International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)
e-ISSN 2785-9088

القيم في الإطار العام لمنهج التربية الإسلامية القيمية في دولة قطر

[VALUES IN THE GENERAL FRAMEWORK OF THE ISLAMIC VALUE EDUCATION CURRICULUM IN THE STATE OF QATAR]

MAHMOUD SAEED ASAAD HAGGEER[1]* & ROSLAN AB RAHMAN[1]

[1*] Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, 21300, Kuala Nerus, Terengganu, Malaysia.
Corespondent Email: m.haggeer@edu.gov.qa

Received: 21 July 2022 *Accepted: 18 September 2022* *Published: 12 October 2022*

Abstract: Curriculum development is one of the most important objectives of the analysis, and it means the intended and organized qualitative transformation and change in all components and elements of the curriculum, which leads to its modernization and raising the level of its efficiency in achieving the objectives of the educational system. The general framework of the National Curriculum of the State of Qatar has emphasized that students in the State of Qatar need to have basic Islamic values predominate among them as the basis upon which the educational curriculum is based, and herein lies the problem of this research. The aim of this research to reveal the values of the general framework of the value education curriculum that should be included in the Islamic education curriculum. As well as developing a unit of study in light of including the values of the general framework of the value education curriculum in the State of Qatar. This research relied on the inductive method, as well as the descriptive method. Accordingly, the researcher will extrapolate and analyze the content in a scientific statistical manner, aiming to transform written materials into measurable numerical data, which use its results in the field of education when evaluating the content of books and curricula and judging their quality. In the end of research, the researcher achieved a number of results, including: The field of Islamic ethics and morals in Islamic education books in the State of Qatar includes educational values derived from the framework of value education. The percentages of the values included in the levels of the subject varied. The results showed that the number of repetitions of a value was repeated nine times, the value of integrity and honesty was repeated fifteen times, the value of kindness was repeated ten times, the value of integrity was repeated eight times, the initiative value was repeated nine times, while the self-assessment value was repeated eight times at the grade level.

Key words: values, framework, curriculum, education, State of Qatar.

ملخص : يعتبر تطوير المنهج من أهم أهداف التحليل، ويعني: التغيير الكيفي المقصود والمنظم على جميع مكونات المنهج والذي يؤدي إلى تحديثه ورفع مستوى كفاءته في تحقيق أهداف النظام التعليمي. ولقد أكد الإطار العام للمنهج الوطني لدولة قطر على أن المتعلمين في دولة قطر يحتاجون أن تسود بينهم قيم أساسية إسلامية تكون أساسا يستند إليه المنهج التعليمي، وهنا تكمن مشكلة هذا البحث. ويهدف هذا البحث: الكشف عن قيم الإطار العام لمنهج التربية القيمية الواجب تضمينها في منهاج التربية الإسلامية، وكذلك تطوير وحدة دراسية في ضوء تضمين قيم الإطار العام لمنهج التربية القيمية في دولة قطر. وقد اعتمد هذا البحث: على المنهج الاستقرائي وكذا المنهج الوصفي الذي لا يخلو من التحليل. وعليه سيقوم الباحث باستقراء وتحليل المحتوى بأسلوب علمي

إحصائي، يهدف إلى تحويل المواد المكتوبة إلى بيانات عددية قابلة للقياس، والتي تستخدم نتائجه في مجال التعليم عند تقويم محتوى الكتب والمناهج الدراسية والحكم على مدى جودتها. وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج منها: أن مجال الآداب والأخلاق الإسلامية في كتب التربية الإسلامية في دولة قطر يتضمن قيمًا تربوية مستمدة من إطار التربية القيمية، وقد تفاوتت نسب القيم المتضمنة في مستويات المادة، وأظهرت النتائج أن عدد تكرارات قيمة تكررت 9 مرات، وقيمة الأمانة حيث تكررت 15 مرة، وقيمة الرحمة تكررت 10 مرات، وقيمة النزاهة تكررت 8 مرات، وقيمة المبادرة تكررت 9 مرات، وقيمة التقييم الذاتي تكررت 8 مرات على مستوى الصفوف.

الكلمات المفتاحية: القيم، الإطار، المنهج، التربية، دولة قطر

Cite This Article:
Mahmoud Saeed Asaad Haggeer & Roslan Ab Rahman. 2022. Al-Qiyam fi al-Itar al-'Am li Manhaj al-Tarbiyyah al-Islamiyyah al-Qayyimiyyah fi Dawlah Qatar [Values in The General Framework of The Islamic Value Education Curriculum in The State of Qatar]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 2(4), 71-84.

المقدمة

الإسلام دين القيم العليا، ورسالته رسالة القيم الإنسانية وسمتها: الربانية والشمول والثبات والتوازن والعالمية، وجاءت أحكام الدين الحنيف توضح للإنسان سبل السلوك السوي الذي ضبطته بالقيم الحميدة، فأصبحت ملكة يعيشها في حياته دون انفصال أو تقلب.

وللتربية دور كبير في تشكيل شخصية الفرد وتحديد أهدافها في إطار معياري صحيح، تمكنه من أداء ما هو مطلوب منه ليكون قادرا على التكيف بصورة إيجابية وتشعره بالأمان وتعينه على مواجهة التحديات في الحياة مما يدفعه لتحسين إدراكه ومعتقداته وإصلاح نفسه وتوجيهه نحو الإحسان. ويمكن تعريف القيم بأنها الصفات الإنسانية الراقية المنضبطة بضوابط الشريعة الإسلامية والتي ينتج عنها سلوك إيجابي في المواقف الحياتية المختلفة مع النفس والأسرة والمجتمع، في ضوء معيار متفق عليه في المجتمع.

ولقد اهتمت المناهج الدراسية بتنشئة الجيل على الأخلاق الفاضلة والقيم المثلى التي تؤهله لمواجهة التحديات وتشكل شخصيته المتكاملة المحصنة ضد المفاسد من خلال تجنيبهم مخاطر الانزلاق في مسالك الجهل والفساد والتبعية وتعريفهم بالقيم الأخلاقية العظيمة ليبتعدوا عن مهاوي التطرف.

ولما كانت هذه المناهج أداة لتحقيق الأغراض التربوية، فمن الممكن أن تكون أداة لبث القيم وغرسها من خلال مناهج التربية الإسلامية التي تعد من أهم المناهج الدراسية، فهي بمثابة الخطوة الأولى لتنشئة الأفراد للقيام بواجبهم تجاه دينهم ومجتمعهم، فهي ليست مجرد مواد جافة تعرض المعارف وسير الأنبياء والرسل، بل تكسب الطلبة القيم والمفاهيم التربوية وتزودهم بالخبرات التي تصلح لهم جميع أمورهم. وللتأكد من ذلك يمكن تحليل هذه الكتب في ضوء مجموعة قيم الإطار العام لمنهج التربية القيمية في دولة قطر، في عملية منظمة، يضعها المحلل ويراها تُناسب

تحقيق أهدافه من عمله أو أهداف المستخدم لنتائج التحليل. ويعتبر تطوير المنهج من أهم أهداف التحليل، ويعني: التغيير الكيفي المقصود والمنظم على جميع مكونات المنهج والذي يؤدي إلى تحديثه ورفع مستوى كفاءته في تحقيق أهداف النظام التعليمي.

ولقد جاءت هذه الدراسة لتتحقق هذه الغاية حيث ستقوم بتحليل مجال الآداب والأخلاق الإسلامية في مناهج التربية الإسلامية في ضوء قيم الإطار العام لمنهج التربية القيمية في دولة قطر، للوقوف على مواطن القوة والضعف فيها، وستقوم بتطوير وحدات دراسية في المرحلة الثانوية يتم فيها تدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف في كل عنصر من عناصر المنهج.

وسيناقش البحث هنا أربعة مباحث، يتقدمها مبحث مفاهيم لغوية تخص البحث وهي كالتالي:

تعريف القيم التربوية

القيمة في اللغة:

"مفرد قيمة، من قوم، وهي الثمن الذي يقوم به المتاع، أي يقوم مقامه، وقومت المتاع جعلت له قيمة معلومة" (Naziyah Hamad, 2008)، وورد في (المعجم الوسيط) أن القيمة: "مشتقة من قام، فيقال: قام المتاع بكذا أي تحددت قيمته، ويقال قام فلان على الأمر أي دام وثبت، وقام الأمر أي: اعتدل، وقام الماء ثبت متحيرا، فلا يجد له منفذا، وقام الحق أي ظهر واستقر" (Majma’ al-Lughah al-Lughawiyyah, 1972)، إذن فإن القيمة في اللغة جاءت بمعنى الاعتدال والثبات وتحديد القيمة.

وفي الاصطلاح:

تعرف القيمة بأنها" معايير تعبر عن الإيمان بمعتقدات راسخة مشتقة من مصدر ديني إسلامي، تملي على الفرد بشكل ثابت اختياره أو نهجه السلوكي في المواقف المختلفة التي يعيشها ويمر بها، وهي إيجابية، صريحة أو ضمنية، يمكن استنتاجها من خلال السلوك اللفظي وغير اللفظي" (Al-Ashqar, 2011)، وقد عرفها (Al-Sharif, 2017) بأنها " أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية، يكتسبها الفرد وتحدد مجالات تفكيره، كما تحدد سلوكه وتؤثر في عمله وتعلمه، فعلى سبيل المثال: الصدق والأمانة والشجاعة كلها قيم يكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه".

وأما (Abu al-‘Aynayn, 1988) فقد عرفها بأنها" مجموعة من المعايير والأحكام، تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف الخبرات الفردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته، يراها

جديرة بتوظيف إمكانياته، وتتجسد خلال الاهتمامات، أو الاتجاهات، أو السلوك العملي، أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة".

مفهوم القيم الإسلامية

عرف (Farhan & Mar'i, 1987) القيم الإسلامية بأنها " مكون نفسي معرفي عقلي ووجداني أدائي يوجه السلوك ويدفعه، ولكنه إلهي المصدر ويهدف إلى إرضاء الله تعالى". أما (Al-Qisi, 1995) فقد عرفها بأنها "مجموعة من المثل العليا والغايات والمعتقدات والتشريعات والوسائل والضوابط والمعايير لسلوك الفرد والجماعة مصدرها الله عز وجل، وهذه القيم هي التي تحدد علاقة الإنسان وتوجهه إجمالا وتفصيلا مع الله تعالى ومع نفسه ومع البشر ومع الكون، وتتضمن هذه القيم غايات ووسائل".

منظومة القيم التربوية الإسلامية

أشار الجلاد في كتابه (تعلم القيم وتعليمها) إلى أن:

ما يفرق بين منظومة القيم في الإسلام وبين غيرها من المنظومات؛ هي ارتباطها بالعقيدة والشريعة وأن لها منظومة محددة في القرآن الكريم والسنة المشرفة لذلك فما وافق القرآن الكريم والسنة المشرفة فهو مقبول وما خالفهما فهو مردود. ولما جاء الإسلام تبنى القيم الفاضلة ودعا إليها، ورفض القيم السيئة وحاربها.

وأما الأصول التي ارتبطت بها منظومة القيم الإسلامية:

أولًا: العقيدة الإسلامية

فهي الأساس للقيم الإسلامية وهي الدافع الأقوى لكل ما يصدر عن الإنسان من سلوكيات ممثلة في الأقوال والأفعال، لذلك كان في قمة القيم؛ قيمة التوحيد، والتي هي أساس القيم جميعا وبعدها بقية القيم.

ثانيا: الأحكام الشرعية

وهي الأحكام المحددة للقيم الإيجابية والسلبية، وهنا يظهر السلوك العملي حيث يقوم مدى الالتزام بالحكم الشرعي بناء على عمق العقيدة والإيمان بالقلب والنفس.

ثالثا: حرية الاختيار والإرادة

فلا بد من أن تقوم على حرية الاختيار لا الاجبار والإكراه.

رابعا: تنمية القيم عملية تعاونية

فالجميع يشارك في تعزيز وتنمية القيم، من حيث أفراد المجتمع ومؤسساته، ابتداء بالفرد فالأسرة والمدرسة والمسجد ووسائل الإعلام.

منظومة القيم التربوية في الإطار العام لمنهج التربية القيمية

ترتكز معايير المنهج والإطار العام لمنهج التربية القيمية على القيم المتعلقة بإدراك أهمية أنفسنا كأفراد وعلاقتنا بالآخرين والمجتمع والبيئة التي نعيش فيها كما يراعي الأبعاد البدنية والذهنية والوجدانية والروحية التي تشكل شخصية الطالب وفقا لمنظور إسلامي.

ويهدف الإطار العام لمنهج التربية القيمية إلى مساعدة الطلبة على:

- التفكر والتأمل في القيم المختلفة وتطبيقاتها العملية على أرض الواقع فيما يتعلق بأنفسهم والآخرين والمجتمع المحيط بهم والعالم بشكل أوسع.
- تعميق فهمهم وتحفيزهم لتحمل مسؤولية تحدي الخيارات على المستوى الشخصي والاجتماعي.
- تبني أنماط حياتية صحية وبناء علاقات جيدة وميل نحو الاهتمام بالآخرين وامتلاك الثقة وتحمل المسؤولية.

وقد حدد الإطار العام لمنهج التربية القيمية أربع مرتكزات أساسية وهي:

- اعتزاز الفرد بنفسه كونه إنسانا متميزا
- العلاقات مع الآخرين واحترامهم والاهتمام بهم

- المسؤوليات الاجتماعية والمدنية
- احترام التراث الثقافي لدولة قطر.

علاقة المنهاج بالكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو "نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشتمل على عدة عناصر: الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم ويهدف إلى مساعدة المتعلمين في صف ما وفي مادة ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج" (Amra'i & Haylah, 2011).

أما الخوالدة وعيد (2006) فقد وضحوا بأنه "المخطوطة أو المطبوعة المعتمدة من قبل الهيئة المشرفة على التعليم باعتبارها أساسا ومرشدا للمعلم في أدائه لدوره التربوي في الموقف التدريسي أو التدريبي وأساسا للمتعلم في تعلمه ونجاحه ومرشدا".

وقد أجرى الخوالدة وعيد (2006) مقارنة بين الكتاب المدرسي والمنهاج تمثلت بالنقاط الآتية:

أ– أن المنهاج أسبق إعدادا من الكتاب المدرسي، حيث يتولى إعداد المنهاج هيئة مشرفة على التعليم ثم توكل مهمة إعداد الكتاب المدرسي إلى فريق من الأخصائيين التربويين والتعليميين.

ب– وأن المنهاج برنامج مقترح لنقل النتاجات التربوية في صورة نتاجات تعليمية في حين يمثل الكتاب المدرسي نقلا وتحويلا للنتاجات التعليمية العامة إلى نتاجات تعليمية خاصة.

ج– وكذلك فالمنهاج أصل الكتاب المدرسي، يوجهه، وينظم عناصره، ويضبط مادته العلمية المعرفية والخبرة التعليمية، من حيث النوع والحجم والمصدر.

د– والكتاب المدرسي يعتبر أكبر أهمية من المنهاج لكل من المعلم والمتعلم فهو الأداة الرئيسية في العملية التدريسية، وهو مصدرهم الرئيس في ضبط المعرفة وتقويم أداء المتعلمين فالحاجة إلى الكتاب المدرسي ماسة.

هـ– لذلك فإن الكتاب المدرسي هو المرجع الرئيس للمتعلم ليثري معارفه وخبراته السابقة، فبفضله ينال قدرا مميزا من ثقافة مجتمعه وتراثه، ويتزود بالثقافات الأخرى عمن حوله، ويستعين به للتكيف مع الحياة والإحاطة بالمستجدات، ويمكنه من بناء مستقبله، والإسهام في بناء أمته.

تطوير منهج كتب التربية الإسلامية

التطوير لغة:

التغيير او التحويل من حالة الى أخرى (Hajji, 1998). أما تطوير المنهاج فيعني عملية يتم فيها تدعيم جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف في كل عنصر من عناصر المنهج، تصميما، وتقويما، وتنفيذا، وفي كل عامل مؤثر، وكل أساس من أسسه وذلك في ضوء معايير محددة (Al-Sirr, 2003).

فتطوير المناهج التعليمية يعني تحديث هذه المناهج وفقا للتغيرات الاجتماعية والنفسية التي يمر بها المجتمع وهذا يتطلب دراسة المناهج وتحليلها وإعادة بناءها بشكل مستمر (Qandil, 2013).

ومما لا شك فيه أن عملية تطوير المناهج تختلف عن بنائها، فالبناء يبدأ من الصفر كأي عملية أخرى أما التطوير فيبدأ من مستوى معين ودرجة معينه وواقع ما، وتتحدد أبعاد عملية التطوير وفقا لنوعية وطبيعة هذا الواقع، وتعتبر الكتب إحدى عناصر المنهاج الرئيسة، والترجمة العملية المباشرة له، لذا فعندما نتحدث عن تطوير المناهج يشمل ذلك الحديث عن الكتب باعتبارها العنصر الرئيس لها (Mutalaqah, 2006).

ولتطوير كتب التربية الإسلامية ومناهجها أهمية كبرى ومكانة بالغة، حيث لها أهمية تفوق أهمية التطوير في أي جانب من جوانب الحياة، لان تطوير كتب التربية الإسلامية ومناهجها معناه في الواقع بناء وإعداد إنسان المستقبل وفق التصور الإسلامي ومتى طور هذا الإنسان فإنه يصبح بدوره قادرا على الإمساك بدفة التطوير في كافة مجالات الحياة ليشق بها طريقه إلى الغد ويضم في جنباته السعادة والهناء ويكون خليفة الله تعالى في الأرض وفق منهجه سبحانه وتعالى لما فيه خير الإنسانية جمعاء (Madkul 1998; al-Wakil, 1999). وتطوير وحدات دراسية في هذه البحث: يقصد به التعديل والتحسين على الوحدات الدراسية المراد تطويرها، بقصد زيادة فعاليتها، في ضوء الإطار العام لمنهج التربية القيمية التي أعدها الباحث.

مناهج التربية الإسلامية لقيم الإطار العام لمنهج التربية القيمية في دولة قطر

وللتحقق من مدى تضمين مناهج التربية الإسلامية للقيم، تم إجراء تحليل محتوى مجال الآداب والأخلاق في جميع كتب التربية الإسلامية في دولة قطر، بعد إعداد أداة البحث المتمثلة بأداة تحليل المحتوى، واعتماد الجملة المفيدة وحدة التحليل.

وتم استخراج تكرارات كل القيم المذكورة في مجال الآداب والأخلاق الإسلامية، كما تم بعد ذلك حساب التكرارات والنسب المئوية لكل قيمة، والجداول (1) تبين مدى تضمين كتب التربية الإسلامية للقيم المتضمنة.

الجدول رقم: (1) المجال الأول/ اعتزاز الفرد بنفسه كونه إنسانا متميزا

المجال الأول	اعتزاز الفرد بنفسه كونه إنسانا متميزا	عدد تكرارات القيمة
1	التحكم بالنفس	76
2	الأمانة	15
3	الرحمة	10
4	احترام النفس	43
5	التفاؤل	29
6	المثابرة	15
7	النزاهة	8
8	الصدق	9
9	المسؤولية الذاتية	30
10	المبادرة	9
11	تنمية المواهب والإبداعات	10
12	التقييم الذاتي	8

حيث أظهرت الدراسة من خلال الجدول السابق أن أعلى قيمة في المجال الأول (اعتزاز الفرد بنفسه كونه إنسانا متميزا) هي التحكم بالنفس وقد حققت 76 تكرارا بنسبة (10%) على مستوى جميع القيم، وأقل قيمة هي (النزاهة – والتقييم الذاتي) وقد حققتا 8 تكرارات لكل قيمة وبنسبة (1%) على مستوى جميع القيم.

الجدول رقم: (2) المجال الثاني/ العلاقات مع الآخرين واحترامهم والاهتمام بهم

المجال الثاني	العلاقات مع الآخرين واحترامهم والاهتمام بهم	عدد تكرارات القيمة
13	المشاركة والرعاية	49
14	الصداقة	31
15	التعاون	29
16	التعاطف	6
17	الانسجام	8

18	المسؤولية تجاه الآخرين	80
19	احترام الآخرين	54
20	تقدير الوقت	26

أما المجال الثاني: والذي يتضمن (العلاقات مع الآخرين واحترامهم والاهتمام بهم)، فقد أظهر البحث أن أعلى قيمة في تحقيق التكرارات؛ كانت قيمة المسؤولية تجاه الآخرين والتي حققت 80 تكرارا، بنسبة (10%) على مستوى جميع القيم، وأقل قيمة؛ التعاطف وحققت 6 تكرارات بنسبة (0.75%) على مستوى جميع القيم.

الجدول رقم: (3) المجال الثالث/ المسؤوليات الاجتماعية والمدنية

المجال الثالث	**المسؤوليات الاجتماعية والمدنية**	**عدد تكرارات القيمة**
21	احترام العائلة	35
22	احترام أفراد المجتمع	45
23	التسامح	9
24	الأمن والأمان	17
25	التأقلم والتعايش	16
26	العمل بروح الفريق	5
27	احترام القانون	24
28	الإيثار	9
29	التطوع	2
30	الحرية	15
31	العدالة	14
32	الديمقراطية	3

وأما في المجال الثالث؛ المسؤوليات الاجتماعية والمدنية فقد أظهر البحث أن أعلى قيمة كانت؛ احترام أفراد المجتمع وحققت 45 تكرارا، بنسبة (6%) على مستوى جميع القيم، وأقل قيمة كانت؛ التطوع وقد حققت تكرارين بنسبة (0.25%) على مستوى جميع القيم.

الجدول رقم: (4) المجال الرابع/ احترام التراث الثقافي والحضاري القطري

المجال الرابع	احترام التراث الثقافي والحضاري لدولة قطر	عدد تكرارات القيمة
33	تقدير الفرد لأهمية ثقافته	4
34	الاهتمام بقضايا البيئة	20
35	الاهتمام بالتنوع الحيوي	7
36	الولاء للوطن	24
37	الاعتزاز بالهوية القطرية	4

أما في المجال الرابع؛ (احترام التراث الثقافي والحضاري لدولة قطر)، فقد أظهر البحث أن قيمة الولاء للوطن حققت 24 تكرارا، بنسبة (3%) على مستوى جميع القيم، وأقل قيمة كانت (تقدير الفرد لأهمية ثقافته)، (الاعتزاز بالهوية القطرية) حققت 4 تكرارات، وبنسبة (0.50%) على مستوى جميع القيم.

الجدول رقم: (5) النسب المئوية لأعلى تكرار وأقل تكرار في جميع المستويات الدراسية

	أعلى قيمة	التكرار	والنسبة	أقل قيمة	التكرار	النسبة
المجال الأول اعتزاز الفرد بنفسه كونه إنسانا متميزا	التحكم بالنفس	76	%10	– النزاهة –التقييم الذاتي	8	%1
المجال الثاني العلاقات مع الآخرين واحترامهم والاهتمام بهم	المسؤولية تجاه الآخرين	80	%10	التعاطف	6	%0.75
المجال الثالث المسؤوليات الاجتماعية والمدنية	احترام أفراد المجتمع	45	%6	التطوع	2	%0.25
المجال الرابع احترام التراث الثقافي والحضاري	الولاء للوطن	24	%3	–تقدير الفرد لأهمية ثقافته –	4	0.50

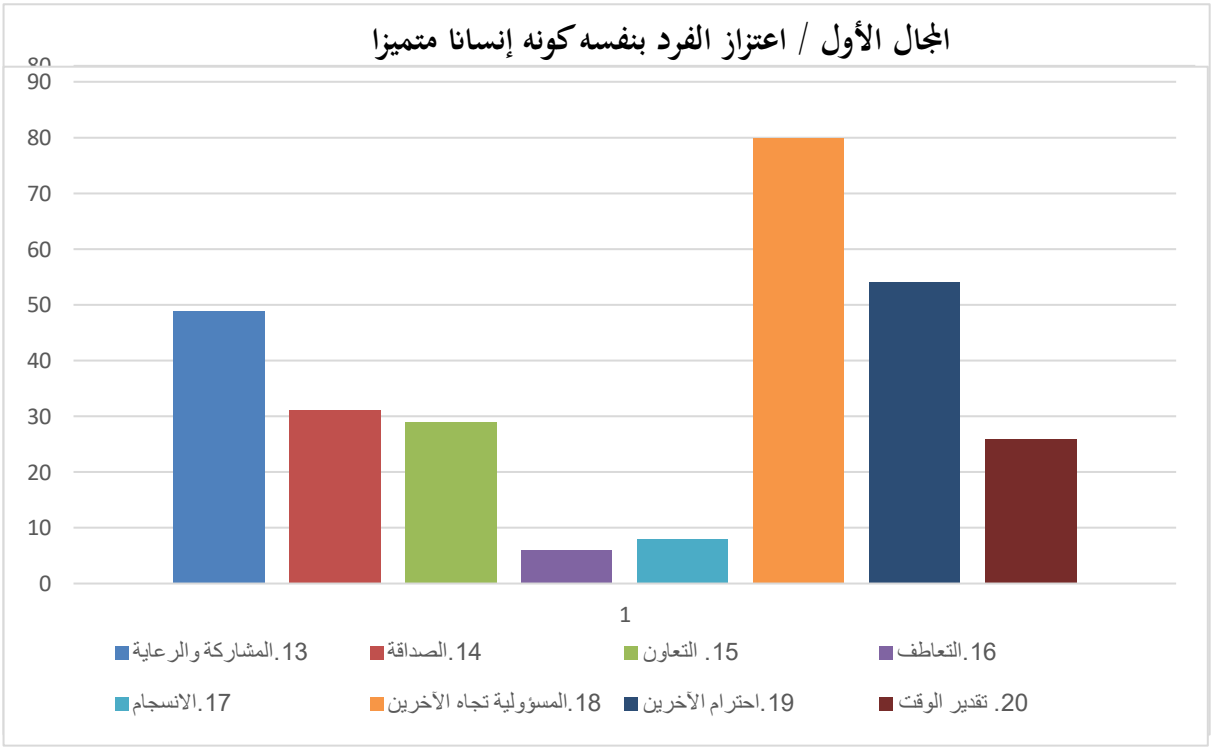
لدولة قطر	الاعتزاز بالهوية القطرية

النتائج

أظهرت النتائج أن مجال الآداب والأخلاق الإسلامية في كتب التربية الإسلامية في دولة قطر يتضمن قيما تربوية مستمدة من إطار التربية القيمية، وقد تفاوتت نسب القيم المتضمنة في مستويات المادة، ففي المجال الأول؛ اعتزاز الفرد بنفسه كونه إنسانا متميزا، وأظهرت النتائج أن عدد تكرارات قيمة تكررت 9 مرات، وقيمة الأمانة حيث تكررت 15 مرة، وقيمة الرحمة تكررت 10 مرات، وقيمة النزاهة تكررت 8 مرات، وقيمة المبادرة تكررت 9 مرات، وقيمة التقييم الذاتي تكررت 8 مرات على مستوى الصفوف.

الشكل رقم: (1) المجال الأول / اعتزاز الفرد بنفسه كونه إنسانا متميزا

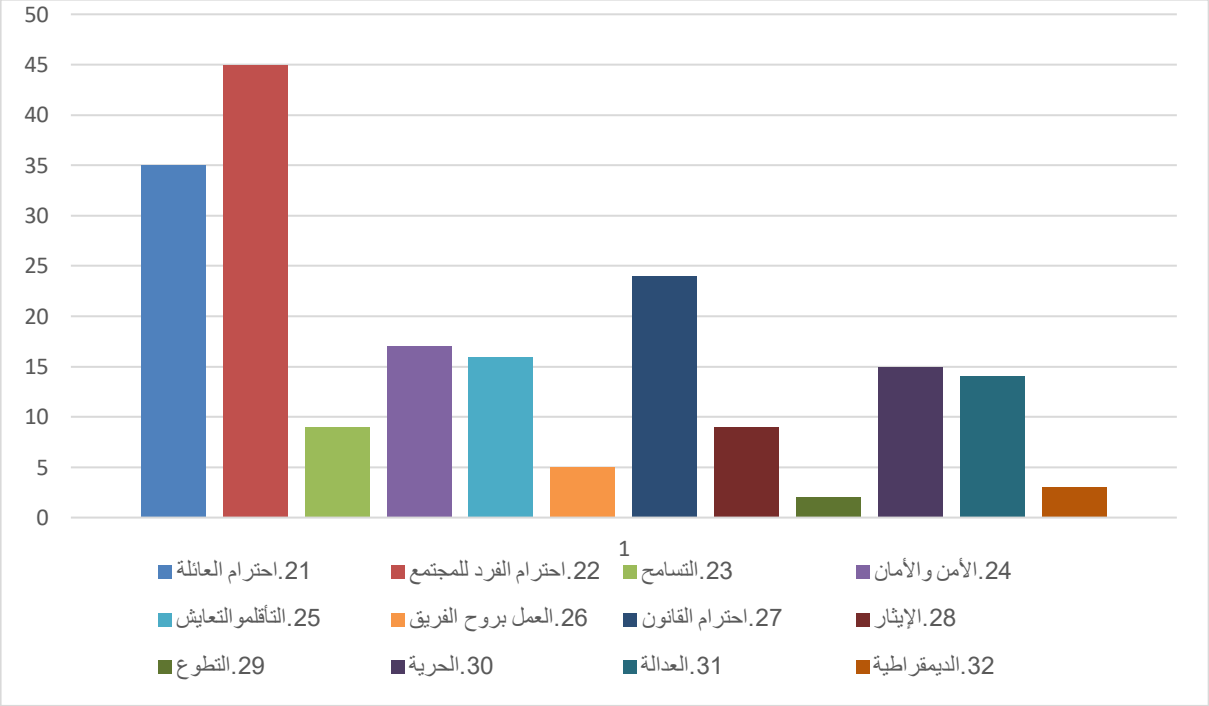
وفي المجال الثاني؛ مجال العلاقات مع الآخرين واحترامهم والاهتمام بهم، أظهر البحث أن قيمة التعاطف تكررت 6 مرات، والانسجام التي تكررت 8 مرات على مستوى جميع الصفوف.



الشكل رقم: (2) المجال الثاني/ العلاقات مع الآخرين واحترامهم والاهتمام بهم

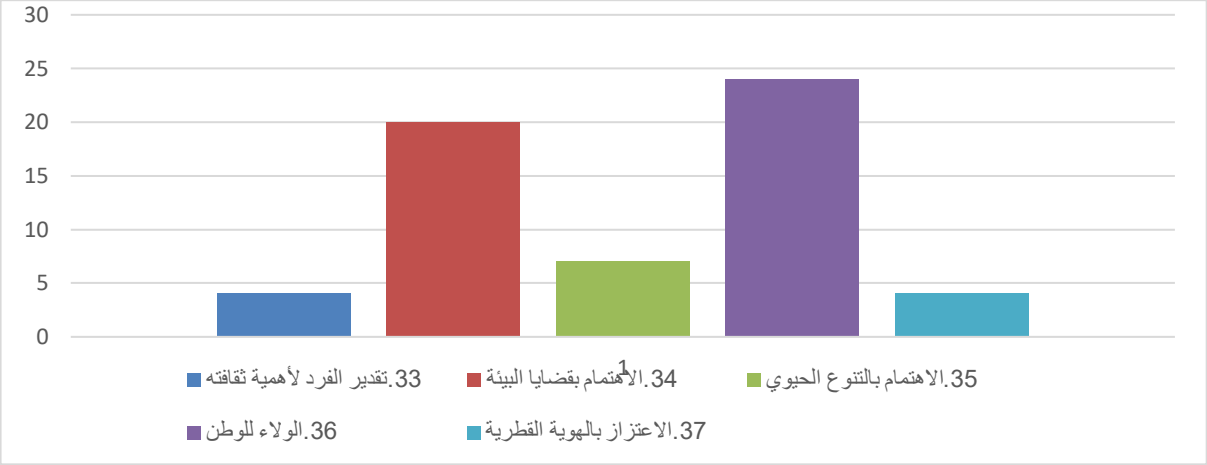
وفي المجال الثالث؛ المسؤوليات الاجتماعية والمدنية، أظهر البحث أن قيمة التسامح تكررت 9 مرات، وقيمة العمل بروح الفريق والتي تكررت 5 مرات، وقيمة الإيثار التي تكررت 9 مرات وأما قيمة التطوع تكررت مرتين، وقيمة الديمقراطية تكررت 3 مرات.

الشكل رقم: (3) المجال الثالث/ المسؤوليات الاجتماعية والمدنية



وفي المجال الرابع؛ احترام التراث الثقافي والحضاري لدولة قطر نجد أن قيمة الاعتزاز بالهوية القطرية حققت 4 تكرارات، وقيمة تقدير الفرد لأهمية ثقافته تكررت 4 مرات، وقيمة الاهتمام بالتنوع الحيوي تكررت 7 مرات.

الشكل رقم: (4) المجال الرابع/ احترام التراث الثقافي والحضاري القطري



أما على مستوى المراحل، أظهر البحث أن هناك قيما خلت من المراحل، ففي المرحلة الابتدائية الدنيا خلت من قيم الرحمة والمسؤولية والمبادرة وتنمية المواهب والإبداعات والإيثار والحرية والاهتمام بالتنوع الحيوي والولاء للوطن والاعتزاز بالهوية القطرية.

التوصيات

وقد تم الأخذ بتوصيات ومقترحات رآها خبراء ومختصين من داخل قطر، خبراء من جامعة قطر – كلية التربية – ومن وزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر، ومن خارج قطر خبراء تربويين في وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية وذلك بحذف بعض القيم وإضافة قيم جديدة وتعديل في صياغة بعض القيم وانتمائها للمجال، وكذلك من مختصي علم النفس ومختصي المناهج حيث تم تعديل القيم من حيث مناسبتها للمرحلة العمرية وضرورة تحققها في بعض المراحل وزيادة تكثيفها في مراحل أخرى، وكذلك التركيز على إضافة ما يلزم كل مرحلة من القيم المطروحة من خلال التحريك والإضافة والتعديل.

وسيقوم الباحث في تفعيل هذه القائمة في عملية تطوير الوحدات الدراسية بعد تحديد القيم المنتمية للمجالات في الإطار العام ومراعاة المرحلة العمرية وذلك من خلال تعزيز القيم المدرجة في القائمة وبما يحقق تطوير المناهج.

References

Abu al-‘Aynayn, ‘Ali Khalil. 1988. *Al-Qiyam al-Islamiyyah wa al-Tarbiyyah*. Al-Madinah al-Munawwarah: Maktabah Ibrahim al-Halabi.

Al-Ashqar, Faris Ratib. 2011. *Izdawajiyyat al-Qiyam laday al-Talabah*. Oman: Dar Zahran li al-Nashr wa al-Tawzi'.

Farhan, Ishaq & Mar'i, Tawfiq. 1987. Ittijahat al-Mu'allimin fi al-Urdun li al-Qiyam al-Islamiyyah fi Majal al-'Aqa'id wa al-'ibadat wa al-Mu'amalat kama Haddadaha al-Imam al-Bayhaqi. Abhath al-Yarmuk. *Silsilat al-'Ulum al-Insaniyyah wa al-Ijtima'iyyah*. Jld. 4. No.2.

Hajji, Intisar. 1998. Athar Thara' Manhaj al-'Ulum bi Maharat al-Tafkir al-Ibda'I 'ala al-Tahsil wa al-Tafkir al-Ibda'I li Talabat al-Saf al-Thamin. Tesis Sarjana. Al-Jami'ah al-Islamiyyah, Ghazzah.

Al-Khuwalidah, Nasir Ahmad Wa'id, Yahya Isma'il. 2006. *Tahlil al-Muhtawa fi Manahij al-Tarbiyyah al-Islamiyyah wa Kutubiha*. Oman: Dar Wa'il al-Nashr.

Madkur, 'Ali Ahmad. 2002. *Manhaj al-Tarbiyyah al-Islamiyyah fi al-Tasawwur al-Islamiyy*. Al-Qahirah: Dar al-Fikr al-'Arabiyy.

Majma' al-Lughah al-'Arabiyyah. 1972. *Al-Mu'jam al-Wasit*. Al-Qahirah: Dar al-Da'wah.

Mar'i & Al-Haylah. 2005. *Tara'iq al-Tadris al-'Amah*. Oman: Dar al-Masirah li al-Nashr wa al-Tawzi'.

Mutalaqah, Ahlam Mahmud 'Ali. 2006. Tatwir Kutub al-Tarbiyyah al-Islamiyyah li al-Marhalah al-Asasiyyah al-'Ulya fi Daw' Mustajaddat al-'Asr. Tesis Doktor Falsafah. Jami'at al-Yarmuk, Jordan.

Naziyah Hammad. 2008. *Mu'jam al-Mustalahat al-Maliyah wa al-Iqtisadiyyah fi Lughat al-Fuqaha'*. Dimashq: Dar al-Qalam.

Qandil, 'Ali Hasan. 2013. Bina' Wahdat al-Tarbiyyah al-Amniyyah li Manhaj al-Tarbiyyah al-Islamiyyah laday Talabat al-Saf al-Hadi 'ashar wa Atharuha 'ala al-Tahsil wa Ittijah al-Talabah wa Nahwiha. Tesis Sarjana. Qism Manahij wa Tara'iq al-Tadris. Al-Jami'ah al-Islamiyyah, Ghazzah.

Al-Qisi Marwan. 1995. Al-Manzumah al-Qayyimiyyah al-Islamiyyah kama Tahaddadat fi al-Qur'an al-Karim wa al-Sunnah al-Sharifah. *Majallah Dirasat Silsilat al-'Ulum al-Insaniyyah.* Jld. 22. No. 6.

Al-Sharif Hazim. 2017. *Al-Qiyam al-Akhlaqiyah al-Mudmanah fi Muhtawa Kutub Lughati al-Jamilah li al-Sufuf al-'Ulya min al-Marhalah al-Ibtida'iyyah fi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'udiyyah*. t.tp.: t.pt.

Al-Sirr, Khalid. 2003. *Al-Manhaj al-Tarbawiyy Asasuhu Anasiruhu wa Tanzimatuhu Mustaqbaluhu*. Ghazzah: Maktabat Al-Qasidiyyah.