hasil dapatan bagi keseluruhan skor min semua item pengukuran isu-isu dan halangan pelaksanaan pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Hulu Langat Selangor darul Ehsan adalah sebanyak 3.65. Hasil dapatan ini juga menyimpulkan item bagi isu-isu dan halangan dalam melaksanakan pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor adalah berada pada tahap

tinggi. Hasil dapatan kajian ini juga merumuskan responden tidak bersetuju terhadap isu-isu diatas dan ia bukanlah halangan pihak pengurusan masjid untuk melaksanakan kelas pengajian akidah di masjid mereka.

PERBINCANGAN

Melalui hasil dapatan tinjauan bagi objektif kajian strategi yang digunakan dalam pelaksanaan pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Hulu Langat, Selangor mendapati, secara keseluruhannya strategi pembelajaran akidah dilaksanakan 1 kali dalam sebulan, menggunakan kitab-kitab muktabar serta menjemput tenaga pengajar bertauliah mempunyai skor min tertinggi berbanding dua lagi strategi yang menunjukkan skor min yang rendah. Penulis menyimpulkan 3 strategi itu adalah strategi yang utama dan sering digunakan dalam pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor. Namun 2 strategi yang paling rendah iaitu mengaplikasikan teknologi maklumat semasa pengajaran serta pengajaran dan pembelajaran kelas secara konsisten perlulah diberi perhatian sewajarnya oleh pihak pengurusan masjid. Hakikat ini tidak dapat dipertikaikan lagi kerana dapatan kajian-kajian lepas menunjukkan masjid-masjid yang diberi pengiktiran bintang oleh Jabatan Agama Islam Negeri adalah masjid-masjid yang memiliki prasarana teknologi maklumat yang lengkap seperti laman web, facebook dan blogspot dalam menyalurkan maklumat dan aktiviti terkini kepada warga masjid setempat (Muhammad Firdaus, et al., 2017).

Pengaplikasian teknologi maklumat, pendigitalan dalam penyebaran maklumat merupakan medium yang sangat relevan yang boleh digunakan pihak masjid pada masa kini. Selain itu, memastikan kelas diadakan secara konsisten juga adalah syarat utama dalam keberkesanan sesebuah pengajaran. Analisis diskreptif dan keseluruhan skor min bagi semua item pengukuran strategi pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Hulu Langat Selangor menunjukkan tahap sederhana. Rumusan dapatan ini juga turut memberi cadangan agar strategi yang konsisten, pelbagai serta memberi impak positif perlu digunakan dalam pelaksanaan pengajian akidah. Kejayaan penyebaran akidah yang dilakukan oleh nabi Muhammad SAW hingga tersebar islam pada hari ini perlu dijadikan inspirasi oleh semua pihak dalam memastikan proses ini berterusan hingga hari kiamat.

Melalui hasil dapatan tinjauan bagi halangan dalam pengajian akidah di masjid juga mendapati 4 item menunjukkan skor min tertinggi iaitu sukar mendapatkan dana, keterbatasan waktu, bukan keutamaan berbanding pengajian feqah dan hadirin kurang berminat. Penulisan ini juga merumuskan hampir kesemua responden atau pihak pengurusan masjid tidak bersetuju 4 isu tersebut menjadi halangan dalam melaksanakan pengajian akidah di masjid-masjid dalam daerah Dusun Tua, Hulu Langat. 1 item pengukuran yang menunjukkan skor min pada tahap sederhana iaitu sukar mendapatkan guru-guru mahir untuk mengajar kelas akidah juga perlu diberi perhatian dan langkah segera perlu diambil. Penulis memberi cadangan agar isu ini ditangani bersama pihak jabatan agama islam yang mempunyai autoriti dalam mengenalpasti guru-guru yang mahir dalam pengajaran akidah.

Analisis diskreptif dan hasil dapatan bagi keseluruhan skor min semua item pengukuran isu-isu dan halangan pelaksanaan pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan

negeri Dusun Tua, Hulu Langat Selangor darul Ehsan adalah berada pada tahap tinggi. Hasil dapatan ini juga menyimpulkan item bagi isu-isu dan halangan dalam melaksanakan pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Selangor juga adalah berada pada tahap tinggi. Hasil tinjauan ini juga merumuskan responndden tidak bersetuju terhadap isu-isu diatas dan ia bukanlah halangan pihak pengurusan masjid untuk melaksanakan kelas pengajian akidah di masjid mereka.

Masjid memainkan peranan penting di seluruh tanah air sebagai pusat pengajian islam atau pusat pendidikan Islam. Terdapat dapatan kajian yang telah dilakukan berkaitan maklumbalas masyarakat terhadap aktiviti-aktiviti masjid disemenanjung Malaysia membuktikan keberkesanan aktiviti yang dianjurkan oleh pihak masjid sekaligus menunjukkan kepentingan peranan masjid sebagai institusi yang memberi impak tinggi dalam penyampaian mesej dakwah terhadap masyarakat (Yusmini & Mohd Anwarulhaq 2004). Dapatan tinjauan ini juga turut bersetuju dan memberi gambaran isu dan halangan pengajian akidah dimasjid perlu ditangani bagi memastikan perlaksanaannya secara konsisten serta mendapat mendapat kepercayaan daripada masyarakat sebagai tempat mendapatkan ilmu-ilmu agama.

KESIMPULAN

Melalui hasil dan maklumat data yang diperolehi dari instrumen tinjauan yang telah dijalankan, pengkaji membentangkan, menyimpulkan serta membuat rumusan yang terperinci dengan dipaparkan dalam bentuk graf serta jadual agar hasil dapatannya dapat difahami dengan baik. Analisis serta hasil dapatan kajian ini juga digeneralkan kepada populasi yang memberi gambaran sepenuhnya tentang strategi dan halangan dalam pelaksanaan pengajian akidah di masjid-masjid dalam dewan undangan negeri Dusun Tua, Hulu Langat, Selangor. Dapatan kajian ini juga adalah relevan dan boleh diguna pakai dalam kajian lanjutan yang mempunyai kaitan serta kesesuaian sebagai rujukan kelak. Hasil dapatan kajian mendapati strategi pelaksanaan akidah berada pada tahap sederhana dan keseluruhan masjid menunjukkan tiada isu dan halangan dalam melaksanakannya. Kajian ini penting bagi memberi gambaran tahap pelaksanaan pembelajaran akidah dan peranan masjid kearahnya yang mungkin boleh digunakan pihak-pihak berkaitan sebagai rujukan

RUJUKAN

- Ahmad Shuib & Thinagaran Perumal. 2014. *BBRC4103 Kaedah Penyelidikan*. Open Universiti Malaysia: Meteor Doc Sdn. Bhd.
- Ahmed Hasan al-Baquri. 1986. *Ma'ani al-Qur'an bayn al-Riwayah wa al-Dirayah*. Kaherah: Markaz al-Ahram li al-Tarjamah wa al-Nashr.
- Al-Qur'an al-Karim, Tafsir pimpinan ar-Rahman.
- Azizan Idris. 2013. *Pandangan Al-Quran dan As-Sunnah Terhadap Pembentukan Sahsiah Pelajar Muslim*. Bangi: UKM PRES
- Chua Yan Piaw. 2011. *Kaedah Dan Statistik Penyelidikan*. t.tp.: Mc Graw Hill Education Sdn. Bhd.

- Fairuz Sansuddin. 2011. Tahap Pencapaian Murid Tahun Enam Dalam Modul Khatam Al-Quran J-Qaf Satu Kajian Di Sekolah Kebangsaan Daerah Kuala Muda Yan. Tesis Sarjana. Open University Malaysia.
- Fatin Najihah Hassan. 2019. Teknik Guru Untuk Meningkatkan Pencapaian Murid Dalam Hafalan Al-Quran (Tamayyuz): Kajian Di Sekolah Menengah Agama di Besut Terengganu. Tesis Sarjana. Open University Malaysia: Kelantan.
- Hanafi Mohamad. 1996. *Falsafah Pendidikan Menurut Al-Quran*. Selangor: Pustaka Ilmi.
- Hasbullah. 2013. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Kuala Lumpur: t.pt.
- Ibn Khaldun. 2000. *Mukaddimah Ibn Khaldun*. Terj. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM). 2019. Kurikulum Standard Kelas KAFA. JAKIM, Purajaya.
- Kamarul Azmi Jasmi & Ab.Halim Tamuri. 2007. *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran & Pembelajaran*. Johor Bharu: Universiti Teknologi Malaysia.
- Kamus Dewan Edisi Ketiga. 2002 .Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Krejcie, R.V & Morgan, D.W 1970. Determining Sample Sizes For Research Activities Educational Psychological Measurement, 30(3).
- Mohamad Marzuqi Abdul Rahim. 2008. Pengajaran Mata Pelajaran Hafazan Al-Quran: Suatu Kajian Di Maahad Tahfiz Al-Quran di Zon tengah.Tanjung Malim. Tesis. UPSI.
- Mohd Aderi Che Noh & Rohani Ahmad Tarmizi. 2009. Persepsi Pelajar Terhadap Amalan Pengajaran Tilawah Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 34(1): 93 – 109.
- Mohd Aderi Che Noh. 2004. Amalan Pengajaran Tilawah al-Quran Satu Tinjaun Persepsi Guru. *Journal of Islamic and Arabic Education* 1(1): 57-72
- Mohd Faisal Mohamed, Zawawi Ismail & Rahimi Md Saad. Celik Al-Quran Cabaran dan Realiti Dalam Pendidikan Islam Di Sekolah. *Masalah Pendidikan* 31(1): 241-253.
- Mohd Yusof Ahmad. 2005. *Sejarah dan Kaedah Penyelidikan Al-Quran*. Kuala Lmpuur: Universiti Malaya.
- Mohd Zuri Ghani. 2014. *Masalah Pembelajaran*. Perak :Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohd.Najib, Abdul Ghaffar. 2000. *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*. Skudai Johor: Penerbit UTM.
- Muhammad Fauzan Abdul Wahid. 2006. Meningkatkan Kemahiran Membaca Al-Quran Menerusi Latihan Amali dan Tasmik Al-Quran. *Kertas Kerja Seminar Penyelidikan Pendidikan Pensyarah IPBA.9 Oktober 2006, Kuala Lumpur*, hal. 19-29.
- Nadzalinda Haji Kamsur. 2015. Tahap Penguasaan,Sikap dan Minat Pelajar Kolej Kemahiran Tinggi MARA Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Inggeris. Tesis Sarjana. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Ramlan Ahmad. 2000. Kelemahan Membaca Al-Quran dan Jawi Pelajar Sekolah Berasrama Penuh: Satu Kajian kes. Projek Penyelidikan. UKM.
- Ramlan Ahmad. 2000. Kemahiran Membaca Al-Quran dan Jawi Pelajar Sekolah Berasrama Penuh: Satu Kajian kes. Projek Penyelidikan. UKM.
- Sapie Sabilan, Barinah Ibrahim, Suhana Mohamed Lip & Mohamad Fuad Ishak. 2016. Analisis Tahap Penguasaan Bacaan Al-Quran Murid Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Sungai Karang Berdasarkan Model Khatam Al-Quran Dan Model Tasmik J-Qaf. *Conference:*

International Conference on Islamic Education & Research (ICIER 2016)At: Eagle Bay, Langkawi, hal. 1-19

Sharifah Norshah Bani Syed Bidin, Mohd Shafiee Hamzah, Tasnim Abd Rahman, Kasimah Kamaruddin & Nik Azeah Nik Azman. Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran al-Quran: Kajian Di Masjid UniSZA. *Jurnal Hadhari* 10(1): 93-108.

Siti Shahirah Mohammad Rozli. 2019. Kaedah Pengajaran Tilawah Al-Quran:Kajian di Sekolah Agama Daerah Tanah Merah Kelantan. Tesis. OUM: Kelantan.

Zeckry.net. 2016. Pandangan Dalam Isu dan Permasalahan Pembelajaran Al-Quran Pada Masa Kini, Faktor Kelemahan dan Cara Mengatasinya. [online]:<https://zeckry.net704/12/2016>.

Zetty Nurzuliana Rashed & Ab. Halim Tamuri. 2014. Melahirkan generasi Al-Quran melalui kurikulum pendidikan integrasi dan holistik Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS). *e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi* 1(2): 74-83.